

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ
детский сад № 4 «Светлячок»
_____ С.А.Битюцкая
«__» _____ 2024г.

ПАСПОРТ
Логопедического кабинета
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

Учитель-логопед: Яценко Наталья Владимировна

Р.п. Чистоозерное, 2024

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- ✓ обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
- ✓ создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений;
- ✓ проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы сопровождения;
- ✓ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь — 8 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда — в шкафу);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета белого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит

следующие разделы:

- ✓ материалы по обследованию речи детей;
- ✓ методическую литературу по коррекции речи детей;
- ✓ учебно-методическую литературу по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ учебно-методические планы и другую документацию учителя-логопеда;
- ✓ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, под зеркалом имеются изображения звуковых профилей, над зеркалом полка с дидактическим материалом, игрушками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- ✓ речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу;
- ✓ рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- ✓ ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- ✓ индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
- ✓ отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет;
- ✓ журнал учета логопедических занятий.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стул для взрослых – 2 шт;
6. Стол для ноутбука и принтера-1шт
7. Индивидуальное зеркало – 16 шт;
8. Ватные палочки (упаковка) – 2 шт;

9. Шкаф для пособий –1 шт;
10. Доска маркерная-1шт
11. Коробки и папки для пособий – 24 шт.
12. Массажные мячики – 2 шт.
13. Су-Джок массажеры – 4 шт.
14. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
15. Игры для формирования связной речи:
 - «Карусель»
 - «Контурные рисунки»
 - «Сухой бассейн с манной крупой»
 - «В мире слов 3. Первые предложения»
 - «Почитайка» Настольно-печатная игра
 - и др.
16. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.
 - Логопедическое пособие «Веселые картинки»
 - «Домино»
 - Игра с кубиками «Составь предложение»
 - «Составь звуковую схему слова»
 - Логопедическое пособие «Домики»
 - «Паровозик» и др.
17. Игры для формирования воздушной струи
 - «Бабочки»
 - «Надуй шарик»
 - «Катись, карандаш»
 - «Проколотый мяч»
 - «Снежинки»
 - «Футбол»
 - «Волшебные пузырьки»
 - «Насос»
18. Игры для формирования звукопроизношения:
 - «Тихо-громко»
 - «Начало, середина, конец»»
 - «Найди место звука в слове»
 - «Домино»
 - «Звуковые пазлы»
 - «Веселые картинки»
 - «Какое слово задумано»
 - «Квадрат»
 - «Развитие фонематического слуха»
 - и др.

- 19.Схемы определения места звука в слове – 9 шт..
- 20.Счетные палочки – 1 шт.
- 21.Цветные карандаши – 40 шт.
- 22.Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- 23.Сюжетные картинки для развития связной речи.
- 24.Картотеки пальчиковых игр.
- 25.Картотека кинезиологических упражнений.
26. Биоэнергопластика. Картотека упражнений.
- 27.Су-Джок терапия. Картотека упражнений.
- 28.Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, сухой бассейн, прищепки, крупы, помпоны, камешки и т.д.)
- 29.Игрушки шумовые (погремушки, бубны, барабан, металлофон).
- 30.Фигурки животных.
- 31.Кубики деревянные – набор.
- 32.Машинка маленькая – 1 шт.
33. Паровозик – 1 шт.
34. Кораблик – 1 шт.
35. Пирамидки – 2 шт.
36. Сортер – 1 шт.
- 37.Визуально-ритмический круг.
- 38.Игрушка «Ежик» - 1 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса

Обследование речи:

1. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников / Дьякова Н.И. - ТЦ Сфера, 2010г
2. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование / Микляева Н.В. - Айрис-пресс, 2007г.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). / Нищева Н.В. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
4. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) / Нищева Н.В. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
5. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет) / Нищева Н.В. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
6. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) / Нищева Н.В. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи / Смирнова И.А. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
3. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Л и Р на лексическом материале / Гадасина Л.Я, Ивановская О.Г. - КАРО, 2009г.
5. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков Ч, Щ и букв Ч, Щ. / Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. - КАРО, 2009г.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ж, Ш. / Перегудова Т.С., Османова Г.А. - КАРО, 2006г.
2. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Л,Ль. / Перегудова Т.С., Османова Г.А. - КАРО, 2008г.
3. Вводим звуки в речь. картотека для автоматизации звуков Р, Рь. / Перегудова Т.С., Османова Г.А. - КАРО, 2007г.
4. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Ч, Щ. / Перегудова Т.С., Османова Г.А. - КАРО, 2006г.
5. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения / Лиманская О.Н. - Т.Ц. Сфера, 2011г.
6. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения / Лиманская О.Н. - ТЦ Сфера, 2010г.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Кириллова Е.В. - ТЦ Сфера, 2011г.
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

- 11.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- 12.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
- 13.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
- 14.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
- 15.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
- 16.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
- 17.Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи. – Издательский дом «Литур», 2019
- 18.Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Жукова Н.С. - Эксмо, 2009г.
- 19.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
- 20.Чохонелидзе Т.А. Учусь составлять рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
9. Косинова Е. В. Большой логопедический учебник
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательский дом «Литера», 2005
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
13. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007
14. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
5. Журнал движения детей.
6. Журнал консультаций.
7. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
10. План взаимодействия с другими специалистами.
11. План работы с родителями.
12. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
13. Портфолио профессиональной деятельности.
14. Рабочая программа учителя-логопеда.
15. Речевые карты.
16. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

4. Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.