

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук.

Необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Цель кинезиологических упражнений – развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать все компоненты речи;
- повышать работоспособность,
- улучшать память, концентрацию, объём и переключаемость внимания;
- создавать положительные установки на учёбу;
- повышать жизненные силы организма как психофизиологические предпосылки повышения эффективности обучения.

Требования к упражнениям:

- систематичность;
- доброжелательная обстановка;
- точное выполнение движений и приемов;
- постепенное усложнение и увеличение объема заданий;
- наращивание темпа выполнения заданий.

Положительные эффекты:

- оптимизация деятельности мозга,
- гармоничное развитие двух полушарного мышления,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей,
- развитие способностей к обучению и усвоению информации,
- восстановление работоспособности и продуктивности,
- снятие стресса, нервного напряжения, усталости.



МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»

р.п. Чистоозерное ул. Крупской 10

Телефон: 91-103

Сайт детского сада: [https://](https://svetlyachok74.edusite.ru)

svetlyachok74.edusite.ru

Кинезиологические упражнения как средство развития речи дошкольников

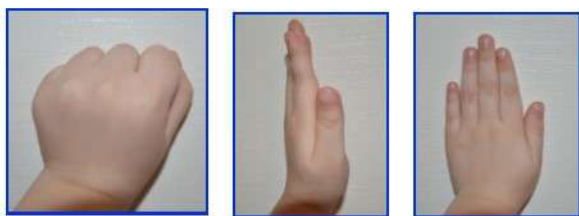


*Яценко Наталья Владимировна,
учитель-логопед
высшей кв. категории*

1. «**Колечко**». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



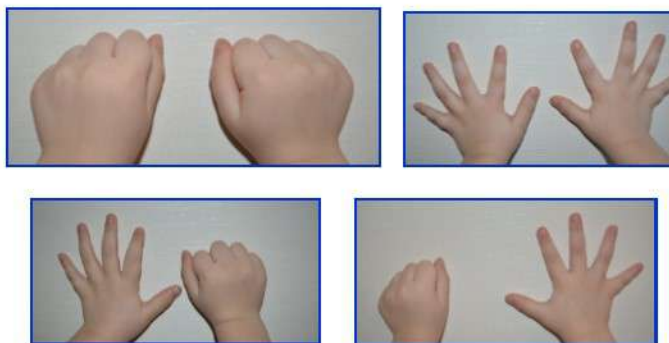
2. «**Кулак-ребро-ладонь**». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).



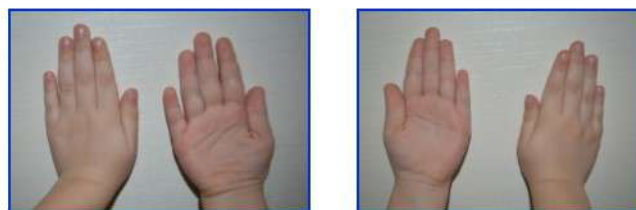
3. «**Лезгинка**». Левую руку сложите в кулак, большой палец оставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.



4. «**Фонарики**». «Фонарики зажглись» – пальцы выпрямить. «Фонарики погасли» – пальцы сжать в кулак. «Фонарик погас – фонарик зажегся» - пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.



5. «**Блинчики**». («**Оладушки**»). Левая рука касается стола ладонью, правая рука - тыльной стороной. Смена позиции. Теперь левая рука касается стола тыльной стороной, правая рука касается стола ладонью.



6. «**Лягушка**». Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно и разнонаправлено менять положение рук.



7. «**Цепочка**». Цепочка Поочередно соединяем большой палец с указательным, со средним и т. д. и через них попеременно «пропускаем» «колечки» из пальчиков другой руки.



8. «**Заяц-коза**». Заяц: указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Коза: указательный палец и мизинец выпрямить, средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони. Сначала упражнения выполнять одной рукой, потом двумя.



9. «**Лесенка**». Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.

