Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Светлячок»

Чистоозерного района Новосибирской области

Выступление на педагогической конференции на тему:

**«Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении»**

Подготовила:

Яценко Н.В.

учитель-логопед

высшей кв. категории

р.п. Чистоозерное, 2023г.

**Слайд 1** Добрый день, уважаемые коллеги!

**Слайд 2** Под коррекционно-развивающим обучением понимается система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии.

**Слайд 3** Начальным этапом в работе с проблемными детьми в нашем детском саду является комплексная психолого-педагогическая диагностика ребенка и изучение социальной ситуации его развития. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с особыми потребностями в детском саду создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. Свою деятельность ППк осуществляет на основании положения о ППк в детском саду «Светлячок», разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ **Слайд 4** В состав ППк у нас входят: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, председателем является старший воспитатель. Заведующий осуществляет контроль за деятельностью ППк. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют соответствующие курсы повышения квалификации.

**Слайд 5** Так же в нашем детском саду функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) ДОУ, которая является составляющей ППк детского сада. Её цель: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказание помощи педагогам и родителям в воспитании, обучении и развитии детей. В деятельности СППС ДОУ выделяется два вида помощи: первичная и квалифицированная.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствие с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

**Слайд 6** В связи с этим, для создания единого непрерывного образовательного процесса с ноября 2020 года совместно с МБОУ Чистоозерной СОШ №2 мы реализуем программу районной инновационной площадки «Преемственность детского сада и школы в современных условиях». И работе с детьми данной категории уделяется большое внимание. В процессе работы площадки было разработано положение о преемственности документов. При выпуске детей из детского сада мы передаем в школу речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, чтобы педагоги школы видели весь путь развития ребенка.

**Слайд 7** На 1 сентября 2023 года в нашем детском саду 84 воспитанника, из них 7 воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

На слайде вы можете ознакомиться с нозологическими группами детей

*ТНР – 1 ребенок; ЗПР – 4 ребенка; УО (ИН) – 1 ребенок, (в том числе двое детей с Синдромом Дауна, ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата).*

**Слайд 8** Система коррекционно-развивающего обучения в ДОО складывается из:

1.      Коррекционно-психологической работы, осуществляемой педагогом-психологом.

2.      Коррекционно-логопедической работы, осуществляемой учителем-логопедом.

3. Коррекционной работы, осуществляемой учителем-дефектологом (планируется с 1 сентября этого года). Так как есть дети, которые нуждаются в помощи учителя-дефектолога.

**Слайд 9** Коррекционно-развивающее обучение включает в себя взаимосвязанные направления.

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа.

4. Информационно-просветительская работа.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ начинается с разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Слайд 10** С 1 сентября, как всем известно, это будет федеральная адаптированная программа. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальный образовательный маршрут, распределяют обязанности по их реализации, учитывая заключение ТПМПК. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на весь период дошкольного образования. **Слайд 11** Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого воспитанника с ОВЗ, который разрабатывается специалистами ППк с использованием конструктора для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ (КИМП). Используем мы его уже 3 года, и уже рассказывали о нем на муниципальном объединении. Здесь содержатся индивидуальные сведения о ребенке, психолого-педагогическая характеристика, заключение ТПМПК, программа сотрудничества с семьей, индивидуальные программы или планы работы специалистов детского сада, средства мониторинга и оценки динамики обучения, результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Слайд 12 *Основная функция педагога-психолога*** в детском саду сопровождение психического развития детей, создание условий для его благополучного протекания.

**Слайд 13** Основным методом работы является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. При необходимости, педагог-психолог проводит коррекционно – развивающую

**Слайд 14** работу в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю.

**Слайд 15 *Основная цель индивидуальной работы учителя-логопеда*** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

**Слайд 16** В ходе коррекционной деятельности ребенок в меру своих возможностей должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях.

**Слайд 17** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (2-3 занятия в неделю).

**Слайд** **18** Совместно с педагогом-психологом реализуем программу мозжечковой стимуляции через использование тренажеров Бильгоу.

Из опыта нашей работы, мы заметили, что именно нейропсихологический подход оказывается одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ОВЗ.

**Слайд 19** Особое внимание в нашем детском саду уделяется ***физическому воспитанию***, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. От занятий не освобождается ни один ребенок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Занятия строятся с учетом индивидуальной особенности каждого ребенка.

**Слайд 20** В содержание работы с детьми с ОВЗ входят:

* адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
* исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
* формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
* мотивация на улучшение результатов;
* релаксация во время занятия;
* оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
* уменьшение физической нагрузки в процессе занятия.

**Слайд 21** Воспитатели тоже проводят занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально или в малых группах.

**Слайд 22** Обязательной частью работы с детьми с ОВЗ является ***работа с родителями:***

* Индивидуальные консультации.
* Родительские собрания.
* Семинары-практикумы.
* Мастер-классы.
* Анкетирование.
* Конкурсы.
* Совместные занятия родителей с ребенком.
* Тетради для домашних заданий.
* Папки-передвижки.
* Памятки.
* Странички специалистов на сайте детского сада.

**Слайд 23** Также ведется ***работа с педагогическим коллективом*** детского сада: просвещение по вопросам развития детей (на основе проводимой диагностики), проведение семинаров и практических занятий с целью налаживания контактов между взрослыми и детьми, вовлечение в процесс коррекции (индивидуальные занятия по рекомендациям специалистов).

**Слайд 24** Большим достижением нашей работы являются результаты участия в конкурсах для детей с ОВЗ.

В 2022 г. наши воспитанники с ОВЗ заняли 3 место в областном конкурсе "Беби Абилимпикс". В апреле 2023 г. наши дети с ОВЗ заняли 1 место в I районном конкурсе "Беби Абилимпикс".

**Слайд 25** Наш детский сад является активным участником исследовательских проектов «Первые шаги в науку», дети с ОВЗ не исключение.

**Слайд 26** Так же ребята принимают участие в программах дополнительного образования и во всех праздниках и мероприятиях детского сада. **Слайд 27**

Такая организация обучения и воспитания, усиление его коррекционной направленности, целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение на всем протяжении дошкольного детства позволит ребенку с неярко выраженными отклонениями в развитии избежать неуспешности в детском коллективе, заложит основы для его гармоничного развития, поможет ему адаптироваться в коллективе нормально развивающихся сверстников.

**Слайд 28** Спасибо за внимание!