**Портфель для Маши**

**Цель:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

* развивать артикуляционный аппарат;
* развивать речевое дыхание;
* развивать мелкую моторику;
* совершенствовать умение выделять заданный звук из ряда звуков, из слова;
* совершенствовать умение выделять первый звук в слове;
* развивать фонематический слух;
* вырабатывать умение дифференцировать согласные и гласные звуки, означать их цветом;
* формировать умение работать в паре;
* совершенствовать графические навыки;
* совершенствовать умение составлять предложение по картинке;
* развивать межполушарное взаимодействие;
* развивать внимание, память.

**Оборудование:** картинки для игр, школьные принадлежности (пенал, карандаш, мел, ручка, клей, ластик), портфель, прищепки, ноутбук, экран, презентация, мячики по количеству детей.

**Ход:**

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь.

Помните, мы с вами смотрели мультфильм «Маша и медведь» про то как Маша собиралась в школу. Что она собрала с собой?

*Ответы детей*.

А это правильно?

Давайте расскажем Маше что нужно собирать в школу.

Посмотрите на доску (на доске картинки с изображением школьных принадлежностей, игрушек и т.д.). Назовите, пожалуйста, какие предметы мы возьмем в школу?

*Ответы детей.*

Молодцы. Правильно. Назовите мне предметы, которые начинаются на гласный звук, на согласный звук. Назовите звук. Молодцы.

А сейчас я предлагаю вам выполнить несколько заданий, которые помогут нам собрать портфель для Маши в школу.

Сначала немного разомнемся, выполним

**артикуляционную гимнастику**, разомнем наши губы и язык.

«Улыбочка-трубочка»,

«Качели»,

«Часики»,

«Лошадка».

**дыхательную гимнастику** «Надуй шарик».

**Игра «Поймай звук».** Я называю вам разные звуки, вы должны хлопнуть в ладоши, когда услышите звук [а], [р].

Размялись, начинаем. Вот портфель (достаю портфель), который мы будем собирать.

**Игра «Третий лишний»** (на экране).

**Игра «Найди место звука в слове».** (раздаю картинки детям. Схему рисую на доске, дети прикрепляют картинку под соответствующей схемой).

Назовите, какой школьный предмет есть среди этих картинок. КАРАНДАШ

**Нейроигра с мячами**. Передаем мячики друг другу под счет.

**Игра «Ухо-нос».**

**Игра «Составь звуковую схему слова».** Раздаю детям карточки и прищепки. Показываю пример. Потом дети выполняют задание. Разбираем ответы детей.

А теперь у кого есть предмет, который может пригодиться в школе? МЕЛ

**Игра «Расшифруй слова».** Работа в парах. Выдели первый звук в словах, запиши, прочитай слово. Картинки раздаю на парты. ПЕНАЛ, РУЧКА, ЛАСТИК, КЛЕЙ

**Игра «Составь предложение»** (если успеваем). Составить предложение по картинке из трех слов. На доске нарисовать схему предложения.

Молодцы ребята. Мы с вами выполнили все задания и собрали портфель для Маши. Давайте вспомним, что мы положили в портфель? Скажите, какое из заданий для вас было самое сложное? А самое легкое?

Мы помогли Маше? Теперь она не ошибется, когда будет собираться в школу.

Спасибо вам!