Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

**Родительское собрание на тему:**

**Развитие речи через развитие межполушарного взаимодействия**

Учитель-логопед: Яценко Н.В.

р. п. Чистоозерное

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ.

 Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через **кинезиологические упражнения.**

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. **Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению память и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Цель кинезиологических упражнений:

* повышение работоспособности,
* улучшение вербальной памяти, концентрации, объёма и переключаемости внимания,
* создание положительных установок на учёбу,
* повышение жизненных сил организма как психофизиологических предпосылок повышения эффективности обучения.

Требования к упражнениям:

* систематичность;
* доброжелательная обстановка;
* точное выполнение движений и приемов;
* четкое владение упражнениями учителем;
* постепенное усложнение и увеличение объема заданий;
* наращивание темпа выполнения заданий.

Положительные эффекты:

* оптимизация деятельности мозга,
* гармоничное развитие двух полушарного мышления,
* развитие интеллектуальных и творческих способностей,
* развитие способностей к обучению и усвоению информации,
* восстановление работоспособности и продуктивности,
* снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

**Практическая часть**

1 Кинезиологические упражнения

«Кулак-ребро-ладонь»

«Колечко»

«Лезгинка»

«Фонарики»

«Цепочка»

«Заяц-коза» и т.б.

2. Двуручное рисование

Показ картинок.

Это может быть рисование в воздухе, на бумаге, главное, чтобы двумя руками. Может быть рисование разных геометрических фигур.

3. Зеркальное рисование.

 

4. Игры с мячом

Показ

5. Скакалка

6. Ряды повторяющихся картинок



7. Доска Бильгоу (балансировочная доска)

