

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»
протокол № 1 от 29.08. 2025г.

«Утверждаю»
заведующая МКДОУ
д/с № 4 «Светлячок»
Битюцкая С.А./
приказ № 38-П от 29.08. 2025г.



Рабочая программа
по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи
5 -7 летнего возраста для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта
2025-2026 учебный год

Составила:
Учитель-логопед
Яценко Н.В.

Чистоозерное,

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Характеристика особенностей воспитанников.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержание образовательного процесса.....	8
2.1. Описание содержания коррекционной работы	8
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	9
2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы.....	9
2.4. Модель организации работы с воспитателями.....	10
2.5. План индивидуального образовательного маршрута	10
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
3. Организация образовательного процесса	13
3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.....	13
3.2. Организация коррекционной работы	20
3.3. Организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.....	20
3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды	21
Приложение 1	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к школе.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, закрепленным руководителем.

Данная программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок» и основана на использовании следующих программ:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.,
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с нарушениями речи с нормальным слухом и интеллектом.

Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на устранение речевого дефекта детей, обусловленного речевым недоразвитием, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.

Реализация поставленной цели возможна через решение следующих **задач** коррекционного обучения:

- развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей шестого и седьмого года жизни с нарушениями речи;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза);
- развитие словаря ребенка;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада по вопросам речевого развития детей;
- создание благоприятных условий для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей речевому развитию детей на логопедических занятиях;
- создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых

образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут ребенка;
- спланировать коррекционные мероприятия работы с ребенком;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

1.2. Характеристика особенностей воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В 2025-2026 учебном году на логопункт зачислены дети со следующими логопедическими заключениями:

- общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития;
- общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование,

затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Второй уровень речевого развития характеризуется появлением постоянно употребляемых слов, фразы становятся длиннее. Однако слова сильно искажены, высказывания бедны, ребенок в основном ограничивается перечислением определенных предметов и действий. Если ребенку предложить составить рассказ по картинке, то он будет состоять из отрывочных, хотя и относительно правильных, коротких фраз. Обычными ошибками при пересказе являются замены падежных окончаний и неправильное употребление форм числа и рода глаголов. Союзы, частицы и предлоги употребляются крайне редко. Словарный запас у такого ребенка невелик, значение многих слов ему не знакомо. В словаре мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий. Ребенок с трудом определяет цвет, форму предмета и материал.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С

расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединять их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание содержания коррекционной работы

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится логопедическая диагностика детей старшего дошкольного возраста, на основании которой составляется список детей зачисленных на логопункт. Далее составляется расписание индивидуальных занятий, которое утверждает заведующая МКДОУ.

Индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальной коррекционной деятельности есть возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. В ходе коррекционной деятельности ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, предложениях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В начале коррекционной деятельности на каждого ребенка заводится индивидуальная логопедическая тетрадь. В этих тетрадях учитель-логопед записывает основное содержание занятий с ребенком, упражнения на развитие артикуляционной моторики речевого аппарата, фонетического слуха, автоматизацию и дифференциацию звуков и т.д. Тетрадь отдается родителям, для того, чтобы они могли выполнить с детьми задания по рекомендации учителя-логопеда и увидеть динамику их продвижения.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Используемые современные образовательные технологии

Для усвоения программы используются такие образовательные технологии как:

- здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, нейроигры и т.д.);
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы

1. Тема.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Оборудование.
5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
6. Артикуляционная гимнастика.
7. Упражнения на развитие речевого дыхания.
8. Упражнения, направленные на автоматизацию проблемного звука в слогах, словах, предложениях.
9. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
10. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
11. Развитие графомоторных навыков.
12. Подведение итогов.

2.4. Модель организации работы с воспитателями

Дата	ФИ ребенка	Содержание работы						Взаимо связь с родителями	Результаты
		Развитие мелкой моторики	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Словарный запас	Грамматическая категория	Предложение, связная речь		

2.5. План индивидуального образовательного маршрута

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Примечания
1	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения	
2	Формирование правильного звукопроизношения:	
3	Развитие фонематических процессов	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам:	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	
6	Совершенствование грамматического строя речи:	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. Индивидуальные консультации.
2. Родительские собрания.
3. Семинары-практикумы.
4. Мастер-классы.
5. Анкетирование.
6. Конкурсы.
7. Совместные занятия родителей с ребенком.
8. Тетради для домашних заданий.
9. Уголок учителя-логопеда.
10. Папки-передвижки.
11. Памятки.
12. Страничка учителя-логопеда на сайте детского сада.
13. Встречи родительского клуба «Мы вместе» для родителей детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ Составитель О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179с.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007

3. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.

4. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.

5. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.

6. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р], [л], [л]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).

8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).

9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).

10. Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 32с. (Конфетка).

11. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2010. – 32с. (Популярная логопедия).

12. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков

произношения звуков Ж, Ш. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с. (Популярная логопедия).

13. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2010. – 32с. (Популярная логопедия).

14. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с. (Популярная логопедия).

15. Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.

16. Баскакина, И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.

17. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки ш, ж, ч, р). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

18. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки с, з, ц, л). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

19. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 32с. («Конфетка»).

20. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. / Автор-составитель И.Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития, Владимир: ВКТ, 2008. – 192с.

21. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

22. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с. – (Серия «Уроки логопеда»).

23. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: - Издательский дом «Литера», 2010.

24. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р] и [л] на лексическом материале. СПб.: КАРО, 2009.
25. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков [ч], [щ] и букв «ч», «щ». СПб.: КАРО, 2009. – 112с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
26. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы./М.Ю. Гоголева; худож. А.А. Селиванова – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120с.
27. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96с.
28. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
29. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).
30. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Вып. 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ / Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 119. : ил. – (Коррекционная педагогика).
31. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
32. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
33. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2009. – 120с.

34. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
35. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2012. – (Популярная логопедия).
36. Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 16с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 48с.:ил.
38. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
39. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь 4 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.: цв. илл. (Предшкольная подготовка).
40. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
41. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. (Серия «Уроки логопеда»).
42. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020г. – (Серия «В помощь логопеду»).
43. Крупенчук О.И. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021г. – (Серия «В помощь логопеду»).
44. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: Логопедические занятия. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

45. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
46. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка).
47. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие / Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
48. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Автор-составитель Нищева Н.В. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 24с.
50. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 16с.
51. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
52. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
53. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
54. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
55. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
56. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 32с.

57. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1-й год обучения)/ Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32с.

58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детского сада, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, - 2001. 80с.

59. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 32с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

60. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [р], [р']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.

61. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [л], [л']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2008.

62. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.

63. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ж], [ш]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.

64. Поворова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010.

65. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнения по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями/И.А. Подрезова. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009. – 36с.

66. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с. (Популярная логопедия).

67. Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие / Под ред. Р.Е. Левиной – М.: ТЦ Сфера, 2009.

68. Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с. (Конфетка).
69. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
70. Решетко М.А. 100 игр для запуска речи. – ТД «Феникс», 2023 г.
71. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с. (Серия «Уроки логопеда»).
72. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 – 56с.
73. Сухин И.Г. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запятки. Пособие по развитию речи. – Ярославль: Академия развития, 2007.
74. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 80с.
75. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48с.
76. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24с.
77. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение. 2010.
78. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.
79. Флерова Ж.М. Логопедия. Изд 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317с.
80. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика/ Автор-составитель Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008.

81. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010. – 128с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

3.2. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи проводится в индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Режим работы

Понедельник	10:30-12:30, 16.00-18.00
Вторник	10:30-12:30, 16.00-18.00
Среда	10:30-12:30, 16.00-18.00
Четверг	10:30-12:30, 16.00-18.00
Пятница	10:30-12:30, 16.00-18.00

Расписание образовательной деятельности на неделю

№ п/п	Время занятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	10:40-11:00	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
2	11:00-11:20	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
3	11:20-11:40	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
4	11:40-12:00	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
5	16:00-16:20	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
6	16:20-16:40	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
7	16:40-17:00	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
8	17:00-17:20	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие
9	17:20-17:40	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие	инд. занятие

Понедельник – пятница 12:00-12:30, 17:40-18:00 – методическая работа, консультативная деятельность.

3.3. Организация коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики и специальной психологии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к МКДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

3.4 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционная деятельность осуществляется в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: настенное зеркало (для индивидуальной работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, рабочий стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Это:

- Артикуляционная игрушка «Лягушка», «Обезьянка», «Ротик», «Язычок»
- Пирамидки
- Наборы круп
- Наборы мелких игрушек (животные, машинки, лего)
- Шумовые баночки для развития слухового восприятия
- Игры и игрушки для развития речевого дыхания (вертушки, снежинки, шарики, мыльные пузыри, бабочки и т.д.)

- Музыкальные игрушки (барабан, бубен, металлофон, погремушки)
- Логопедическая игра для автоматизации звуков «Логопоезд»
- Визуально-ритмический круг
- Нейродорожки (для рук, пальчиков, ног)
- Набор вкладышей к ритмическим пособиям
- Дидактическая игра «Цветные бомбошки»
- Логопедические камушки «Символы звуков»
- Звонок настольный
- Игровой набор «Кто быстрее?»
- Сортер Монтессори
- Развивающая игрушка сортер «Ежик Спайк»
- Развивающий набор «Жесты»
- Фетровые коврики «Смайлики»
- Логопедические игры «Составь предложение», «Звуковые пазлы», «Домино», «Составь схему предложения», «Составь звуковую схему», «Карусель», «Слоговые дорожки», «Цветные картинки»
 - Логопедическое пособие «Домики»
 - Нейроигра «Фитнес для пальчиков и ума»
 - Фразовый конструктор
 - Наборы камешков Марблс
 - Игры для развития мелкой моторики («Резиночки», «Лягушки», Шнуровки, прищепки, сенсорные мешочки, спинер)
- Массажные мячики, шарики и кольца Су-Джок
- Настольная игра «Стульчики»
- Сюжетный ковер
- Балансировочный комплекс Бильгоу
- Качели-гнездо
- Световой стол-песочница «Конструктор»
- Деревянный конструктор «Томик»

В каждой возрастной группе имеется логопедический уголок, который содержит в себе книги, игры для развития речи, зеркала, материалы для проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____

Домашний телефон _____
Сведения о родителях:
мать (ФИО) _____
отец (ФИО) _____
Дата заполнения речевой карты _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме с 2-х мес.) _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____
Первые слова (в норме около года) _____
Первые фразы (в норме от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Восприятие речи (последовательно данные инструкции) _____ ☐
Восприятие и воспроизведение ритма (повторить ритм за логопедом) _____ ☐
5 лет _____ ☐
6 лет _____ ☐

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета

5 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, зеленый, белый, розовый, черный) _____ ☐
6 лет (красный, оранжевый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, зеленый, белый, розовый, коричневый, серый, черный) _____ ☐

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____ ☐
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____ ☐

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____ ☐

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____ ☐
6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____ ☐

Складывание картинок из частей:

5 лет (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____ ☐

6 лет (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

☐

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (нормальные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (нормальный, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (нормальное, высокое узкое, плоское, расщелина, укороченное) _____

Мягкое небо (нормальное, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (нормальный, массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка, «географический») _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, толстая) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

☐

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

☐

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после проведения тестовых упражнений)

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, «Пальчики здороваются») _____

☐

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

☐

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

☐

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

☐

Манипуляция с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

☐

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, вырезать) _____ ☐

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений) _____ ☐

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____ ☐

Движения языка:

5 лет (показать «лопату», «жалю», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник») _____ ☐

6 лет (показать «лопату», «жалю», чередовать выполнение упражнений; «качели», «маятник»; «вкусное варенье») _____ ☐

Движения мягкого неба (покашлять с открытым ртом; произнести «А» с широко открытым ртом):

5 лет _____ ☐

6 лет _____ ☐

Работа мышц лицевой мускулатуры (надуть щеки, поднять брови, поочередное зажмуривание глаз, наморщивание носа):

5 лет _____ ☐

6 лет _____ ☐

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____ ☐

6 лет _____ ☐

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)_____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)_____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно – окна)_____

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши)_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)_____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из)_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит – птицы летят, кошка сидит – кошки сидят)_____

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят)_____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)_____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)_____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)_____

Понимание текста (ответить по картинкам на вопросы логопеда)

5 лет (сказка «Колобок»)_____

6 лет (сказка «Теремок»)_____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (однословная, фразовая, связная)

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

Имена существительные (назвать по 3-4 имен существительных по предложенным темам):

5 лет Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

☐

6 лет Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

☐

Назвать одним словом предметы, изображенные на картинке:

5 лет Стол, стул, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

☐

6 лет Клубника, смородина, черника _____

Стрекоза, комар, бабочка _____

Корова, кошка, собака _____

Самолет, автобус, машина _____

☐

Глаголы

5 лет Как передвигаются птицы? _____

Как передвигается человек? _____

Кошка мяукает. А собака что делает? _____

Как подает голос петух? _____

☐

6 лет Как подает голос волк? _____

Врач лечит. А что делает учитель? _____

А что делает продавец? _____

☐

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета:

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

☐

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый) _____

☐

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

☐

6 лет Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

☐

Слива какая? (Овальная) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного числа и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет Рот – рты _____ Лев _____

Река _____ Ухо _____

Кольцо _____ ☐

6 лет Глаз – глаза _____ Лист _____

Стул _____ Дерево _____

Пень _____ Воробей _____ ☐

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет Ключей _____ Берез _____

Шаров _____ Ложек _____

Окон _____ ☐

6 лет Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилок _____

Вёдер _____ ☐

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет Где стоит машина? (В гараже) _____

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

Где стоит коза? (За забором) _____ ☐

6 лет Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____ ☐

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет Забор – заборчик _____ носок – носочек _____

Лента – ленточка _____ окно – окошечко _____ ☐

6 лет Палец – пальчик _____ изба – избушка _____

Крыльцо – крылечко _____ кресло – креслице _____ ☐

Образование относительных прилагательных (6 лет):

Стол из дерева (какой?) _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины? (какие?) _____ ☐

Образование притяжательных прилагательных (6 лет):

Очки бабушки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Туфли мамы (чьи?) _____ ☐

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет Фотораф

Самолет

Скворец

Погремушка

Микстура

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

6 лет Тротуар

Градусник

Фотоаппарат

Экскаватор

Виолончелист

Регулировщик

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены, звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

(изолировано, в словах, в предложениях)

5 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

После обследования учитель-логопед формулирует логопедическое заключение и составляет план индивидуальной логокоррекционной работы.