

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построение программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. Ребенок в таком состоянии не может читать и писать, воспринимая информацию на слух или глазами.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам.

Необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через кинезиологические упражнения.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют рабо-

#### **Цель кинезиологических упражнений:**

повышение работоспособности, улучшение вербальной памяти, концентрации, объема и переключаемости внимания, создание положительных установок на учёбу, повышение жизненных сил организма как психофизиологических предпосылок повышения эффективности обучения.

#### **Требования к упражнениям:**

систематичность; доброжелательная обстановка; точное выполнение движений и приемов; четкое владение упражнениями учителем; постепенное усложнение и увеличение объема заданий; наращивание темпа выполнения заданий.

#### **Положительные эффекты:**

оптимизация деятельности мозга, гармоничное развитие двух полушарного мышления, развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие способностей к обучению и усвоению информации,

# Развитие речи через развитие межполушарного взаимодействия



  
**МКДОУ д/с № 4 «Светлячок»**

р.п. Чистоозерное ул. Крупской 10

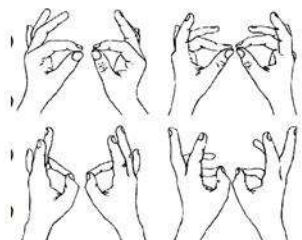
Телефон: 91-103

Сайт детского сада: <https://svetlyachok74.edusite.ru>

*Яценко Наталья Владимировна,  
учитель-логопед  
высшей кв. категории*

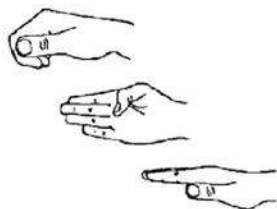
# Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

## 1. Кинезиологические упражнения.

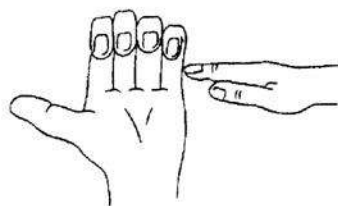


«Колечко»

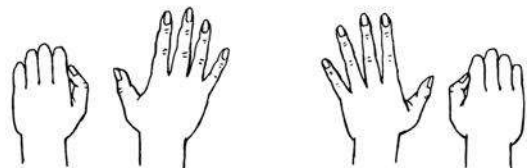
«Кулак-ребро-ладонь»



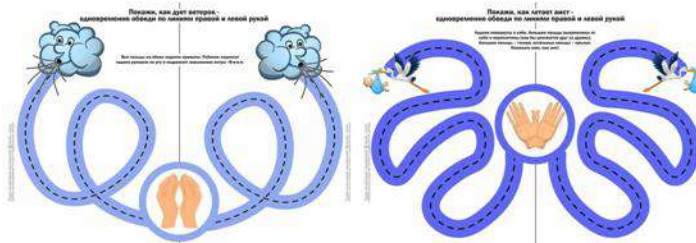
«Лезгинка»



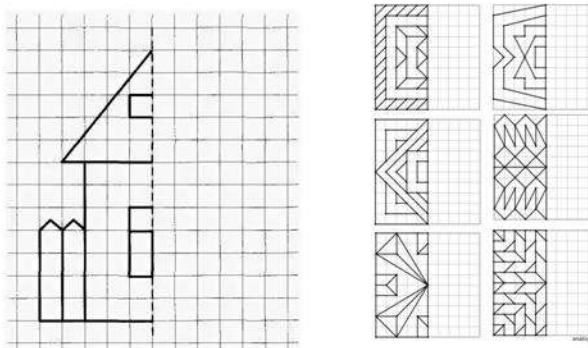
«Фонарики»



## 2. Двуручное рисование



## 3. Зеркальное рисование

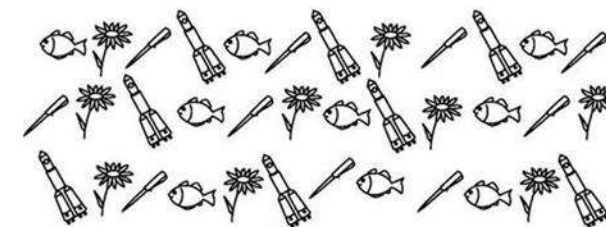


## 4. Игры с мячом



## 5. Скакалка

## 6. Ряды повторяющихся картинок



## 7. Доска Бильяоу (балансирующая доска)

