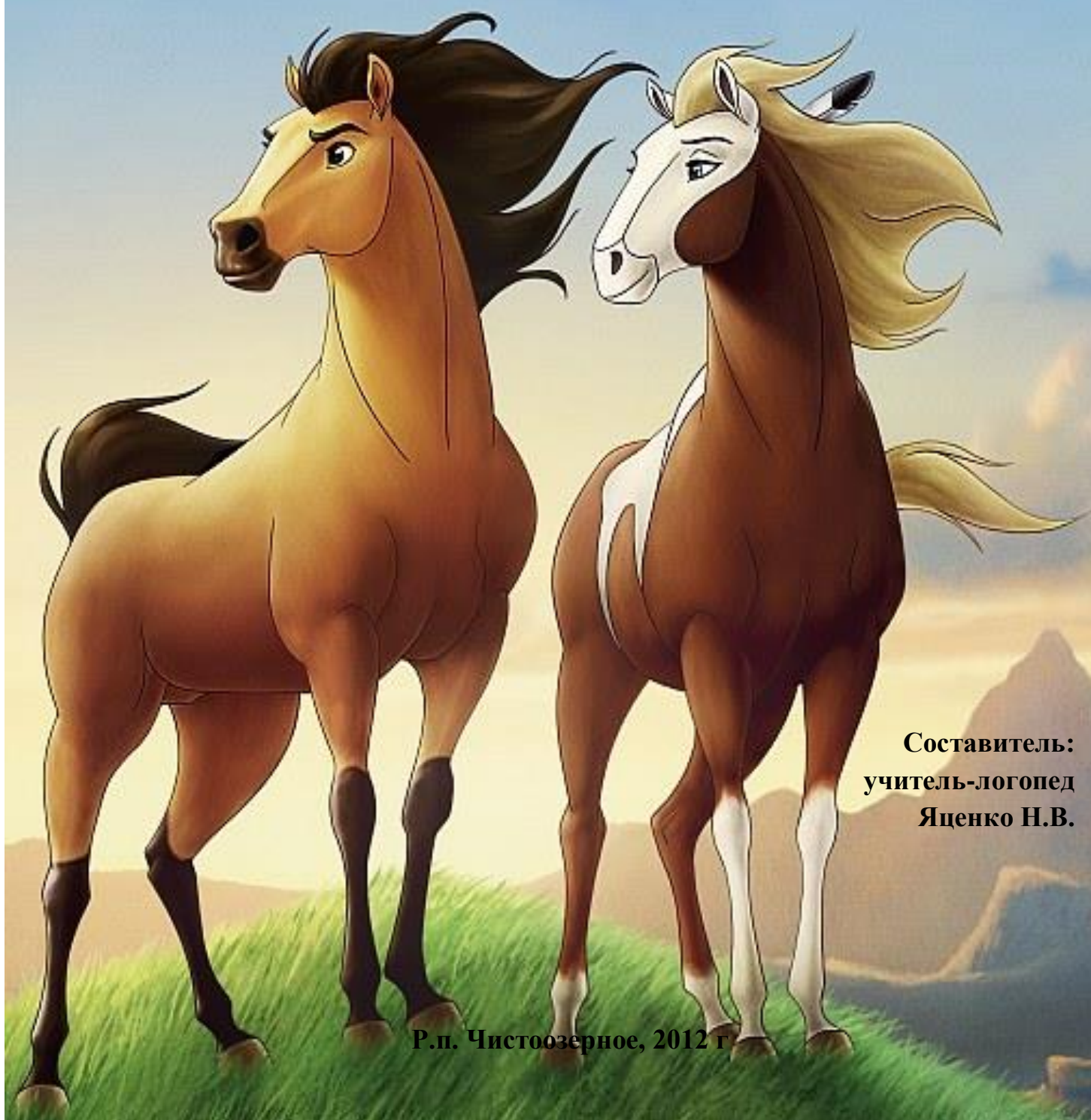


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Светлячок»  
Чистоозерного района Новосибирской области

# *Конспекты индивидуальных занятий. Звук [л]*



**Составитель:  
учитель-логопед  
Яценко Н.В.**

Р.п. Чистоозерное, 2012 г

## **Артикуляционная гимнастика**

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Парус». Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 сек.

3. «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

4. «Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производит движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

5. «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

6. «Пароход». Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «Ы».

## **Упражнения на развитие речевого дыхания**

### **1. Лети, бабочка!**

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

### **2. Снег идет**

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

### **3. Катись, карандаш!**

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

### **4. Футбол**

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

## **5. Бульбульки**

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

## **6. Волшебные пузырьки**

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

## **7. Вертушка**

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

## **8. Ветерок**

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

## **9. Надуй шарик**

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

## **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики**

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшенка, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

## Занятие 1

### Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

**Цель:** развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [л].

#### Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

##### 2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

##### 3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

##### 4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

##### 5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

##### 6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

##### 7. Подведение итогов работы.

## Занятие 2

### Постановка звука [л]

**Цель:** постановка звука [л].

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Л;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать зрительное восприятие.

### Ход занятия

**1. Организационный момент.**

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**

**4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**

**5. Постановка звука.**

Способ 1. Постановка звука [л] на фоне произнесения гласного [а].

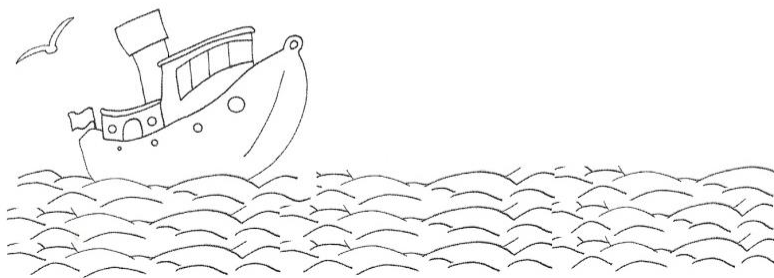
Способ 2. Постановка звука [л] от межзубного звука [л]. (см. Полякова М.А.

Самоучитель по логопедии с. 117).

**6. Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Пароход». (Учим звуки с. 2, по книге)

Упражнение «Пароход». Поймай кончик языка зубками, держи его крепко-крепко и произноси долго звук [ы]. Проведи пальчиком по волнам и гуди. Услышишь звук [л].



**7. Развитие фонематического слуха.**

◆ Игра «Поймай звук». Выделение звука [л] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, с, ш, о, л, б, к, ж, л.

**8. Знакомство с буквой Л.**

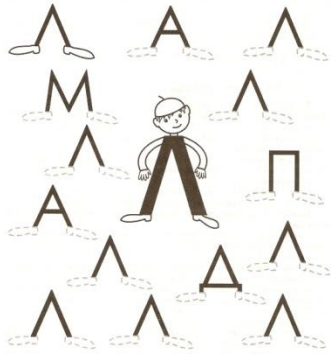
◆ Упражнение «Найди букву» (Приключения Л с. 4, ксерокопия).



### Найди букву

Ты научился правильно произносить звук Л. Он очень рад и хочет познакомиться тебя со своей подружкой буквой Л. Мы с тобой отправимся с ними в путешествие, будем выполнять вместе разные интересные задания. Только где же буква Л?

Давай найдем среди этих букв буквы Л и назовем их, а потом обведем всем буквам Л ножки, чтобы они могли с нами путешествовать.



## 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [л] упражнение «Пароход», упражнение «Переодетые буквы» (*Приключения Л с. 5, ксерокопия*).



### Переодетые буквы

Буква Л любит переодеваться в разную одежду. Ее бывает трудно узнать. Давай попробуем узнать ее в разных нарядах. Называй все буквы Л и подчеркивай их.



## 10. Подведение итогов работы.

## Занятие 3

### Коррекция изолированного звука [л]

**Цель:** коррекция изолированного звука [л].

#### Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

#### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**
  - ◆ Упражнение «Самолет» (Агранович З.Е., карточка)



6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Развитие фонематического слуха.**

Выделение звука [л] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен положить на стол фишку): т, д, л, м, к, ж, л, в, х, л, ч, л.

#### 8. Письменные упражнения.

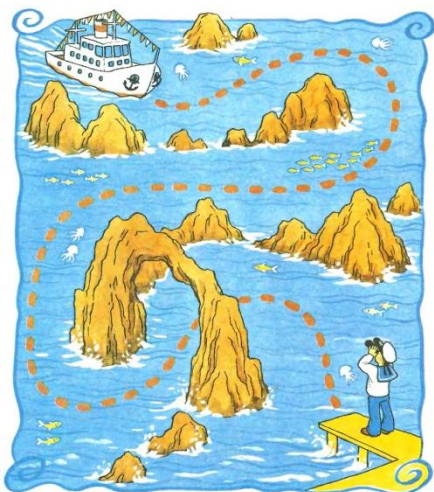
- ◆ Упражнение «Найди букву на картинке» (Приключения Л с. 6, ксерокопия).



## 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [л] упражнение «Пароход» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л).

Упражнение «Пароход». Рассмотри картинку. Как гудит пароход? (Л-л-л...) Помоги пароходу доплыть до пристани. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо: Л-Л-Л... (Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.)



Закрась части мозаики с буквой Л.

Закрась части мозаики с буквой Л.



10. Подведение итогов работы.



## Занятие 4

### Автоматизация звука [л] в открытом слоге

**Цель:** автоматизация звука [л] в открытом слоге.

**Задачи:**

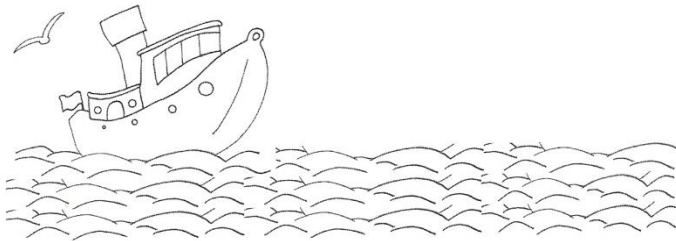
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать силу и высоту голоса;
- формировать умение читать слоги со звуком [л];
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ **Упражнение «Пароход» (Учим звуки с.2, по книге).**

*Упражнение «Пароход».* Поймай кончик языка зубками, держи его крепко-крепко и произноси долго звук [ы]. Проведи пальчиком по волнам и гуди. Услышишь звук [л].



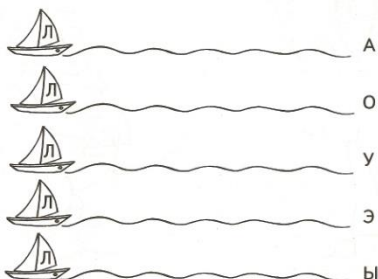
6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Работа над звуком [л] в открытом слоге.**

◆ **Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса).**

Далее произнесение слогов ла, ло, лу, лы).

◆ **Упражнение «Подружи звуки» (Учим звуки с. 2, по книге).**

*Упражнение «Подружи звуки».* Покажи путь лодке. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



◆ Чистоговорки (*Ребенок повторяет за логопедом*)

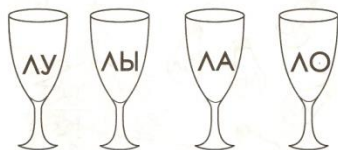
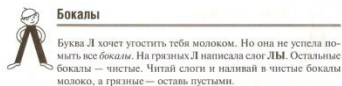
Ла-ла-ла – веселая юла.

Ло-ло-ло – тихо и тепло.

Лу-лу-лу – купили мы юлу.

Лы-лы-лы – чистые полы.

◆ Упражнение «Бокалы» (*Приключения Л с. 9, ксерокопия*)



Ребенку нужно прочитать слоги и нарисовать линии, обозначающие налитое молоко, на всех бокалах, кроме ЛЫ.  
После того как звук будет получаться в слухах и словосочетаниях, посчитайте бокалы с молоком. Например: один бокал с молоком, два бокала с молоком и т. д. Объясните ребенку, почему нельзя наливать молоко в грязные бокалы.

8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

◆ Игра «Найди слоги со звуком [л]». Выделение слога со звуком [л] среди других слогов. (*Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру*): са, ма, ра, ла, ку, ду, лу, до, мо, ло, ры, лы.

◆ Выкладывание из счетных палочек лодки (по образцу).



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Слоговая разминка» (*Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. Произносим правильно звук Л с.3, ксерокопия*)

3 СЛоговая разминка

Соедини начала рифмовок с нужными картинками так, чтобы получились целые чистоговорки. Чётко произнеси каждую из них целиком по 3–4 раза. Выделяй звуки [Л]!



- ◆ Ла-ла-ла, ла-ла-ла, там высокая ... (скала)
- ◆ Ло-ло-ло, ло-ло-ло, в лодке сломано ... (весло)
- ◆ Лу-лу-лу, лу-лу-лу, я бегом бегу к ... (столу)
- ◆ Лы-лы-лы, лы-лы-лы, в доме новые ... (полы)
- ◆ Лат-лат-лат, лат-лат-лат, маме купим мы ... (халат)
- ◆ Пло-пло-пло, пло-пло-пло, белочка нашла ... (дупло)



10. Подведение итогов работы.

## Занятие № 5

### Автоматизация звука [л] в закрытом слоге

**Цель:** автоматизация звука [л] в закрытом слоге.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [л] в открытом слоге;
- развивать фонематический слух.

#### Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [л] в открытом слоге.*

◆ Игра «Слоговые дорожки».

◆ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке.)

ла	ло	лу	лы	ло
ло	лы	ла	лу	ла

◆ Чистоговорки.

Ла-ла-ла- у нас белочка жила.

Ло-ло-ло – много снегу намело.

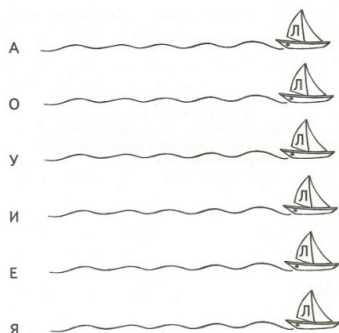
Лу-лу-лу – мы танцуем на балу.

Лы-лы-лы – моем мы полы.

#### 7. Работа над звуком [л] в закрытом слоге.

◆ Упражнение «Подружи звуки» (Учим звуки с. 8, по книге).

Упражнение «Подружи звуки». Покажи путь лодке. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



◆ Чистоговорки.

Ал-ал-ал – мы спешим на бал.

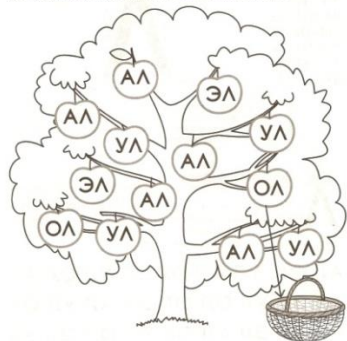
Ол-ол-ол – Ане делают укол.

Ул-ул-ул – рыбак удочку тянул.

Ыл-ыл-ыл – с нами котик жил.

◆ Упражнение «Яблоки» (*Приключение Л с. 8, ксерокопия*).

**Яблоки**  
Буква Л хочет угодить тебе вкусными и спелыми яблоками. Но на яблоне есть спелые и неспелые яблоки. Чтобы ты не ошибся, собрал только спелые яблоки, буква Л подписала их. Читай слоги на яблоках. Неспелые яблоки те, на которых написан слог АЛ. Их обведи зеленым карандашом и пририсуй к ним листья, пусть они созревают. Обведи желтым карандашом спелые яблоки (с остальными слогами) и нарисуй от них стрелки в лукошко.



Яблоки можно раскрасить, а также вырезать круглую игрушечную яблочку: спелые — от середины к краям, а неспелые — от краев к середине, предварительно обговорив с ребенком, где края, а где середина.

**8. Развитие фонематического анализа.**

◆ Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [л]». (*Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [л]*).

Ла, ал, лы, ыл, ло, ол, ул, лу.

**9. Домашнее задание.**

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, игра «Почини гирлянду» (*Приключения Л с. 10, ксерокопия*).

**Почини гирлянду**  
Буква Л решила нарядить елку на Новый год. А какая же елка без гирлянды? Но в гирлянде несколько лампочек перегорели. Дайки поможем Л найти их. На перегоревших лампочках Л в конце слога. А на исправных лампочках Л — в начале слога. Читай все слоги. Перегоревшие лампочки зачеркни. А исправные лампочки зажги (раскрась желтым карандашом и нарисуй от них лучики).



Лампочки можно соединить линиями, чтобы получилась гирлянда. Можно поговорить с ребенком о том, куда еще, кроме елки, можно повесить гирлянду.

**10. Подведение итогов работы.**

## Занятие № 6

### Автоматизация звука [л] в начале слова

**Цель:** автоматизация звука [л] в начале слова.

#### Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [л] в открытом, закрытом слогах;
- формировать умение выделять слово со звуком [л] в начале слова;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать умение согласовывать существительное с числительным;
- формировать умение образовывать имя существительное во множественном числе.

#### Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [л] в слогах.*

Чистоговорки.

Ло-ло-ло – уезжаем мы в село.

Лы-лы-лы – на дороге спят волы.

Ал-ал-ал – украшаем зал.

Ол-ол-ол – покупаем новый стол.

Ул-ул-ул – покупаем новый стул.

#### 7. *Работа над звуком в начале слова.*

♦ *Игра «Назови картинки» (Учим звуки с. 3, ксерокопия).*

Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



Корзинка слов: ландыш, малыш, лампа, лук, ложка, пила, лопата, пчела, лошадь, лодка, лапа, акула, шоколад, пилот, лыжи, мыло, халат.

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются со звука [л].

◆ Игра «Третий лишний»

Лампа, лодка, автобус.

Лопата, лось, самокат.

Лук, луна, санки.

**8. Развитие фонематического восприятия.**

◆ Упражнение «Слушай звуки» (Послушать стихотворение, назвать слова со звуком [л]).

Лось лосенку покупал

Лодку, лыжи и пенал.

А лосиха – мама,

Ласты и панаму.

(Т.Перегудова с. 46)

◆ Упражнение «Улица Л» (Приключения Л с. 11, ксерокопия).

**Улица Л**

Л хочет построить улицу для своих друзей. На этой улице могут быть только домики, где живут картинки, в названии которых есть звук Л. Назови картинки на всех домиках. Обведи букву Л только на тех домиках, где живут картинки со звуком Л.

Покажите ребенку настоящую лаву, фиделку и другие предметы, которые он может не знать. Предложите ребенку соединить одной линией все домики со звуком Л, чтобы получилась улица. Словарь: мяч, листья, пила, жеруди, жулик, фиделка, лапы, ламы, лобочка.

**9. Домашнее задание.**

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры,

Игра «Посчитай» (Учим звуки с.5, ксерокопия).

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывая пальчиком на цифры.

Например: одна лапа, две лапы, три лапы и т.д.

Игра «Один-много» (Учим звуки с. 4, ксерокопия).

**Игра «Один — много».** Измени слова.

Например: лапа — лапы.

лапа —

лодка —

лупа —

лампочка —

ложка —

лука —

ласточка —

лошадь —

луч —

лампа —

лопата —

луковица —

**10. Подведение итогов работы.**

## Занятие № 7

### Автоматизация звука [л] в середине слова

**Цель:** автоматизация звука [л] в середине слова.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л] в слогах;
- учить подбирать слово на заданный слог;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- учить выделять слово, в котором нет заданного звука;
- формировать умение согласовывать существительное с числительным;
- развивать фонематический слух.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л] в слогах.**

Чистоговорка о футболе. (Ткаченко Т.А. *Правильно произносим звук Л*, с. 10).

#### **18** ЧИСТОГОВОРКА О ФУТБОЛЕ

Ол-ол-ол-ол, очень любим мы футбол.  
Лы-лы-лы-лы, забиваем мы голы.  
Лу-лу-лу-лу, возле окон, на полу.  
Ол-ол-ол-ол, вот какой забили гол!  
Ло-ло-ло-ло, очень тонкое стекло!  
Ла-ла-ла-ла, больше нет в окне стекла...



### 7. Автоматизация звука [л] в начале слова.

♦ Игра «Закончи слово» (Учим звуки с. 3, по книге).

Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов. Например: ЛА-ПА, ЛА-К.

ЛА →

ЛО →

ЛУ →

ЛЫ →

### 8. Работа над звуком [л] в середине слова.

♦ Упражнение «Загадки звука Л» (Приключения Л с. 13, по книге).

### Загадки звука Л

Перед тобой спелая Л. Сначала назови, что находится на верхней полке, затем — на нижней и в конце — на остальных. А теперь Л будет задавать тебе вопросы. Постарайся правильно ответить на них.

Что находится между яблоком и луком?

Что находится слева от куклы и над яблоком?

Что находится под луком и справа от ложки?

Что находится между лопаткой и молотком?

Что находится под юлой и над вилкой?



Ребенок называет предметы, находящиеся на полках, последовательно. Затем вы задаете ребенку вопрос, выделяя intention предлог. Читая стараться выделение. Ребенок внимательно слушает и называет нужный предмет. Способ работы как назвать одним словом то, что находится на верхней полке, что лежит на полке? То же с остальными полками. Названные предметы можно раскрасить. Словарь: юла, кукла, лопатка, вилочка, яблоко, свекла, лук, скакалка, вилка, ложка, молоток, половник, бутылка, коробка, молоко, банка.

### ♦ Игра «Третий лишний».

Белка, желудь, рыба.

Слоны, скакалка, курица.

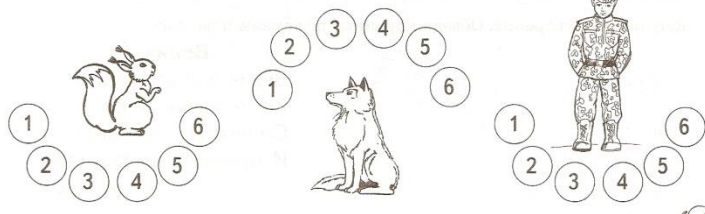
Яблоко, пила, карандаш.

### ♦ Игра «Посчитай» (Учим звуки с. 9, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6.

Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна белка, две белки, три белки и т.д.



## 9. Развитие фонематического анализа и синтеза.

### ♦ Игра «Слушай взрослого» (Учим звуки с. 3, по книге).

Игра «Слушай взрослого». Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [л].

лак

дым

кофе

лампа

локоть

лыжи

дыня

диван

ложка

## 10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Подруги звука Л» (Приключения Л с. 14, ксерокопия).



### Подруги звука Л

У звука Л есть две подруги. Одна — чистюля, другая — грязнуля. У грязнули все вещи испачканы. В названии ее вещей есть звук Л. Найди ее вещи, назови и нарисуй на них пятнышки, чтобы можно было вымыть их и постирать.



Ребенок должен найти все вещи, в названии которых есть звук Л, назвать их, нарисовать на них «пятна». Постарайся объяснить ребенку, что не нужно быть похожим на грязнулю. Словарь: шляпка, пальто, юбка, колготы, платье, пальто, плащ, носок, майка, колготы, ботинки, футболка, юбка.

## 11. Подведение итогов работы.



## Занятие № 8

### Автоматизация звука [л] в конце слова

**Цель:** автоматизация звука [л] в конце слова.

#### Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л] в слогах;
- учить подбирать противоположные слова;
- автоматизировать звук [л] в начале, середине слова;
- учить выделять слово со звуком [л] в конце;
- учить заканчивать предложение подходящим по смыслу слово;
- развивать фонематический слух;
- учить определять место звука в слове по схеме.

#### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л] в слогах.**

Белая чистоговорка. (Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л, с. 4, по книге).

#### 7. Автоматизация звука [л] в начале и середине слова.

♦ Игра «Скажи наоборот» (Приключения Л с. 15, по книге).

**Игра «Скажи наоборот»**  
Л хочет с тобой поиграть в игру «Скажи наоборот». Л будет называть тебе картинки и говорить, какими они бывают, а ты должен будешь сказать **наоборот**. Например: *молоко бывает горячее, а бывает холодное.*



Волшебник бывает добрый, а бывает ... (злой).  
Волк бывает сытый, а бывает ... (голодный).  
Лошадь бывает черная, а бывает ... (белая).  
Бокал бывает пустой, а бывает ... (полный).  
Волосы бывают темные, а бывают ... (светлые).  
Человек бывает пожилым, а бывает ... (молодой).

Вы зачитываете ребенку часть предложения, выделяя интонацией его окончание, ребенок должен найти картинку и назвать антоним. После того, как ребенок назвал антоним, задание нужно изменить. Взрослый спрашивает ребенка: что бывает холодным и горячим? Ребенок называет нужную картинку и подчеркивает изображение.

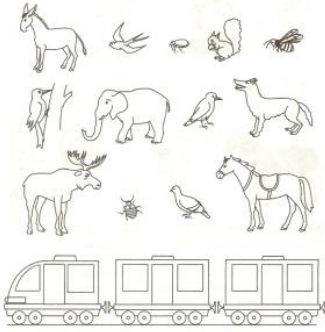
♦ Игра «Лабиринт» (Приключения Л с. 17, ксерокопия).





### Вагончики

У Л гостили друзья. Пришла пора их провожать, приседаи они на вокзал и забавли, кто в каком вагоне сядет. Помоги им сесть на свои места. Гостей со звуком Л в начале слова посади в первый вагон, со звуком Л в середине слова — в средний вагончик, со звуком Л в конце слова — в последний вагон. Нарисуй стрелочки от пассажиры к вагончику, в котором он будет ехать.



Помогите ребенку назвать гостей Л. Попробуйте его назвать животными, которые гостями Л в начале названия и т.д. Слова: слон, гайка, волк, лось, клещ, гусь, лошадь, утка, дятел, слон, гайка, волк, лось, клещ, гусь, лошадь.

## 11. Подведение итогов работы.



## 8. Работа над звуком [л] в предложении.

### ◆ Упражнение «Фантазеры» (Учим звуки с. 6, ксерокопия).

Упражнение «Фантазеры». Вместе с Иришкой рассмотрим картинки и придумаем к каждой интересное предложение.

Например: лось. Лось — дикое животное.



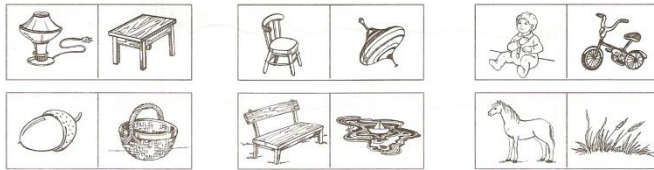
Не забудь раскрасить картинки.

Корзинка слов: лодка, лошадь, ласточки, акула, юла, жёлудь, велосипед.

### ◆ Упражнение «Придумай предложения» (Учим звуки с. 7, ксерокопия).

Упражнение «Придумай предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: скала — лодка. Голубая лодка подплыла к высокой скале.



Корзинка слов: лампа — стол, стул — юла, малыш — велосипед, жёлудь — лукошко, лавка — лужа, лошадь — лужайка.

## 9. Развитие фонематического восприятия.

### ◆ Упражнение «Сложи картинку» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях с. 19, по книге).

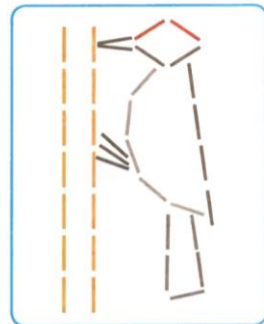


Составь предложение со словом *дятел*.

Дятел ель долбил-долбил.  
Ствол у ели толстый был.  
Дятел выдолбил дупло,  
Дятлу в том дупле тепло.

Т. Куликовская

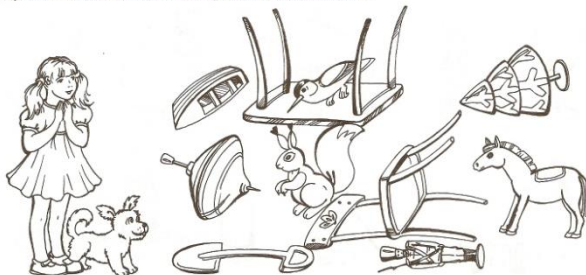
Какие слова со звуком Л ты запомнил из этого стихотворения?



## 10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Путаница» (Учим звуки с. 10, ксерокопия).

Игра «Путаница». Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка не может найти свои игрушки. Помоги ей найти предметы, только называй их правильно. Придумай с этими словами интересные предложения.



Корзинка слов: лодка, лопата, лошадь, юла, белка, дятел, стул, стол, ёлка, солдатик.

## 11. Подведение итогов работы.

## Занятие № 10

### Автоматизация звука [л] в предложении

**Цель:** автоматизация звука [л] в предложении.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л] в словах;
- развивать графомоторные навыки;
- совершенствовать умение составлять предложение с одним словом, с парой слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л] в словах.**

Упражнение «Половинки» (Приключения Л с. 23, ксерокопия).



### 7. Работа над звуком [л] в предложении.

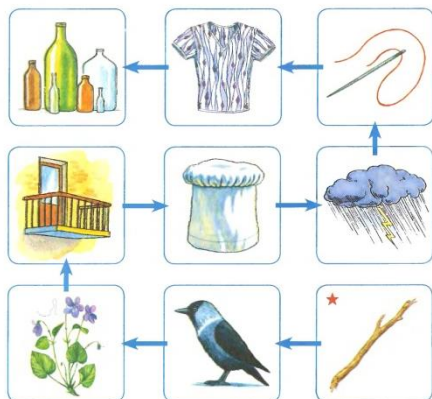
- ◆ Лабиринт 5 (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях с. 9, по книге).

**Лабиринт 5**

Упражнение «Составь предложение». Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: Ярко сверкает молния.*

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец: Футболка — футболки.* Есть ли такие слова, которые нельзя изменить?

Упражнение «Хлопушки». Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.



*Подсказка: картинки лабиринта: бутылки, кофта, футболка, баллон, колпачок, молния, облако, футболка, бутылки.*

◆ **Игра «Занимательная фотография» (Учим звуки с. 11, ксерокопия).**

Игра «Занимательная фотография». Ирашка и цыпочка Тим гуляли в лесу. Они фотографировали лесных обитателей, но фотографии получились чёрно-белой. Раскрась картинку, а потом назови все предметы, в названиях которых есть звук [з]. Составь с этими словами интересные предложения.



*Картинка сам: лось, волк, волчица, логочка, колокольчики, ландыши, дятло, белка, дупло, палка, мушкетер, гнёзда, колоколь, лягушка, обложка, солнышко, лучи, ёлка.*

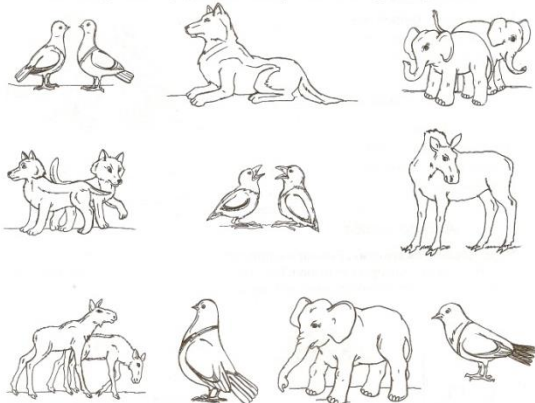
**8. Развитие фонематического восприятия.**

Упражнение «Предложения для исправления» (Ткаченко Т.А. Логопедический альбом с.12, по книге).

**9. Домашнее задание.**

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Найди маму» (Учим звуки с. 14, ксерокопия).

Игра «Найди маму». Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей и взрослых. Составь красивые предложения с парой слов. Раскрась картинки.



*Корзинка слов: галчата, волчата, голубята, лосята, слонята.*

**10. Подведение итогов работы.**

## Занятие № 11

### Автоматизация звука [л] в тексте

**Цель:** автоматизация звука [л] в тексте.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л] в словах;
- совершенствовать умение делить слова на слоги;
- учить составлять предложение по схеме;
- учить пересказывать по картинкам;
- развивать фонематический слух.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л] в словах.**

◆ Упражнение «Скажи наоборот» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях с. 15, по книге).

Упражнение «Скажи наоборот». Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком Л. Повтори предложения целиком, выделяя звук Л. Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

У берёзки ствол тонкий, а у дуба — ... (толстый)  
Заяц трусливый, а лев — ... (смелый)  
Суп горячий, а эскимо — ... (холодное)  
Собака сытая, а волк — ... (голодный)  
Воздушный шар лёгкий, а гиля — ... (тяжёлый)  
Великан сильный, а Дюймовочка — ... (слабая)  
Марфушка грубая, а Настенька — ... (покойная)



◆ Упражнение «Слоговые домики» (Ткаченко Т.А. Логопедический альбом с.6, по книге).

### 7. Автоматизация звука [л] в предложении.

◆ Упражнение «Составь предложение» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях с. 17, по книге).



Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Владике и Миле по схемам с опорой на картинки. Образец: Владик ... ёлка. — Владик нарядил ёлку.



## 8. Работа над звуком [л] в тексте.

### ◆ Упражнение «Алсу» (пересказ) (Приключения Л с. 27, ксерокопия).

#### Алсу (пересказ описательного рассказа)

Послушай рассказ про Алсу — знакомую Л. Запомни, какая она. Нарисуй девочку Алсу на большом листе бумаги и раскрась цветными карандашами. Перескажи рассказ.

Это Алсу. У Алсу голубые глаза, алые губы и желтые волосы. Алсу надела белое платье, белые колготы, голубые бусы, обула голубые туфли и взяла голубую сумку. В сумке у Алсу спелое яблоко.

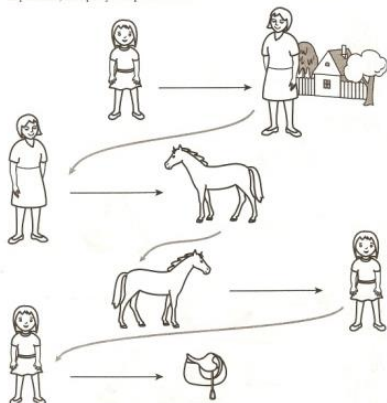


Прочитайте ребенку рассказ два раза подряд. Сначала ребенку нужно повторить рассказ по предложениям, отвечая на ваши вопросы, а затем — пересказать. Помогите нарисовать рисунок и пересказать рассказ еще раз.

### ◆ Упражнение «Мила в гостях» (Приключения Л с. 30, ксерокопия).

#### Мила в гостях (цепной текст)

Мила ездила в гости в село. Послушай об этом рассказ и, опираясь на картинки, попробуй пересказать его.



Мила поехала в село к тете Клавде.  
У тети Клавды была лошадь.  
На лошади каталась Мила.  
Для Милы тетя Клава купила удобное седло.

Объясните ребенку значение слов «село» и «седло».

### ◆ Упражнение «Пересказ с картинками» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях с. 22, по книге).

Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинкой словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.

Вошёл  в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой . Испугалась на ёлке  — выпала  из её лапок. Упала и угодила в лоб . Вскочил  и помчался в чащу. Услышал , что кто-то по лесу мчится, всполошился и пошёл кусты ломать. Тут остановился , прислушался.  лопочет,  кусты ломает. И позади кто-то топает! Испугался  и убежал. Знать бы ему, что это  топал!  ему  в лоб угодила! Так  сам себя напугал.

По Н. Сладкову. «Как медведь сам себя напугал»

## 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, выучить стихотворение «Лесные домишки» (Османова *Веселые стихи* с. 23).

### Лесные домишки

У ёжика норка, нора у лисы,  
А в логове волк спит голодный и злой.  
В берлоге медведь видит сладкие сны.  
У зайца нет дома, лишь куст за спиной.



## 10. Подведение итогов работы.

### Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
8. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
9. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [л], [л']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
10. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
11. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
12. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.