Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

**Встреча детско-родительского**

**клуба «Мы вместе»**

**Деловая игра**

 **«Поговори со мною, мама»**

**с использованием светового стола-песочницы**

Подготовили и провели:

Яценко Н.В. – учитель-логопед

Грам М.О. – педагог-психолог

р.п. Чистоозерное, 2024

На мероприятие приглашены родители и их дети с ОВЗ, в том числе из других детских садов района. Деловая игра проходит в музыкальном зале детского сада в уютной и доброжелательной атмосфере.

**Цель:** познакомить родителей с работой на песочных столах, рассказать о возможности использования в домашних условиях.

**Задачи:**

* установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
* обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
* развитие мелкой и крупной моторики, накопление сенсорного опыта ребенка;
* развитие психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
* развитие процессов саморегуляции;
* развивать навыки группового взаимодействия.

**Оборудование:** столы по количеству детей, песочные столы, книги со сказками (репка, колобок, теремок, руковичка, три медведя, курочка Ряба, зимовье зверей, волк и семеро козлят, сказка о рыбаке и рыбке), контейнеры с сыпучими материалами (манка, фасоль, гречка, макароны, горох, рис, пшено), фигурки животных, кубики, картинки с героями сказок, деревянные и пластмассовые деревья, картинки для творческого занятия по сказкам, прищепки, клей.

**Предварительная работа:** занятия с детьми на песочных столах, с сыпучими предметами.

**Подготовительная работа:** приглашение родителей, подбор музыкального сопровождения, написание конспекта мероприятия, создание буклетов.

**План семинара-практикума.**

1. Выбери настроение. Все участники мероприятия выбирают смайлик с соответствующим настроением, показывают друг другу.

2. Вступительное слово.

Песочная терапия – это игра с песком и миниатюрными фигурками. В процессе работы с ними ребенок или взрослый входит в контакт со своим внутренним миром и может выразить имеющуюся проблему, конфликт в символической или метафорической форме.

Благодаря своей не структурированности песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Свойства песка позволяют ребенку справиться со своим внутренним напряжением и, в целом, гармонизировать его эмоциональную сферу. Взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром.

Преимущества песочной терапии состоит в том, что она позволяет воссоздать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые можно легко изменять. Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способность достижения ее, увидеть модели новых отношений – все это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов.

Песочная терапия имеет еще параллельное воздействие – это развитие мелкой моторики, координации движения, эмоционального интеллекта, а значит и интеллекта в целом. И, конечно же, речи.

***Правила при работе с песком:***

1.Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно.

2. Не сыпать песок на товарищей.

3. Не поднимать руки с песком высоко, надо играть и строить из песка спокойно, аккуратно.

4. Не толкаться возле песочницы.

5. Не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

6. Ни в коем случае не тереть грязными руками глаза, лицо.

7. Не брать песок в рот.

8. После игры нужно убрать все игрушки на свои места.

9. Вымыть руки, до и после работы с песком.

3. В зале стоит 7 столов, на каждом, необходимый набор для обыгрывания сказки. Мама с ребенком садятся за стол и разыгрывают ситуацию по заданию педагога.

**Репка.** В контейнере с фасолью картинки героев сказки репка. Ребенок должен найти картинки, прицепить на них прищепки, составить сказку, попытаться рассказать ее с помощью мамы, ответить на некоторые вопросы.

**Колобок.** На подносе с гречкой разыграть ситуацию сказки. Поставить дом, деревья, животных по порядку. Ответить на вопросы.

**Теремок.** В контейнере с макаронами спрятаны кубики для строительства теремка. Нужно достать кубики, построить теремок. Всех героев сказки посадить в теремок (герои - цветные картинки на подставке). Ответить на вопросы.

**Рукавичка.** В контейнере с пшеном найти героев сказки (картинки распечатанные), разместить всех в большой руковичке, проигрывая сказку. Ответить на вопросы.

**Волк и семеро козлят.** В контейнере с горохом найти деревянные фигурки героев сказки. Проиграть сказку. Ответить на вопросы.

**Зимовье зверей.** Построить дом из кубиков, найти животных в манке. Проиграть сказку. Ответить на вопросы.

**Сказка о рыбаке и рыбке.** Из контейнера с перловкой выловить рыбок, найти золотую рыбку. Попробовать проиграть сказку. Ответить на вопросы.

**Курочка ряба.** На песочном столе. Картинки героев сказки засыпать аккуратно песком пока не получится силуэтное изображение. Потом пальчиками рисуем на песке траву, солнце, облака, яйцо, пшено для курочки.

**Три медведя.** На песочном столе. Картинки героев сказки засыпать аккуратно песком пока не получится силуэтное изображение. Потом пальчиками рисуем на песке траву, солнце, облака, тарелки с кашей.

Вопросы:

Каким героем сказки хотел бы ты быть?

Кто из героев нравится и почему?

Какой герой положительный и отрицательный (хороший, плохой)?

Традиционная свеча (сидя в кругу на полу).

Чаепитие.