Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Светлячок»

Чистоозерного района Новосибирской области

**Игротренинг с родителями**

***«Играем вместе с детьми»***

Учитель-логопед:

Яценко Н.В.

р.п. Чистоозерное, 2022

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников в семье.

Задачи:

- обучать родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребенком;

- вовлекать родителей в процесс обучения детей через игру;

- повышать родительскую компетентность в вопросах речевого развития детей.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучимся организации речевых игр с ребенком.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие-нибудь неправильные слова и также незаметно это войдет в его речь. А с недостатками речи бороться очень трудно. Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво и правильно. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком, насколько важен нам момент общения с нашими детьми.

**Упражнение *«Чтение сказки»***

Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком, и при беседе с ребенком, при чтении художественной литературы и т. д

Трем участникам предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй – лицом к родителям, но не отрывая взгляда от текста, а третий – рассказывает эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения предлагается ответить на вопросы: Что вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на вас? И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза? Также происходит и при общении с нашими детьми.

Детям хочется нашего внимания! Есть хороший девиз:«Расскажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Сделай со мной – и я научусь!» Поэтому играем с детьми вместе дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

Коротко расскажу о некоторых компонентах речевой системы.

1. Артикуляционная моторика. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

 Цель артикуляционной гимнастики – формирование полноценных движений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, их способности перестраиваться и работать координировано.

2. Речевое дыхание. Речевое дыхание – это возможность человека выполнять короткий глубокий вход и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности.

Речевое дыхание происходить произвольно (человек сам себя контролирует), неречевое же выполняется автоматически. При говорении человек контролирует вдох и выдох, изменяя его и обеспечивая плавность, длительность и легкость произнесения.

3. Мелкая моторика. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

4. Фонематический слух. Слух – это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде.

Неречевой слух – это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

Речевой (фонематический) слух – это способность воспринимать и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию. Он является основой для понимания смысла сказанного.

Фонематическое восприятие – первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период до 4-х лет.

Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы сочетаний звуков, слогов и слов. Он относится ко второй ступени и формируется после 4-х лет.

5. Лексико-грамматическая сторона речи – это словарь и грамматически правильное его использование. Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Сформированность грамматического строя предполагает умение правильно изменять (словоизменение), образовывать (словообразование) новые слова и правильно сочетать их, составляя предложение.

Развитием лексико-грамматической стороны и связной речи у детей мы, родители, учителя, логопеды, психологи, дефектологи, занимаемся постоянно, общаясь! Когда интересуемся успехами и проблемами ребенка, выслушиваем его мнение, когда рассказываем ему о том, что происходит в природе, с животными, людьми, когда рассматриваем картины и обсуждаем изображенное на них, когда читаем книги или «играем со словами».

Вот несколько игр, которые помогут вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребенка богаче и разнообразнее.

**Игра «Скажи наоборот».** Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок, поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

**Игра «Назови одним словом».** Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово *(дуб, липа, береза, сосна - деревья)*.

**Игра «Подбери много слов».** Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

**Игра «Скажи, какой?»**. Я называю слово, а вы должны подобрать к нему как можно больше определений *(мяч - резиновый, круглый, большой, красный)*.

**Игра«Съедобное-несъедобное».**Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями.

**Игра«Угадай».**Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

**Игра«Кто больше».**Совместно с ребенком выберите тему игру (например: *«Посуда»*) и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**Игра «Назови ласково».**Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: тарелка-тарелочка, палец - пальчик и т. д.

**Игра«Не зевай- слово к слову подбирай!»**

Быстрые слова – *(ракета, самолет, тигр, орел)*.

Сладкие слова – *(конфеты, торт, пирожное, сахар)*.

Веселые слова – *(праздник, клоун, подарок, музыка)*.

**Игра «Дополни предложение».**Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т. д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями.

Например, исходное слово *«солнце»*.

светило солнце;

ярко светило солнце;

на небе ярко светило солнце;

на небе ярко светило весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце;

на небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами весеннее солнце;

на голубом небе ярко светило и играло своими золотыми лучами ласковое весеннее солнце.

**Игра «Выбери правильное слово».** Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … *(жаркий, теплый, знойный)* ветер.

На лугу распустились … *(зеленые, синие, красные)* маки.

Мама взяла в лес … *(сумку, пакет, корзинку)*.

Дед Мороз приходит в гости *(осенью, весной, зимой)*.

Собака живет… *(в лесу, в конуре, в берлоге)*.

Поезд едет по *(дороге, воде, рельсам)*.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям и логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.