

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

*Конспекты
индивидуальных
занятий. Звук [р]*

Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.

Р.п. Чистоозерное, 2012 г

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Чистим верхние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

3. «Маляр». Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад.

4. «Лошадка». Улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка.

5. «Барабанщик». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя «д-д-д».

6. «Грибок». Улыбнуться, широко открыть рот, язык присосать к небу, чтобы подъязычная связка была натянута. Потом щелкнуть.

7. «Кучер». Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. Футбол

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшеника, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [р].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- вырабатывать вибрацию кончика языка;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

Упражнение «Игра на балалайке» (*ребенок отрабатывает частые постукивания кончиком языка с повторением звука д-д-д на мотив какой-нибудь песни*).

4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Постановка звука [р]

Цель: постановка звука [р].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать вибрацию кончика языка;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Р.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Постановка звука.

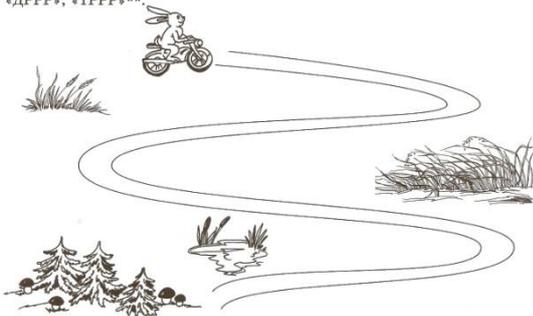
Постановка звука [р] от звука [д]. Ребенок говорит с придыханием: д-д-д «стучим» по небу к верхним резцам; дза-дзы...; тднь-тднь; тзнь-тзнь. (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с.137).

6. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Игра «Заведем мотор» (ребенок крутит руками и подражает работе мотора: р-р-р).

♦ Упражнение «Едем на мотоцикле» (Учим звуки с. 2, по книге)

Упражнение «Едем на мотоцикле». Улыбнись, открой ротик, прижми к нёбу язычок и сильно на него подуй. Проведи пальчиком по дорожке и порычи: «ДРРР», «ТРРР»**.



7. Развитие фонематического слуха.

Игра «Поймай звук» Выделение звука [р] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, **р**, ш, о, **р**, б, к, ж, **р**.

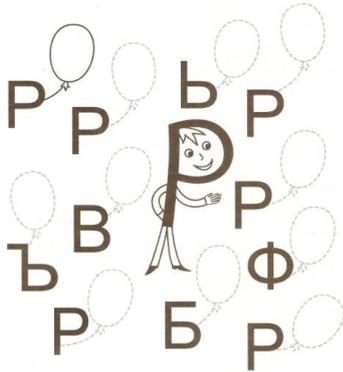
8. Знакомство с буквой Р.

♦ Упражнение «Подари подарок букве Р» (День рождения Р с. 4, ксерокопия)



Подари подарок букве Р

У звука Р — день рождения: ты научился произносить его правильно. А у звука Р есть сестра — буква Р, ты будешь учиться ее читать и писать.
Буква Р приглашает тебя к ней на день рождения и хочет получить в подарок красивый воздушный шар. Найди и назови все буквы Р и обведи рядом с ними воздушные шары.



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [p] игра «Заведем мотор», упражнение «Буквы смыло дождиком» (*День рождения Р с. 5, ксерокопия*)

Буквы смыло дождиком

Ой-ой! Помоги скорее! Буквы Р смывает дождиком. Обведи буквы и назови их, иначе буквы все смоеет и не будет дня рождения!



■ Ребенку нужно сначала дописать все буквы, а затем их верно прочесть.

10. Подведение итогов работы.

Занятие 3

Коррекция изолированного звука [р]

(если звук есть)

Цель: коррекция изолированного звука [р]

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- вырабатывать вибрацию кончика языка;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Р.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

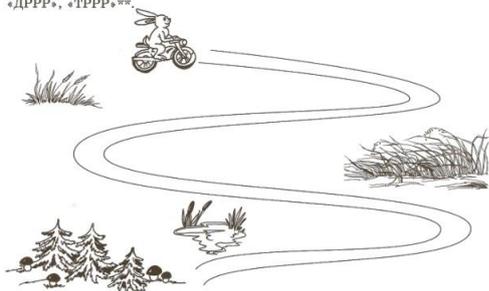
4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Игра «Заведем мотор» (ребенок крутит руками и подражает работе мотора: р-р-р).

♦ Упражнение «Едем на мотоцикле» (Учим звуки с. 2, по книге)

Упражнение «Едем на мотоцикле». Улыбнись, открой ротик, прижми к нёбу язычок и сильно на него поду. Проведи пальчиком по дорожке и порычи: «ДРРР», «ТРРР»**.



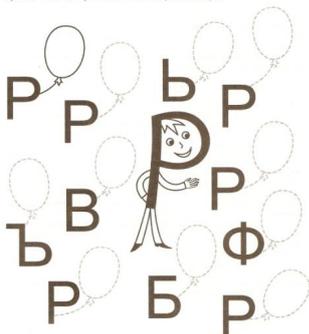
6. Развитие фонематического слуха.

Игра «Поймай звук» Выделение звука [р] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, **р**, ш, о, **р**, б, к, ж, **р**.

7. Знакомство с буквой Р.

♦ Упражнение «Подари подарок букве Р» (День рождения Р с. 4, ксерокопия)

Р Подари подарок букве Р
У звука Р — день рождения: ты научился произносить его правильно. А у звука Р есть сестра — буква Р, ты будешь учиться ее читать и писать.
Буква Р приглашает тебя к ней на день рождения и хочет получить в подарок красивый воздушный шар. Найди и назови все буквы Р и обведи рядом с ними воздушные шары.

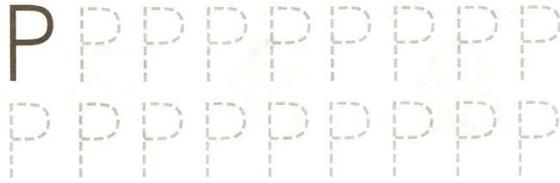


8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [р] игра «Заведем мотор», упражнение «Буквы смыло дождиком» (*День рождения Р с. 5, ксерокопия*)

Буквы смыло дождиком

Ой-ой! Помоги скорее! Буквы Р смывает дождиком. Обведи буквы и назови их, иначе буквы все смоеет и не будет дня рождения!



■ Ребенку нужно сначала дописать все буквы, а затем их верно прочитать.

9. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Коррекция изолированного звука [р]

Цель: коррекция изолированного звука [р].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

◆ Игра «Заведем мотор» (ребенок крутит руками и подражает работе мотора: р-р-р).

◆ Упражнение «Собака рычит» (Агранович З.Е., карточка)



6. Проверка домашнего задания.

7. Развитие фонематического слуха.

Выделение звука [р] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен положить на стол фишку): т, д, **р**, м, к, ж, **р**, в, х, **р**, ч, **р**.

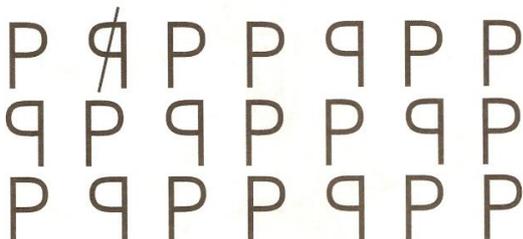
8. Письменные упражнения.

◆ Упражнение «Р или не Р?» (День рождения Р с. 5, ксерокопия)



Р или не Р?

Когда ты придешь на день рождения, не забудь поздравить букву Р. Но будь внимателен, поздравь только настоящие буквы Р. Для того чтобы не ошибиться, зачеркни все ненастоящие буквы. Тебе нужно вслух назвать все настоящие и ненастоящие буквы Р. Например: Р, не Р.

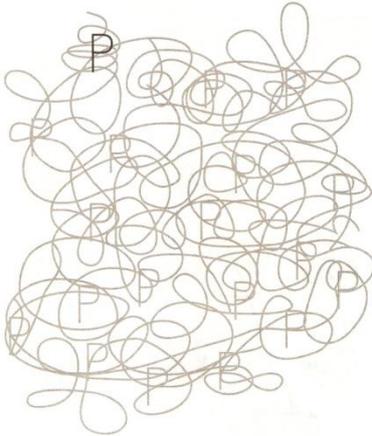


9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Заведем мотор», упражнение «Буквы играют в прятки» (*День рождения Р с. 7, ксерокопия*)

Буквы играют в прятки

Буква Р решила поиграть с тобой в прятки. Попробуй найти все буквы. Для этого ты должен все буквы прочитать вслух, а затем обвести их.



Ребенок должен найти и прочитать все буквы Р, указав на них пальцем, а затем обвести их по контуру.

10. Подведение итогов работы.

Занятие 5

Автоматизация звука [р] в открытом слоге

Цель: автоматизация звука [р] в открытом слоге

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух;
- формировать элементарные математические навыки;
- развивать зрительное восприятие.

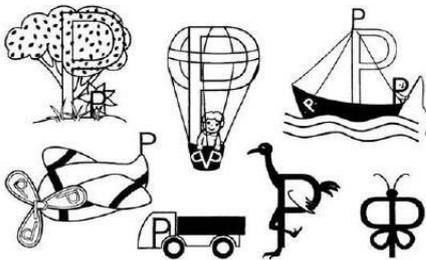
Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

Упражнение «Волшебные картинки» (День рождения Р с. 6, ксерокопия)

Волшебные картинки

Буква Р благодарна тебе за то, что ты ей помог, и хочет с тобой поиграть. Найди буквы Р и назови их.



Ребенок должен найти на рисунке букву Р, обвести или закрыть ее пальчиком, показывая вам, что он ее нашел, а затем прочитать. Напоминаем вам, что буква в тетради читается как звук [р], а не как буква «эр».

6. *Проверка домашнего задания.*
7. *Работа над звуком [р] в открытом слоге.*

♦ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов ра, ро, ру, ры).

♦ Упражнение «Подружи звуки» (Учим звуки с.3, по книге)

Упражнение «Подружи звуки». Проведи пальчиком о дорожке от машины до каждого гаража. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



♦ Чтение слоговых упражнений. (Работа проводится с карточками (буквы Р, А, О, У, Ы). Обращается внимание на точность артикуляции звуков).

р__а р__у

р__о р__ы

♦ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом)

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Ры-ры-ры – летят комары.

8. Развитие фонематического восприятия.

♦ Игра «Найди слоги со звуком [р]» (Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру): са, ма, фа, ла, **ра**, ку, до, **ры**, зу, лу, **ру**, ща, **ра**.

♦ Выкладывание из счетных палочек буквы Р.

9. Письменные упражнения.

Упражнение «Загони машину в гараж» (распечатать).

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Заведем мотор», проговаривание чистоговорок, упражнение «Ведерки» (День рождения Р с. 9, ксерокопия).

Ведерки
Буква Р хочет поиграть с тобой, построить песочные замки, а для этого нужно много песка и воды. Помоги принести в ведрах песок и воду. Прочитай слоги. В ведра, на которых написан слог РА, нужно насыпать песок (желтым карандашом поставить много точек), а в ведра, на которых написаны остальные слоги, – налить воды (голубым карандашом нарисовать спираль).



Обязательно покажите ребенку, как выполняется штриховка, и объясните значение слова «спираль». Дети 4-5 лет могут просто раскрасить внутреннюю часть ведра.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [р] в закрытом слоге

Цель: автоматизация звука [р] в закрытом слоге.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в открытом слоге;
- уточнять знания о съедобных и несъедобных грибах;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематический анализ.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

Упражнение «Буковки рассыпались» (*День рождения Р, с. 6, по книге*).

Буковки рассыпались

В городе букв произошло землетрясение. И все буковки рассыпались. Посчитай, сколько букв Р оказалось в каждой кучке.



Ребенок должен верно назвать все буквы Р, указывая на них пальцем, а затем посчитать их: одна буква Р, две буквы Р и т. д.

6. *Проверка домашнего задания.*

7. *Автоматизация звука [р] в открытом слоге*

◆ Игра «Слоговые дорожки».

◆ Игра «Лото». (*У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратик. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке.*)

Ра	ро	ру	ры	ро
Ро	ры	ра	ру	ра

◆ Чистоговорки.

Ра-ра-ра – теплая нора.

Ро-ро-ро – позвонили мы в бюро.

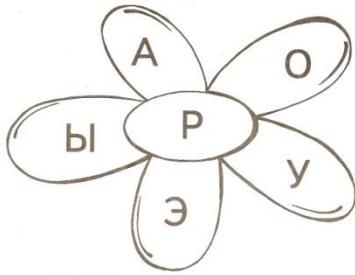
Ру-ру-ру – погуляем мы в бору.

Ры-ры-ры – сидит ежик у норы.

8. Работа над звуком [р] в закрытом слоге.

◆ Упражнение «Слоговая ромашка». (Учим звуки с. 6, по книге).

Упражнение «Слоговая ромашка». Проведи пальчиком от «Р» к каждому лепесточку. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



* Упражнение выполняется только после постановки звука [р] логопедом.

◆ Чистоговорки. (Ребенок повторяет за логопедом).

Ар-ар-ар – самовар пускает пар.

Ор-ор-ор – вот топор.

Ур-ур-ур – не гоняй кур.

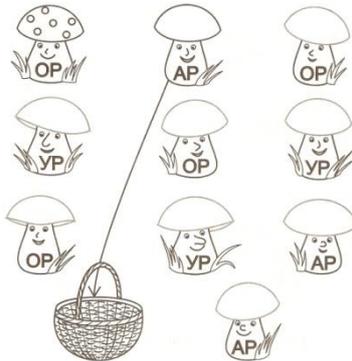
Ыр-ыр-ыр – лиса любит сыр.

◆ Упражнение «В лес за грибами» (День рождения Р с. 8, ксерокопия).



В лес за грибами

А теперь мы отправимся в лес за грибами, чтобы сварить букве Р на день рождения грибной суп. Только помни, что грибы бывают ядовитые и их нельзя есть! А то вдруг откажутся уши и руки! Добрые гномы решили помочь тебе найти только съедобные грибы – боровики. Они написали на ядовитых грибах – архоморах – слоги ОР. А на боровиках – другие слоги. Внимательно читай слоги и говори, мухомор это или боровик. У съедобного гриба – боровика обведи шляпку коричневым карандашом и нарисуй от него стрелочку к корзинке. А ядовитые грибы превращай в мухоморы: обведи шляпки красным карандашом и нарисуй на шляпках кружочки.



9. Развитие фонематического анализа.

◆ Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [р]». (Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [р]).

Ра, ар, ры, ыр, ра, ро, ор, ур, ру.

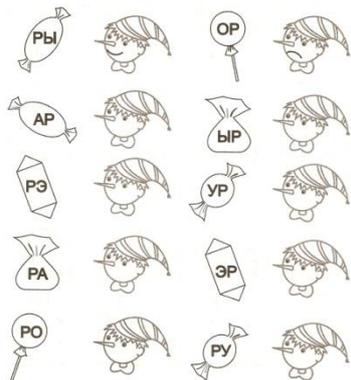
10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Испорченные конфеты» (День рождения Р с. 10, ксерокопия)



Испорченные конфеты

Буратино решил подшутить над буквой **Р** и угостить ее пластилиновыми — настоящими конфетами. А потом передумал, да было уже поздно: все конфеты перепутались. Давай поможем ему найти настоящие конфеты. Конфета настоящая, если на ней нарисован слог с буквой **Р** в начале слога, тогда читай слог и рисуй улыбку на лице у Буратино. А если на конфете написан слог, где буква **Р** в конце слога, то конфета — настоящая. Читай слог и рисуй грустного Буратино (с перевернутой улыбкой) — он обижен.



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [р] в начале слова

Цель: автоматизация звука [р] в начале слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в открытом, закрытом слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать умение выделять слово со звуком [р] в начальной позиции.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
 2. **Артикуляционная гимнастика.**
 3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
 4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
 5. **Проверка домашнего задания.**
 6. **Автоматизация звука [р] в слогах.**
- ◆ Упражнение «Рыбаки». (День рождения Р с. 11, ксерокопия)



Чистоговорки.

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ро-ро-ро – новое перо.

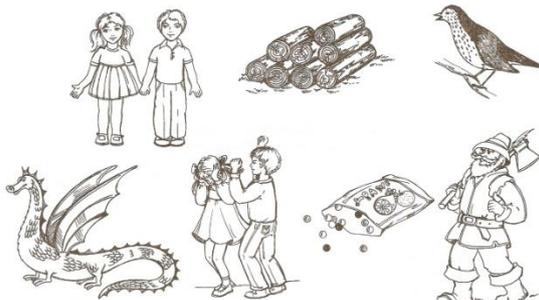
Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Ры-ры-ры – летят комары.

7. Работа над звуком [р] в начале слова.

◆ Упражнение «Скажи правильно». (Учим звуки с. 4, ксерокопия).

Упражнение «Скажи правильно». Речевичок учит Ирришку говорить звук [р]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [р].

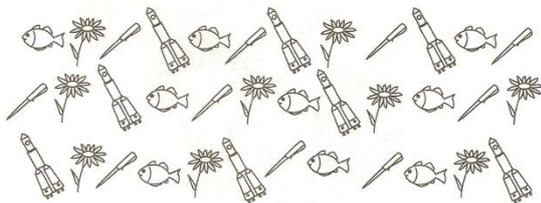


Корзинка слов: друзья, дрова, дрозд, дракон, драчун, драже, дровосек.

◆ Упражнение «Сломанные ручки». (День рождения Р с. 13, ксерокопия).

Сломанные ручки

Гости приготовили в подарок Р много ручек, но злой волшебник поломал все ручки, чтобы испортить праздник. Давай найдем все ручки и уберем их, чтобы не расстроить Р. Называй все картинки и зачеркивай только ручки.



Подскажите ребенку, что называть картинки нужно слева направо и сверху вниз.

◆ Игра «Третий лишний». (Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [р] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки ребенок должен определить лишнюю).

Розы, раки, лимон.

Ракеты, рысь, ложка.

Рыба, ружье, лиса.

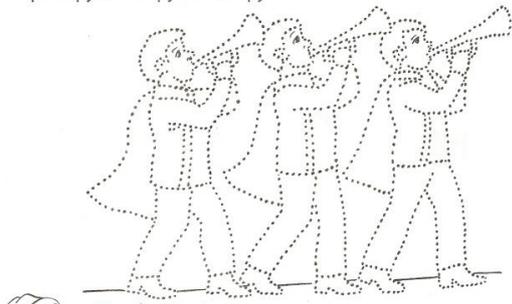
8. Развитие фонематического восприятия.

Упражнение «Выучи скороговорки». (Учим звуки с. 5, ксерокопия).

Выучи скороговорки [15]. Обведи по точкам и раскрась картинку.



Труба трубит, труба поёт: трубач по улице идёт.
Трое трубачей трубили в трубы.



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок:

Ара, ара, ара – вот идет Тамара.

Ира, ира, ира – вот идет Ира.

Ора, ора, ора – вот идет Жора.

Ура, ура, ура – вот идет Юра.

Игра «Назови картинку». (Учим звуки с. 7, ксерокопия).

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [р].



Корзинка слов: ракета, радуга, рак, расческа, ручка, горох, пирамида, кенгуру, роза, кукуруза, корона, баран, карандаш, робот, пантера, ромашка.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [р] в конце слова

Цель: автоматизация звука [р] в конце слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в слогах;
- учить образовывать существительное множественного числа;
- развивать внимание;
- формировать умение четко произносить слова со звуком [р] в конце слова;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение находить слово со звуком [р] в конечной позиции.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [р] в слогах.*

Чистоговорки.

Ра-ра-ра – стоит летняя жара.

Ро-ро-ро – позвонили мы в бюро.

Ру-ру-ру – у забора кенгуру.

Ры-ры-ры – сидит ежик у норы.

7. *Автоматизация звука [р] в начале слова.*

- ◆ Игра «Один-много» (*Учим звуки с. 8, по книге*).

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: рука — руки.

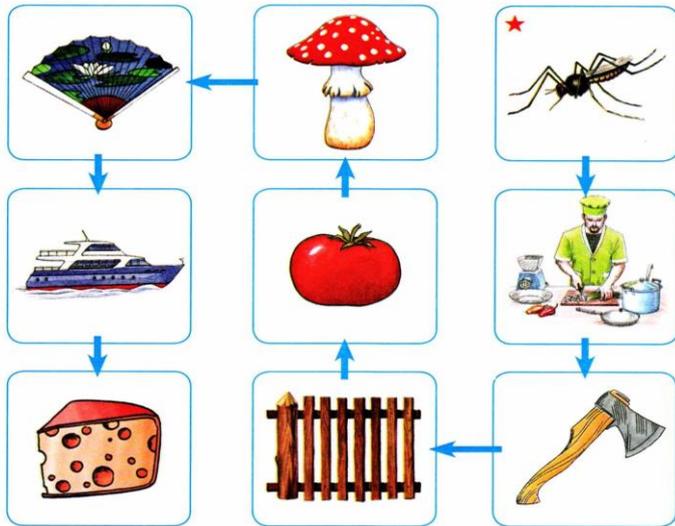
рак —	ручка —	ромашка —	робот —
рама —	ракета —	рубашка —	ракушка —
роза —	рука —	рысь —	рыба —

- ◆ Упражнение «Определение слога со звуком [р] в слове». (*По картинкам*).

Робот, рысь, ракета, рыба, роза, радуга.

8. *Работа над звуком [р] в конце слова.*

- ◆ Игра «Лабиринт» (*Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях*).



9. Развитие фонематического слуха.

Тучи

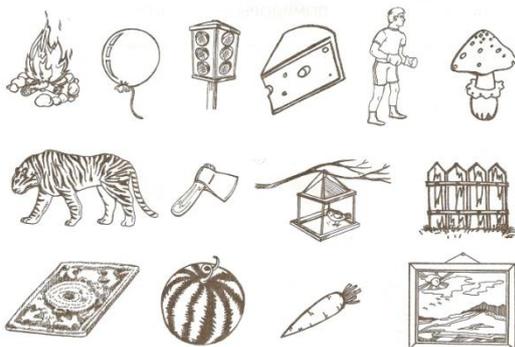
Тучи ходят хмурые,
С краю серо-бурые,
Ветер дует, гром грохочет,
Значит, скоро дождь промочит.

(Крупенчук О.И. Стихи для развития речи).

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Назови картинки». (Учим звуки с. 12, ксерокопия).

Игра «Назови картинки». Речевочек придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р]. Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [р].



Корзинка слов: костёр, шар, светофор, сыр, борец, мухомор, тигр, топор, кор-мущка, забор, ковёр, арбуз, морковь, картина.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [р] в середине слова

Цель: автоматизация звука [р] в середине слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в слогах;
- автоматизировать звук [р] в начале, конце слова;
- развивать память;
- учить подбирать антонимы (прилагательные);
- учить находить слово, в котором нет заданного звука;
- формировать умение согласовывать числительное с существительным;
- развивать фонематический анализ и синтез (находить место звука в слове).

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [р] в слогах.*

Чистоговорки.

Ар-ар-ар – самовар пускает пар.

Ор-ор-ор – вот топор.

Ур-ур-ур – не гоняй кур.

Ыр-ыр-ыр – лиса любит сыр.

7. *Автоматизация звука [р] в начале, конце слова.*

Запоминание слова со звуком [р] с последующим выкладыванием и называнием картинок: рама, рак, рыба, топор, помидор, шар.

8. *Работа над звуком [р] в середине слова.*

♦ Игра «Противоположные слова».

Плохой ученик... хороший.

Узкая дорога... широкая.

Больной мальчик... здоровый.

Медленный ручей... быстрый.

♦ Игра «Третий лишний».

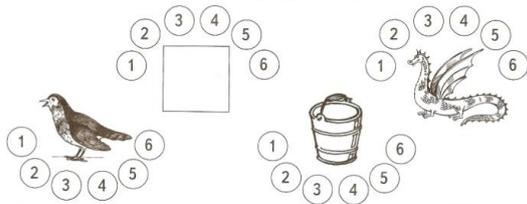
Корова, пирамидка, лопата.

Муравей, кенгуру, акула.

Кораблик, барабан, палатка.

♦ Игра «Посчитай». (Учим звуки с. 4, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6.
Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.
Например: один дрозд, два дрозда, три дрозда и т.д.



9. Развитие фонематического анализа и синтеза.

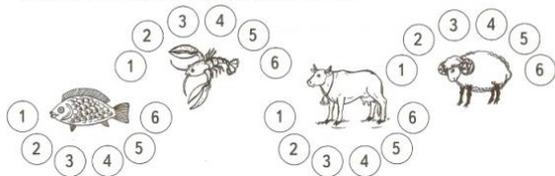
Определение места звука [р] в слове по схеме. (по картинкам).

Ракушка, помидор, барабан, топор, мухомор, кенгуру, рак, светофор, поросенок, самовар, рыба, муравей, роза, комар, телевизор.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Посчитай». (Учим звуки с. 8, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6.
Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.
Например: одна рыба, две рыбы, три рыбы и т.д.



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 10

Автоматизация звука [р] в предложении

Цель: автоматизация звука [р] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в слогах и словах;
- формировать умение объединять предметы в группу, называть одним словом;
- учить ориентироваться на плоскости;
- учить составлять предложение с одним словом;
- учить составлять предложения с парой слов;
- развивать фонематический анализ;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [р] в слогах.*

Повтори слогоряд:

Ра-ро-ру

Ро-ры-ра

Ар-ор-ур

Ор-ыр-ар

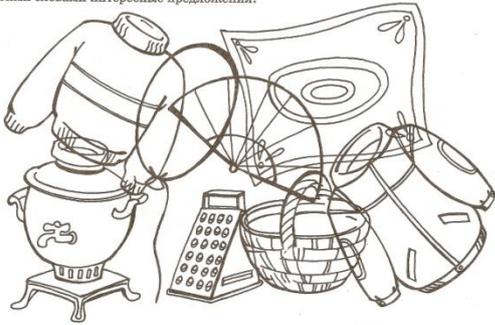
Ра-ро-ур

Ор-ур-ры

7. *Автоматизация звука [р] в словах.*

◆ Игра «Найди что лишнее» (*День рождения Р с. 18, ксерокопия*).

Игра «Путаница». Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка потеряла свои вещи. Помоги ей найти предметы: обведи их и назови правильно. Придумай с этими словами интересные предложения.



Корзинка слов: свитер, шар, веер, ковёр, самовар, тёрка, корзина, куртка.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 12

Автоматизация звука [р] в предложении

Цель: автоматизация звука [р] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в словах;
- обогащать словарь по темам: домашние и дикие животные, птицы, геометрические фигуры;
- учить составлять предложения;
- развивать фонематический слух;
- учить переставлять слова, чтобы получилось грамматически правильное предложение;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

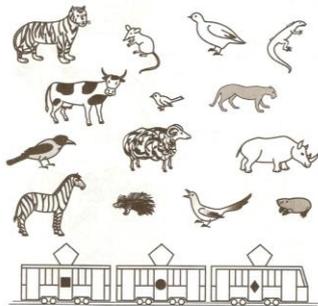
- 1. Организационный момент.***
- 2. Артикуляционная гимнастика.***
- 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.***
- 4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.***
- 5. Проверка домашнего задания.***
- 6. Автоматизация звука [р] в словах.***

Игра «Трамвайчики» (День рождения Р с. 22, ксерокопия).



Трамвайчики

Гости собираются на день рождения Р. Они поедут в трамвайчиках. Только они никак не могут разобраться, кто в какой трамвайчик сядет. Помоги им, пожалуйста, а то они пропустят весь праздник! Домашние животные поедут в трамвайчике с кашкетом, ириску с ними рядом кашкет. Дикие животные — в трамвайчике с ромбом, им ириску ромб. А птицы поедут в трамвайчике с кружком, ириску им кружок. И не забудь назвать всех гостей! Называть их нужно так: корова — это домашнее животное, она поедет в трамвайчике с кашкетом.



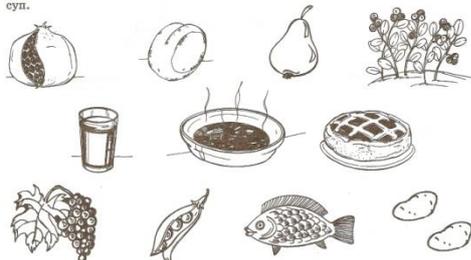
Кашкет: корова, баба — домашние животные; тигр, шакал, носорог, динозавр, зебра, вадон, крикс, крог — дикие животные; ворона, сойка, воробей, куропатка — птицы.

8. Работа над звуком [р] в предложении.

♦ Игра «Вкусная еда» (Учим звуки с. 19, ксерокопия).

Игра «Вкусная еда». Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу. Соедини линиями нужные картинки.

Например. Из винограда выжмут виноградный сок. Из рыбы сварят рыбный суп.



Корзинка слов: гранатовый сок, персиковый сок, грушевый пирог, брусничный пирог, виноградный сок, гороховый суп, рыбный суп, картофельный суп.

♦ Игра «Соедини слова во фразу» (см. альбом Савицкая Н.М.)

Картинки: рысь, зебра, поросенок, корова, редиска, морковь, ведро, рыба.

9. Развитие фонематического восприятия.

♦ Игра «Перепутанные вагончики» (Учим звуки с. 15, ксерокопия).

Игра «Перепутанные вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение — «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Загадочные картинки» (Учим звуки с. 9, ксерокопия).

Игра «Загадочные картинки». Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови слова со звуком [р] и придумай с ними интересные предложения.



Корзинка слов: баран, корова, радуга, труба, роза, перо, дрозд, крыша, дверь, дерево, дорога, конура.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 13

Автоматизация звука [р] в тексте

Цель: автоматизация звука [р] в тексте.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [р] в словах, предложении;
- учить образовывать словосочетание во множественном числе;
- учить делить слова на слоги;
- учить исправлять смысловую ошибку в предложении;
- учить пересказывать текст;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

- 1. Организационный момент.**
- 2. Артикуляционная гимнастика.**
- 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**
- 4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [р] в словах.

◆ Игра «Один - много» (Учим звуки с. 16, по книге).

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: бордовая роза — бордовые розы.

красивая зебра —	горная дорога —
крутая гора —	быстрая ракета —
горный ручей —	красная роза —
оранжевый трамвай —	серая крыса —
красная рубашка —	яркая брошка —
круторогий баран —	чёрная ворона —

◆ Упражнение «Раздели слова на слоги» (Учим звуки с. 22, ксерокопия).

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: КРУЖ-КА (2).

КРОТ	○	КРЫСА	○	ВРАЧ	○
КРОШКА	○	КРУГОЗОР	○	ФРОНТ	○
КРАСАВИЦА	○	ПРОРУБЬ	○	ПРУЖИНА	○
ПРУТИК	○	ПРЫЖОК	○	БРУСНИКА	○

7. Автоматизация звука [р] в предложении.

Игра «Смешилки» (День рождения Р с. 24, по книге).

Смешилки

У Р есть друг — чародей. Он написал поздравительную открытку для Р, но в ней все перепутал. Помоги Р исправить ошибки в открытке чародея, а потом найди подходящую картинку.

- Дровами рубят топор.
- На радуге — небо.
- Сахар прылет Иру.
- Дорога едет по грузовику.
- Горшок растет в розе.
- Грузчик несет врача.
- Крышка накрыта ведром.
- Пассажиры везут трамвай.
- Забор красит Рому.

Прочитайте ребенку материал внимательно, чтобы он на слух почувствовал исправлять ошибку. В случае возникновения затруднений ребенок может найти картинку и, опираясь на нее, исправить ошибку. Например: в открытке написано «дровами рубят топор», а как правильно сказать?

8. Работа над звуком [р] в тексте.

◆ Упражнение «Грузовик» (День рождения Р с. 27, ксерокопия).

Грузовик (пересказ описательного рассказа)

Послушай рассказ про грузовик, который везет подарки для Р.

Игрушечный грузовик везет подарки для Р на день рождения. У грузовика черные шины, красный кузов, серая кабина. Грузовик везет подарки в коробках.

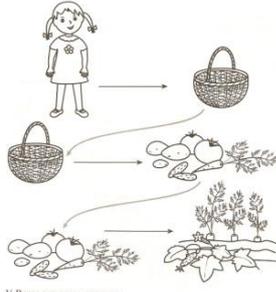


Предложите ребенку инструкцию по аналогии с предыдущим заданием. Попросите ребенка ответить полным предложением на вопрос: какие подарки везет грузовик? Например: игрушечный грузовик везет в коробке ромашку.

◆ Упражнение «Огород» (День рождения Р с. 28, ксерокопия).

Огород (цветной текст)

Вера для Р в подарок вырастила овощи на огороде. Послушай об этом рассказ и, опираясь на картинку, попробуй пересказать его.



У Веры в руках корзинка.
В корзинке много помидоров, огурцов, морковки и картошки.
Помидоры, огурцы, морковка и картошка растут в огороде.

Прочитайте ребенку рассказ. Для того чтобы он мог пересказать текст, покажите ему отдельные надписанные слова, чтобы получить непрерывное целочное предикативное.

9. Развитие фонематического слуха.

Упражнение «Ворона и рак» (Учим звуки с. 23).

Внимательно послушай сказку, запоминая слова со звуком [р]. Раскрась картинку.

Ворона и рак

Поймала ворона рака, села на вербу над озером, а рака во рту держит. Видит рак: беда грозит. Стал рак хвалить родителей вороны: «Хорошие были птицы!» Ворона отвечает: «Угу!» А рта не раскрывает. Тогда рак стал хвалить братьев и сестёр вороны: «Добрые были птицы!» А ворона опять: «Угу!», — но рта не раскрывает.

Хитрый рак стал хвалить ворону: «Все они хорошие птицы, но ты лучше, умнее, красивее всех!» «Ага!» — закричала обрадованная ворона. А рак бултых в озеро и был таков.

По К.Д. Ушинскому

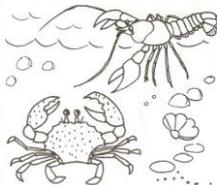


10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, стихи-рычалочки «Краб и рак» (Османова. Стихи для отработки трудных звуков с.13, ксерокопия).

Краб и рак

Грозно смотрит краб на рака:
Видно, будет в море драка.
Ведь совсем не робок рак,
Драться он большой мастак.



Выложи из палочек краба.



11. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры.. М.: Айрис-пресс, 2010. – 32с.
4. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки ш, ж, ч, р). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Рь. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. (Серия «Уроки логопеда»).
10. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [р], [р']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
12. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
13. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с.