

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

*Конспекты
индивидуальных
занятий. Звук [л']*

Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.

Р.п. Чистоозерное, 2012 г

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Парус». Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 сек.

3. «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

4. «Индюк». Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производит движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп движений постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

5. «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

6. «Пароход». Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы».

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекачивая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. Футбол

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшенка, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [л'].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Постановка звука [л']

Цель: постановка звука [л'].

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Л;
- развивать графомоторные навыки;
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Постановка звука.*

Постановка звука [л'] на фоне произнесения гласного [а].

6. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

♦ Упражнение «Колокольчик». Помоги весёлому гномику добраться домой. Не забудь, что по пути нужно поздороваться с цветами на поляне! Проводи пальчиком по дорожке, «звня в колокольчик»: Ль-Ль-Ль... — ведь именно так гном здоровается с цветами. (*Рот приоткрыт. Язык за верхними зубами.*)
(*Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, с. 5*).



7. *Развитие фонематического слуха.*

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [л'] среди других звуков (*услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши*): а, в, **ль**, с, ш, о, **ль**, б, к, ж, **ль**.

8. *Знакомство с буквой Л.*

◆ Упражнение «Найди букву» (Приключения Л с. 4, ксерокопия).

Найди букву
Ты научился правильно произносить звук Л. Он очень рад и хочет познакомиться тебе со своей подружкой буквой Л. Мы с тобой отправимся с ними в путешествие, будем выполнять вместе разные интересные задания. Только где же буква Л? Давай найдем среди этих букв буквы Л и назовем их, а потом обсудим всем буквам Л ножки, чтобы они могли с нами путешествовать.



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [л] упражнение «Пароход», упражнение «Переодетые буквы» (Приключения Л с. 5, ксерокопия).

Переодетые буквы
Буква Л любит переодеваться в разную одежду. Ее бывает трудно узнать. Давай попробуем узнать ее в разных нарядах. Называй все буквы Л и подчеркивай их.



10. Подведение итогов работы.

Занятие 3

Коррекция изолированного звука [л']

Цель: коррекция изолированного звука [л'].

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

◆ Упражнение «Колокольчик». (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, с. 5).



6. Проверка домашнего задания.

7. Развитие фонематического слуха.

Выделение звука [л'] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен положить на стол фишку): т, д, **ль**, м, к, ж, **ль**, в, х, **ль**, ч, **ль**.

8. Письменные упражнения.

◆ Упражнение «Найди букву на картинке» (Приключения Л с. 6, ксерокопия).

Найди букву на картинке

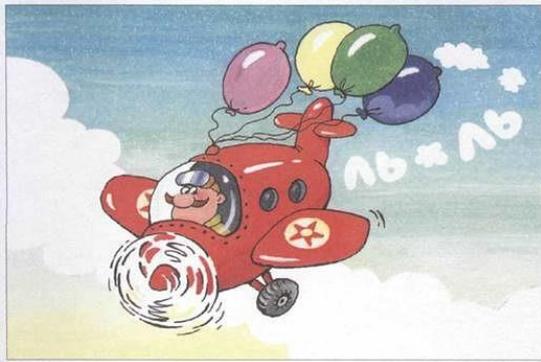
Буква Л решила поиграть с тобой в прятки. Найди все буквы Л на картинках, покажи их пальчиком и назови.



Предложите ребенку обвести буквы Л цветными карандашами.

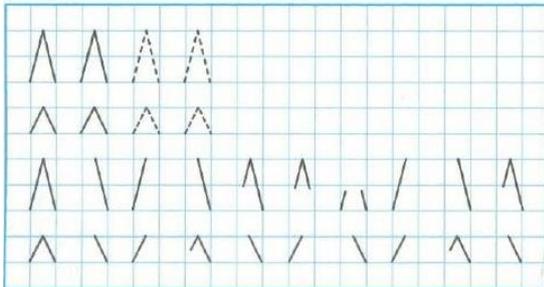
9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [л'] упражнение «Маленький самолет» (Агранович З.Е., карточка).



Допиши букву Л, проговаривай ЛЬ.

Допиши букву Л.



10. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Автоматизация звука [л'] в открытом слоге

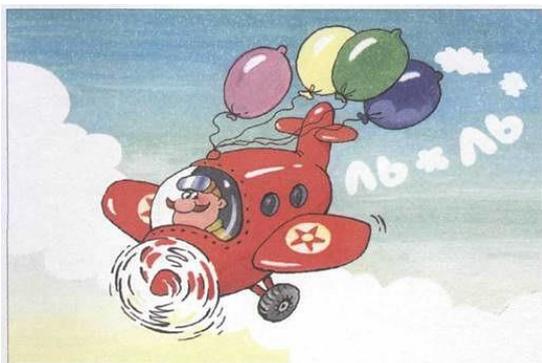
Цель: автоматизация звука [л'] в открытом слоге.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса;
- формировать умение читать слоги со звуком [л'];
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
 2. *Артикуляционная гимнастика.*
 3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
 4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
 5. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*
- ◆ Упражнение «Маленький самолет» (Агранович З.Е., карточка).



6. *Проверка домашнего задания.*
7. *Работа над звуком [л'] в открытом слоге.*

◆ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов ля, ле, лю, ли).

- ◆ Упражнение «Слоговые листочки» (Учим звуки с. 18, по книге).

Упражнение «Слоговые листочки». Прочитай слоги на листочках или повтори их за взрослым несколько раз. Раскрась осенние листочки.



◆ Чистоговорки (*Ребенок повторяет за логопедом*)

Ля-ля-ля – на алее тополя.

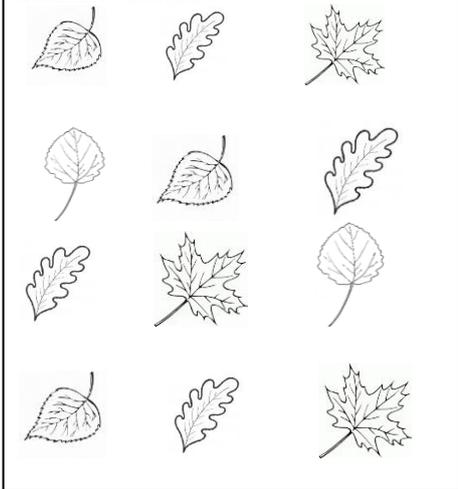
Ле-ле-ле – стоит лейка на столе.

Ли-ли-ли – мы задули фитили.

Лю-лю-лю – дочку я свою люблю.

◆ Упражнение «Осенние листья». (*см. на компьютере, папка Картинки, распечатать*).

Упражнение «Осенние листья». Осеню листья становятся желтыми, красными. А наши листья бесцветные. Давай их раскрасим. Те листья, на которых написан слог **ЛИ** раскрась красным, остальные – желтым.



8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

◆ Игра «Найди слоги со звуком [л']». Выделение слога со звуком [л'] среди других слогов. (*Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру*): ся, мя, дя, **ля**, ку, ду, **лю**, пе, ме, **ле**, ди, **ли**.

◆ Выкладывание из счетных палочек листа (по образцу).



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Найди нужный слог» (*в ряду слогов ребенок с помощью родителей должен найти слог со звуком [л'] и обвести его в кружок*). ЛИ, МИ, ПА, ДО, ЛЕ, СЕ, ЛЯ, КА, КИ, ГЕ, ЛЮ, ЗЕ, ЛЁ.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 5

Автоматизация звука [л'] в закрытом слоге

Цель: автоматизация звука [л'] в закрытом слоге.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [л'] в открытом слоге;
- развивать фонематический слух.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л'] в открытом слоге.**

♦ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратик. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке).

ля	ле	лю	ли	ле
ле	ли	ля	лю	ля

♦ Чистоговорки.

Ле-ле-ле, ле-ле-ле!

Павлик едет на метле.

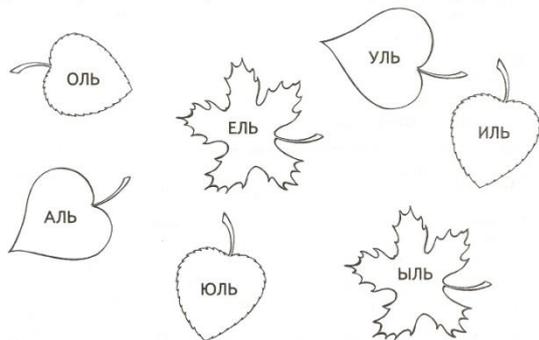
Листопад, листопад,

Опустели лес и сад.

7. Работа над звуком [л'] в закрытом слоге.

♦ Упражнение «Слоговые листочки» (Учим звуки с. 20, по книге)

Упражнение «Слоговые листочки». Прочитай слоги на листочках или повтори их за взрослым несколько раз.



◆ Чистоговорки.

Аль-аль-аль – получила я медаль.

Ель-ель-ель – на цветочке сидит шмель.

Юль-юль-юль – на дворе сейчас июль.

Оль-оль-оль – у нас шубу съела моль.

◆ Упражнение «Нажми на кнопку» (Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день).

8. Развитие фонематического анализа.

◆ Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [л']». (Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [л']).

Ля, аль, ли, иль, ле, ель, юль, лю.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Песенки» (Комарова Л.А., Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях, с б., ксерокопия).

Упражнение «Песенки». Мальчик решил научить своих друзей правильно произносить звук...Ль. Для этого он придумал слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Мальчиком и её друзьями. Постарайся не ошибиться. (Сделай за отличную pronunciation звук...Ль в роли слона. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему поговорить, выслушай).

ля - ля - ля ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ ЛИ - ЛИ - ЛИ ЛЕ - ЛЕ - ЛЕ ЛЮ - ЛЮ - ЛЮ	ля-ля-лЕ лЕ-лЕ-ля ли-ле-ле ле-лю-лю лю-ле-лю	ля-лЕ-ля-лЕ лЕ-ли-лЕ-ли ли-ле-ли-ле ле-лю-ле-лю лю-ле-лю-ле
--	--	---

Л



Аль - Аль - Аль Оль - Оль - Оль Уль - Уль - Уль иль - иль - иль эль - эль - эль	Аль-Оль-Аль-Оль Уль-ыль-Уль-ыль Эль-Аль-Аль-Эль иль-иль-ель-ель яль-юль-яль-юль
---	---

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [л'] в начале слова

Цель: автоматизация звука [л'] в начале слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [л'] в открытом, закрытом слогах;
- учить узнавать картинку по словам-признакам;
- развивать память;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать умение выделять слово со звуком [л'] в начале слова.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [л'] в слогах.*

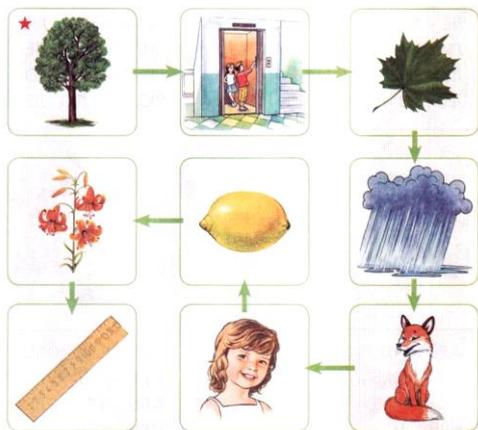
Упражнение «Лесенка». Проговаривание открытых, закрытых слогов со звуком [л'], «шагая» пальцами по лесенке.

7. *Работа над звуком в начале слова.*

♦ Лабиринт 1 (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль, с. 7).

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: высокая, старая, зеленая, цветущая... — липа.*

Упражнение «Чего не стало?»* Рассмотрите и запомните картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а вы посмотрите и скажите, чего не стало. (Упражнение повторяется несколько раз.)



◆ Игра «Третий лишний»

Лев, лиса, автобус.

Лимон, лист, самокат.

Лебедь, лягушка, санки.

Лейка, линейка, бусы.

8. Развитие фонематического восприятия.

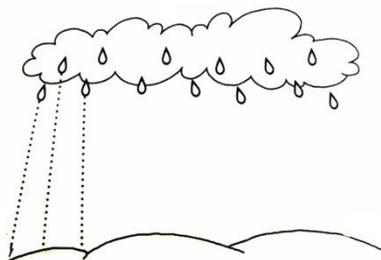
◆ Упражнение «Слушай звуки» (Послушать стихотворение, назвать слова со звуком [л']. Нарисовать дождь от каждой капли).

Летний ливень льёт и льёт,

Дождик лить не устаёт.

Землю поливает,

Гулять нас не пускает.



Г. Османова.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Назови картинку» (Учим звуки с. 3, ксерокопия)

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



Назови и раскрась только те картинки, которые начинаются на звук [л].

Корзинка слов: лев, лента, лебедь, лист, лягушка, лиса, коляска, олень, улитка, самолёт.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [л'] в середине слова

Цель: автоматизация звука [л'] в середине слова.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л'] в слогах;
- формировать элементарные математические навыки;
- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить подбирать антонимы;
- учить четко проговаривать звук [л'] в середине слова;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение согласовывать существительное с числительным.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [л'] в слогах.*

Слогоряд:

Ля-ле-ли Аль-оль-иль

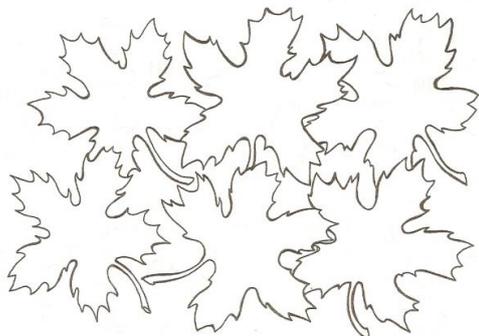
Лю-ле-ля Ель-иль-уль

Ле-ля-ля Оль-иль-аль.

7. *Автоматизация звука [л'] в начале слова.*

♦ Игра «Посчитай» (Учим звуки с. 24, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Посчитай кленовые листочки и раскрась их.



8. *Работа над звуком [л'] в середине слова.*

♦ Игра «Большой - маленький» (Учим звуки, с. 22, по книге).

Игра «Большой — маленький». Измени слова.
Например: альбом — альбомчик.

альбом —	палец —	дельфин —
пальма —	стул —	вафли —
пальто —	капля —	туфли —
тюльпан —	сабля —	апельсин —

♦ Игра «Скажи наоборот» (Учим звуки, с. 22, по книге).

Игра «Скажи наоборот». Помоги Иришке закончить предложения правильно.
Например. Львёнок слабый, а лев сильный.

Дельфин большой, а дельфинёнок ...
Пальто тяжёлое, а лента ...
Малина сладкая, а селёдка ...
Река близко, а море ...

♦ Игра «Назови картинку» (Учим звуки с. 24, ксерокопия).

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л'].

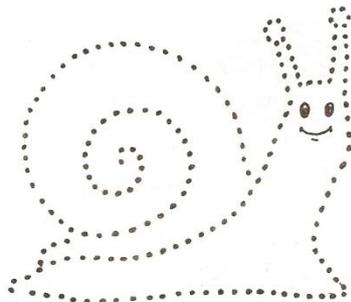
Раскрась картинки.



Корзинка слов: пляж, плита, хлеб, шляпа, цапля, капля, туфли, вафли, козлёнок, цыплёнок, след.

9. Развитие фонематического восприятия.

♦ Послушай стихотворение, назови слова со звуком [л'], обведи по точкам.
(Учим звуки с. 28, ксерокопия).



Как-то летом у калиток
Мы увидели улиток.
Путь недлинный еле-еле
Одолели за неделю.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Посчитай» (Учим звуки, с. 22).

Игра «Посчитай». Вместе с Иришкой посчитай тюльпаны и васильки.
Например: один тюльпан, два тюльпана, три тюльпана.
Не забудь раскрасить картинки.



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [л'] в конце слова

Цель: автоматизация звука [л'] в конце слова.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л'] в слогах;
- учить заменять картинки словами в правильной форме;
- автоматизировать звук [л'] в начале, середине слова;
- учить выделять слово со звуком [л'] в конце;
- учить ориентироваться на плоскости;
- развивать фонематический слух;
- учить определять место звука в слове по схеме.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [л'] в слогах.*

Чистоговорки:

Ля-ля-ля – вот моя земля.

Лё-лё-лё – ты скажи «алё».

Ле-ле-ле – тина на весле.

Лю-лю-лю – стены побелю.

Ли-ли-ли – мы козу пасли.

(Крупенчук О.И. Стихи для развития речи).

7. *Автоматизация звука [л'] в начале и середине слова.*

Игра «Детеныши» (Учим звуки с. 26, ксерокопия)

Игра «Детеныши». Речевичок читал Иришке предложения, а она заменяла картинки словами. Попробуй и ты. Замени изображения словами и раскрась картинки.



8. Работа над звуком [л'] в конце слова.

♦ Игра «Назови картинку» (Учим звуки с. 21, ксерокопия).

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л'].



Назови и раскрась только те предметы, которые заканчиваются на звук [л'].
Картинки слов: медаль, фасоль, щавель, шмель, пудель, тополь, пальма, апельсин, пальто, дельфин.

♦ Игра «Квадрат» (9 картинок раскладываются квадратом 3 на 3. Задание: назови картинку в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, под, над и т.д.).

Картинки: бинокль, мебель, медаль, педаль, портфель, руль, соль, шмель, кегли.

9. Развитие фонематического анализа.

Определение места звука в слове по схеме (по картинкам):

Картинки: лев, лиса, лимон, лейка, апельсин, валенки, коляска, телефон, медаль, соль, шмель, мебель.

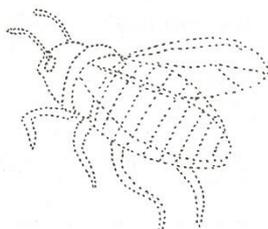


10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Отгадай загадку Речевичка» (Учим звуки с. 21, ксерокопия).

Отгадай загадку Речевичка. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Пушистый, полосатый
Летает и жужжит.
То сядет на цветочек,
То снова полетит.
(Шмель.)



Есть ли в слове-отгадке звук [л']. Где ты его слышишь: в начале или конце слова?

Упражнение «Телефон» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль, с.17, ксерокопия).

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [л'] в предложении

Цель: автоматизация звука [л'] в предложении.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л'] в слогах;
- автоматизировать звук [л'] в словах;
- учить отвечать полным предложением;
- учить составлять предложение по схеме;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие.

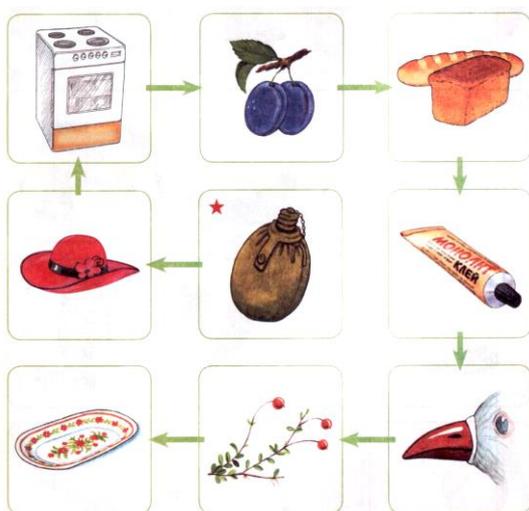
Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л'] в слогах.**

Игра «Нажми на кнопку» (Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день).

7. **Автоматизация звука [л'] в словах.**

♦ Лабиринт 6. (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль, с.12, по книге).



8. **Работа над звуком [л'] в предложении.**

♦ Упражнение «Замени картинки словами» (Учим звуки с. 22, по книге).

Упражнение «Замени картинку словами». Повтори предложения. Не забывай чётко произносить звук [л']. Раскрась картинки.

Суп солят (чем?) ...



В высоких домах люди пользуются (чем?) ...



Победителя награждают (чем?) ...



Медведь лакомится (чем?) ...



Обезьяна спряталась за (чем?) ...

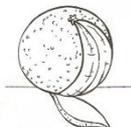


Корзинка слов: солью, медалью, пальмой, лифтом, малиной.

◆ Упражнение «Вкусный кисель» (Учим звуки с. 23, ксерокопия).

Игра «Вкусный кисель». Скажи, какой кисель пьёт Иришка? Соедини картинки с изображениями фруктов и ягод со стаканом, в который девочка налила вкусный кисель. Назови напиток правильно.

Например: малиновый кисель.



Корзинка слов: лимонный кисель, малиновый кисель, клюквенный кисель, апельсиновый кисель, сливовый кисель, облепиховый кисель, земляничный кисель.

◆ Упражнение «Составь предложение». (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 18, по книге).



Лёня ...



Алина ...



9. Развитие фонематического восприятия.

◆ Упражнение «Сложи картинку» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 21, по книге).

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, составление предложения с картинкой (записать предложение, вместо слова вклеить картинку).

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 10

Автоматизация звука [л'] в предложении

Цель: автоматизация звука [л'] в предложении.

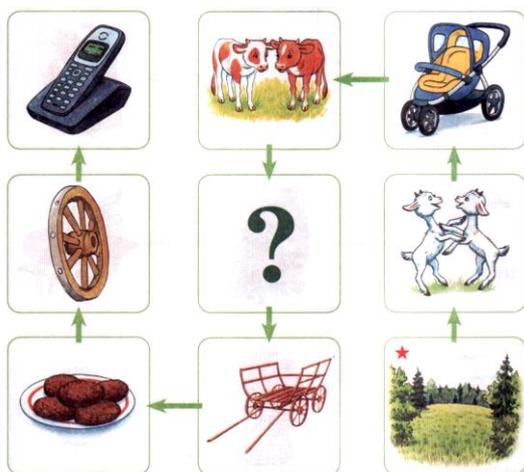
Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л'] в словах;
- учить составлять предложение по образцу;
- учить объединять два слова (подходящие друг к другу по смыслу) в предложение;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- совершенствовать умение составлять предложения с парой слов.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л'] в словах.**

Лабиринт 4 (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 10, по книге).



Подарки — корзинка — забираться — ладан

7. Работа над звуком [л'] в предложении.

◆ Упражнение «Подарки» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 20, по книге).



♦ Игра «Соедини слова во фразу» (Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день).

Картинки: апельсин, лимон, козленок, лиса, улитка, лист, самолет, лебедь.

8. Развитие фонематического восприятия.

Упражнение «Исправь предложение» (Комарова Л.А. Автоматизация звука *Ль* в игровых упражнениях с. 19, по книге).

9. Домашнее задание.

♦ Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Найди маму» (Учим звуки с. 25, ксерокопия).

Игра «Найди маму». Детёныши заблудились. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей со взрослыми. Составь интересные предложения с парой слов. Не забудь раскрасить картинки.



Корзинка слов: бельчата, лебедята, лягушата, лисята, козлята, ослята.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 11

Автоматизация звука [л'] в тексте

Цель: автоматизация звука [л'] в тексте.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [л'] в словах;
- формировать умение согласовывать существительное с числительным;
- учить образовывать относительное прилагательное;
- формировать умение заканчивать предложение по образцу;
- развивать фонематический слух.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [л'] в словах.**

◆ Упражнение «Посчитай» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 14, по книге).



◆ Игра «Изменяй-ка» (Учим звуки с. 20, по книге).

Игра «Изменяй-ка». Речевичок с Иришкой играют в слова. Помоги Иришке — измени слова.

Например: мёд липы — липовый мёд.

- | | |
|------------------|--------------------|
| джем из малины — | избушка изо льда — |
| пух тополя — | шуба из соболя — |
| пух лебедя — | суп из фасоли — |
| нора лисы — | |

7. Автоматизация звука [л'] в предложении.

Упражнение «Хотим быть похожими» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 19, по книге).

8. Работа над звуком [л'] в тексте.

◆ Упражнение «Пересказ с картинками» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 26, по книге).

◆ Упражнение «Расскажи-ка» (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях с. 25, по книге).

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, выучить стихотворение «Липка» (Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков с. 23).



10. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Л, Ль. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009.
7. Климкина Ю.Е., Соловьева С.А. Букварь-пропись. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [л], [л']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
14. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.