Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 4 «Светлячок»

Чистоозерного района Новосибирской области

Выступление на РМО специалистов ППМС – сопровождения

по теме:

**«Использование биоэнергопластики и кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»**

Подготовила:

Яценко Н.В. учитель-логопед,

высшей кв. категории

р.п. Чистоозерное, 2020

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу вас познакомить с такими технологиями в логопедической работе, как биоэнергопластика и кинезиологические упражнения.

Так как у большинства детей, с которыми я занимаюсь, нарушена артикуляционная моторика, слабо развита мелкая моторика рук, что влияет на постановку и автоматизацию звуков, а также препятствует подготовке руки ребенка к письму. Для развития данных умений я решила использовать такие технологии как биоэнергопластика и кинезиологические упражнения.

*«Биоэнергопластика»*включает в себя три базовых понятия: *«био»* — человек как биологический объект; *«энергия»* — сила, необходимая для выполнения определенных действий; *«пластика»* — плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью

В моей коррекционной работе наиболее значимым является соединение биоэнергопластики (плавных движений кистей рук) с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы.

Необходимость применения движений пальцев рук обусловлена нарушением мелкой моторики, артикуляционного аппарата, нарушением кинестетических ощущений положения языка, губ, нижней челюсти у детей с общим недоразвитием речи, и особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Доказано, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Всем известно высказывание В.А. Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Биоэнергопластика – это средство нейростимуляции. Биоэнергопластика помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка и учителя-логопеда.

Артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой я использую в начале индивидуального логопедического занятия. Для этого использую книгу Бушляковой «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», в которой расписаны все этапы работы. Приведу в пример некоторые упражнения, используемые мной.

«Улыбка» («Заборчик»)

«Трубочка»

«Парус»

«Чашечка»

«Кошка сердится» («Горка»)

«Качели»

«Часики»

«Лошадка»

«Маляр»

«Чистим зубки» *(показ упражнений).*

Во время упражнения нужен счет. Вместо счета можно использовать четверостишия. Упражнения выполняются перед зеркалом, сначала ведущей рукой, потом двумя руками.

***Кинезиологические упражнения*** – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологические упражнения активизируют различные отделы коры полушарий головного мозга, что способствует развитию способностей человека, полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы.

С помощью приемов кинезиологии укрепляется здоровье, оптимизируются основные психические процессы (память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие), повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние.

В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи. А еще это очень интересные игры и упражнения, которые поднимают настроение детям и настраивают на дальнейшую работу.

Я использую картинки для двуручного рисования *(показ).*

Также использую такие упражнения как:

 «Кулак-ребро-ладонь»



 «Колечко»



«Лезгинка»

 

«Фонарики»

 

и другие.

Много интересных игр и упражнений можно найти в книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник для самых маленьких»

С помощью использования данных технологий увеличился интерес детей к занятиям. Я наблюдаю положительную динамику в развитии артикуляционного аппарата и мелкой моторики детей. Процесс автоматизации звуков проходит веселее и быстрее.

Спасибо за внимание!