Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Консультация для педагогов

на тему:

**«Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях»**

Подготовила и провела:

учитель-логопед

Яценко Н.В.

р.п. Чистоозерное, 2021г.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей принимает глобальный характер. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой. Ведь практика показывает, что дети, не имеющие речевых аномалий, успешнее овладевают письменной речью, у них правильно формируется и развивается фразовая речь, фонематический слух, не нарушаются пространственные отношения, следовательно, благоприятнее сказывается вся учебная деятельность.

Учитель-логопед и воспитатели в учебном процессе развивают и корригируют общее и речевое развитие детей. Такое комплексное воздействие является важной частью в формировании образованности учащихся.

Основой любого уровня образованности является, прежде всего, грамотность. Грамотность – это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и математической информации. Иными словами, это умение – читать, считать и писать.

В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с социумом, максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях (то есть в учебной деятельности и в общении с окружающими ребенка взрослыми и сверстниками).

Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребенка правильных речевых навыков и в выработке способности у ребенка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятиях и в общении с окружающими.

В данном случае, речь идет о двух уровнях формирования грамотности.

Уровень элементарной грамотности – на этом уровне ведущая роль отводится учителю-логопеду. Основной задачей учителя-логопеда является формирование у ребенка правильных речевых навыков, иными словами – это этап постановки звуков.

Уровень функциональной грамотности – это усложненный уровень, требующий выработки способности у ребенка речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятиях и в общении с окружающими. На данном этапе происходит автоматизация поставленных звуков. Для осуществления эффективной работы на этом уровне необходимо комплексное взаимодействие учителя-логопеда, ребенка, воспитателей и родителей. Сложность работы на данном уровне состоит в том, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита произвольность действий, не развит самоконтроль за собственной речью, поэтому и нужна комплексная помощь всех окружающих взрослых, заинтересованных в результате логопедического воздействия.

Нарушение звукопроизношения может проявляться как в пропуске звука, так и в его замене другим, часто более простым, звуком. В первом случае автоматизация звука проходит несколько легче – так как в коре головного мозга отсутствуют некоторые условно-рефлекторные связи, их нужно просто создать. В случае искаженного произношения или замены звука условные связи уже существуют, и их необходимо затормозить, одновременно подкрепляя новый динамический стереотип правильного произношения. Поэтому автоматизация идет дольше.

В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов, и нарушать эту последовательность ни в коем случае нельзя.

Последовательность автоматизации звуков:

* автоматизация изолированного звука;
* автоматизация звука в слогах;
* автоматизация звука в словах (упражнения);
* автоматизация звука в словосочетаниях, фразах (упражнения);
* автоматизация звука в стихах (упражнения);
* автоматизация звука в текстах, рассказах (упражнения)4
* автоматизация звука в самостоятельной речи.

Для образования новых речевых связей используются наиболее эффективные в данном случае анализаторы. Нередко нормально слышащие дети неправильно произносят некоторые звуки потому, что не различают их на слух. Тогда на первых порах преимущественно пользуются зрительным анализатором, т.е. показывают ребенку артикуляцию звука и одновременно произносят звук. Таким образом, на основе зрительных раздражителей, которыми ребенок до этого в речи мало или совсем не пользовался, образуются новые, правильные зрительно-двигательные и связанные с ними слухо-речевые рефлексы.

Чем сложнее динамический стереотип (слово, звук), тем труднее он усваивается. Когда же он усвоен, то достаточно действия одного из его раздражителей, чтобы он полностью снова возник. Старый, неподкрепляемый стереотип некоторое время удерживается в коре мозга, затем постепенно уступает место новому, подкрепляемому.

Таким образом, разные динамические стереотипы (правильные и неправильные слова и звуки) как бы наслаиваются один на другой и взаимно соперничают. Следовательно, для закрепления нового слова или звука требуется систематическая тренировка их. Вот почему учителя-логопеды настаивают на ежедневном выполнении домашних заданий – так устроен человеческий мозг.

Заключительный этап автоматизации – самостоятельная речь. Здесь необходимо соблюдать некоторые правила. Некоторое время ребенок не может одновременно думать о двух вещах сразу – что сказать и как сказать. Первое время необходимо следить за звукопроизношением только родителю. Чтобы ребенок научился использовать новый правильный звук, нужно после каждой ошибки дать ребенку образец слова и настоять на правильном повторении слова. Обычно спустя недели две ребенок начинает сам отслеживать, где прозвучало неправильно и сам исправляется. Тогда от взрослого требуется закреплять новый стереотип одобрением и похвалой.

При автоматизации звука нужно помнить несколько моментов:

* звук, слог, слово, стишок сначала показывает взрослый, и только потом произносит ребенок. В идеале, ребенок не должен на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу – чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового;
* обязательно нужно закреплять новый звук не только на занятиях у логопеда, но и дома, в процессе домашней работы. Если же дошкольник пользуется новым звуком только на занятии, то формируется так называемый «синдром кабинетной речи», когда во время занятия все звуки произносятся отлично, а как только ребенок выходит за порог, как будто никогда ничему и не учился! То есть сложился стереотип – «в кабинете говорю хорошо, а в жизни как привык»;
* необходимо следить за качеством предъявляемого материала – в словах не должно быть двух оппозиционных звуков;
* первое время новый звук нужно произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки). Это необходимо для того, чтобы слуховой анализатор зафиксировал новое звучание как образец, и в дальнейшем, когда новый звук «подровняется» под другие, сверял его звучание с образцом;
* на первых порах надо поддерживать новые звуки всеми средствами, а не предоставлять ребенку, произносить их без подкрепления и контроля. В этом отношении большую опасность представляют домашние задания, которые не контролируются старшими. Необходимо, чтобы взрослый слушал и отслеживал правильность произношения.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребенка.