

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
«Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Семинар-практикум на тему:
Биоэнергопластика и кинезиологические
упражнения как средство развития речи
дошкольников

Учитель-логопед: Яценко Н.В.

Что же такое артикуляционная гимнастика?

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики – формирование полноценных движений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, их способности перестраиваться и работать координировано.

Что же такое биоэнергопластика?

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы. Биоэнергопластика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка и педагога.

Биоэнергопластика синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь.

Принцип биоэнергопластики - сопряжённая работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, движения рук имитируют движения речевого аппарата. Комплекс упражнений, согласно принципу **биоэнергопластики**, способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, оказывает влияние на точность в усвоении артикуляционных укладов.

Результативность применения элементов биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми:

- выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи;
- игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка;
- ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять;
- развивается память детей, так как они учатся запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
- в результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчает овладение навыком письма.
- синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой вдвое сокращает время занятий, не только не уменьшая, но даже усиливая их результативность.

- использование элементов биоэнергопластики помогает повышать уровень и скорость овладения детьми артикуляционных укладов, необходимых для формирования навыков автоматизации поставленных звуков. Детям становится проще выполнять артикуляционную гимнастику сопряжено с движениями рук – ассоциируя положение языка с положением и изгибом ладошки и движением пальчиков.
- также, использование не только зрительной опоры, но и движений рук сопряжено с произнесением, облегчает проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений при дифференциации звуков и коррекции слоговой структуры слова. Дети легче воспроизводят сложные по звуконаполняемости слова.

А теперь, давайте вместе выполним несколько упражнений.

Выполнение упражнений с родителями (педагогами) с использованием карточек.

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через **кинезиологические упражнения**.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. **Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Цель кинезиологических упражнений: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ развивать все компоненты речи;
- ✓ повышать работоспособность,
- ✓ улучшать память, концентрацию, объём и переключаемость внимания;
- ✓ создавать положительные установки на учёбу;
- ✓ повышать жизненные силы организма как психофизиологические предпосылки повышения эффективности обучения.

Требования к упражнениям:

- ✓ систематичность;
- ✓ доброжелательная обстановка;
- ✓ точное выполнение движений и приемов;
- ✓ четкое владение упражнениями учителем;
- ✓ постепенное усложнение и увеличение объема заданий;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий.

Положительные эффекты:

- ✓ оптимизация деятельности мозга,
- ✓ гармоничное развитие двух полушарного мышления,
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей,
- ✓ развитие способностей к обучению и усвоению информации,
- ✓ восстановление работоспособности и продуктивности,
- ✓ снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

Выполнение упражнений с родителями (педагогами) по памяткам.