

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Светлячок»  
Чистоозерного района Новосибирской области

*Конспекты индивидуальных  
занятий. Звук [иц]*

Составитель:  
учитель-логопед  
Яценко Н.В.

Р.п. Чистоозерное, 2012 г.



## **Артикуляционная гимнастика**

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты в форме чашечки, но не касаются зубов.

3.«Фокус». Дуем с «чашечки» вверх, на нос.

4.«Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, убирая язык в глубь рта, не разрушая «чашечки».

5.«Чистим верхние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

## **Упражнения на развитие речевого дыхания**

### **1. Лети, бабочка!**

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

### **2. Снег идет**

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

### **3. Катись, карандаш!**

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекачивая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

### **4. Футбол**

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

### **5. Бульбульки**

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить

воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

### **6. Волшебные пузырьки**

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

### **7. Вертушка**

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

### **8. Ветерок**

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

### **9. Надуй шарик**

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

## **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики**

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшенка, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Куточка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

## **Занятие 1**

### **Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата**

**Цель:** развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [щ].

#### **Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

#### **Ход занятия**

##### **1. Организационный момент.**

##### **2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.**

♦ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

♦ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

♦ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

♦ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

##### **3. Артикуляционная гимнастика.**

Разучивание упражнений.

##### **4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).**

##### **5. Письменные упражнения.**

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

##### **6. Домашнее задание.**

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

##### **7. Подведение итогов работы.**

## Занятие 2

### Постановка звука [щ]

**Цель:** постановка звука [щ].

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Щ;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Постановка звука.*

Постановка звука [щ] от звука [т] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с. 135).

### 6. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

♦ Упражнение «Дворник». (Учим звуки с. 16, по книге).

**Упражнение «Дворник».** Веди пальчиком по дорожке — помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок наверх так, чтобы его боковые края крепко прижались к зубам и говори: щ-щ-щ...\*

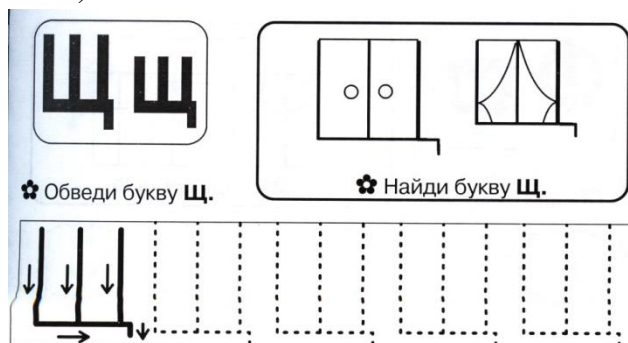


### 7. *Развитие фонематического слуха.*

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [щ] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, щ, р, о, щ, б, к, ж, щ.

### 8. *Знакомство с буквой Щ.*

♦ Упражнение «Обведи букву». ( Жукова О. Готовим руку к письму. Учимся писать).



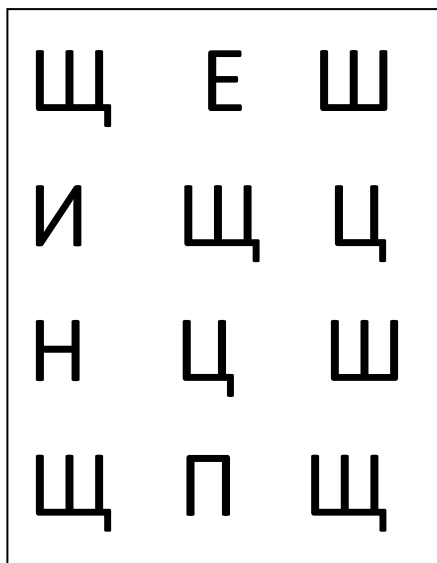
### 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [щ] упражнение «Дворник»

**Упражнение «Дворник».** Веди пальчиком по дорожке — помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок вверх так, чтобы его боковые края крепко прижались к зубам и говори: щ-щ-щ...\*



Упражнение «Найди букву Щ». Найти букву Щ, обвести карандашом.



### 10. Подведение итогов работы.

### Занятие 3

## Коррекция изолированного звука [щ]

(если звук есть)

**Цель:** коррекция изолированного звука [щ].

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Щ;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
  2. **Артикуляционная гимнастика.**
  3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
  4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
  5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**
- ♦ Упражнение «Дворник». (Учим звуки с. 16, по книге).

**Упражнение «Дворник».** Веди пальчиком по дорожке — помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок вверх так, чтобы его боковые края крепко прижались к зубам и говори: щ-щ-щ...\*

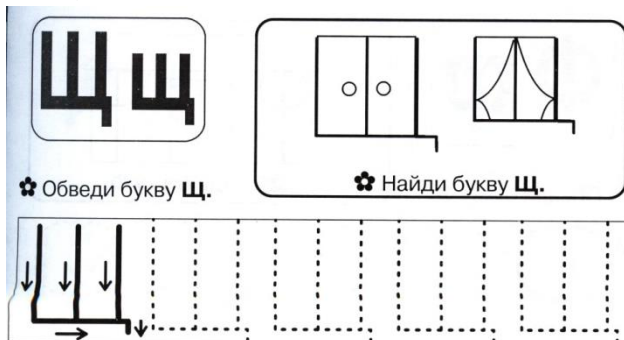


### 6. Развитие фонематического слуха.

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [щ] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, щ, р, о, щ, б, к, ж, щ.

### 7. Знакомство с буквой Щ.

♦ Упражнение «Обведи букву». ( Жукова О. Готовим руку к письму. Учимся писать).



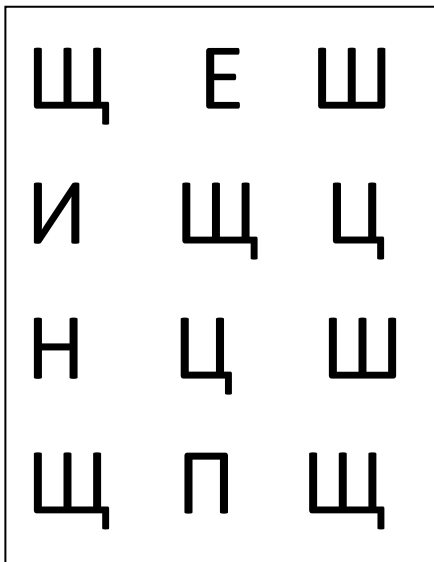
### 8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [щ] упражнение «Дворник»

**Упражнение «Дворник».** Веди пальчиком по дорожке — помоги дворнику её подмести. Открой рот, подними широкий язычок вверх так, чтобы его боковые края крепко прижались к зубам и говори: щ-щ-щ...\*



Упражнение «Найди букву Щ». Найти букву Щ, обвести карандашом.



**9. Подведение итогов работы.**

## Занятие 4

### Коррекция изолированного звука [щ]

**Цель:** коррекция изолированного звука [щ].

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- закреплять графический образ буквы Щ;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

- 1. Организационный момент.**
  - 2. Артикуляционная гимнастика.**
  - 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**
  - 4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
  - 5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.**
- ♦ Упражнение «Дворник». (Агранович З.Е., карточка)



- 6. Проверка домашнего задания.**
- 7. Развитие фонематического слуха.**

Выделение звука [щ] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен поймать мяч): а, в, л, щ, р, о, щ, б, к, ж, щ.

- 8. Письменные упражнения.**

Упражнение «Лабиринт Щ».



### 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [щ] упражнение «Дворник», упражнение «Закрась части картинки» (Климкина Ю.Е., Соловьева С.А. Букварь-пропись, ксерокопия).

Закрась части мозаики с буквой Щ.



### 10. Подведение итогов работы.

## Занятие 5

### Автоматизация звука [щ] в закрытом слоге

**Цель:** автоматизация звука [щ] в открытом слоге

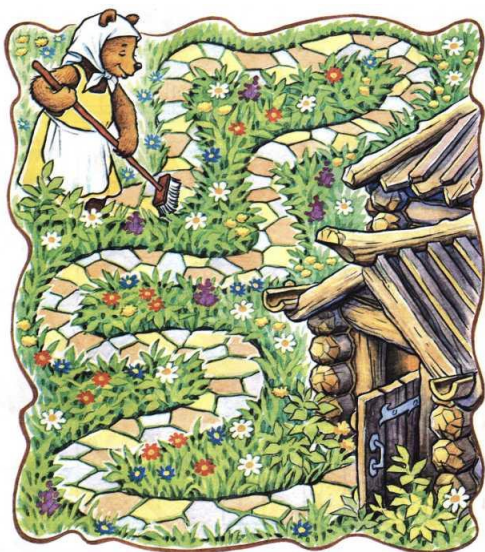
**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух;
- формировать элементарные математические навыки;
- развивать зрительное восприятие.

### Ход занятия

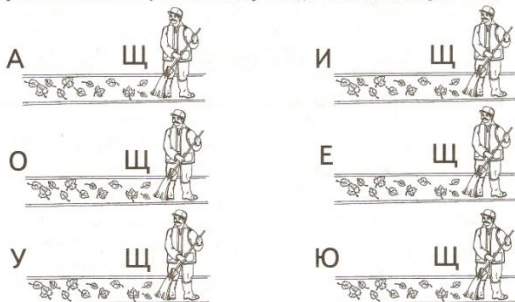
- 1. Организационный момент.**
- 2. Артикуляционная гимнастика.**
- 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**
- 4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
- 5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

Упражнение «Почистим дорожку» (Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ с. 20, по книге)



- 6. Проверка домашнего задания.**
- 7. Работа над звуком [щ] в закрытом слоге.**
  - ♦ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов ащ, ощ, ущ, ищ, ещ).
  - ♦ Упражнение «Слоговая дорожка» (Учим звуки с.16, по книге).

Упражнение «Слоговая дорожка». Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



♦ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом)

Ащ-ащ-ащ – я надена плащ.

Ющ-ющ-ющ – на окне зеленый плющ.

Ищ-ищ-ищ – Саша мой товарищ.

**8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.**

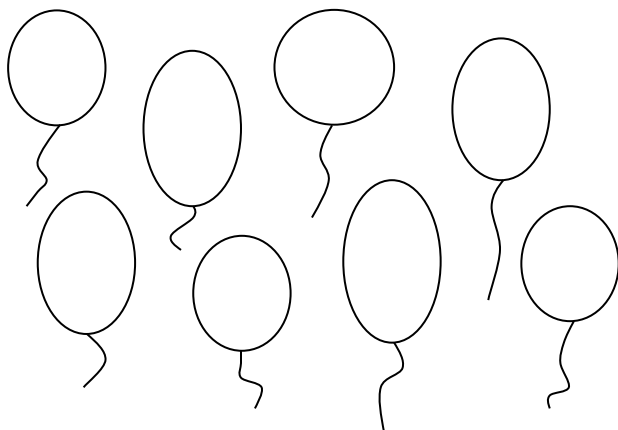
♦ Игра «Найди слоги со звуком [щ]» (Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру): ас, ам, ал, **ащ**, ку, до, **ищ**, ул, от, **ущ**, ак, **ещ**.

♦ Выкладывание из счетных палочек щетки.



**9. Письменные упражнения.**

Упражнение «Шарики».



**10. Домашнее задание.**

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Найди нужный слог» (в ряду слогов ребенок с помощью родителей должен найти слог со звуком [щ] и обвести его в кружок) АЩ, АМ, АТ, АЛ, ОЩ, ОК, ОШ, УЩ, УП, УЦ, ИЩ, ИК, ИП, ЕЩ.

**11. Подведение итогов работы.**

## Занятие № 6

### Автоматизация звука [щ] в открытом слоге

**Цель:** автоматизация звука [щ] в открытом слоге.

**Задачи:**

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [щ] в закрытом слоге;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематический слух.

### Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Упражнения на развитие речевого дыхания.
4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.
5. Проверка домашнего задания.
6. Автоматизация звука [щ] в закрытом слоге

♦ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке.)

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| АЩ | ОЩ | УЩ | ИЩ | ОЩ |
| ОЩ | ИЩ | АЩ | УЩ | АЩ |

♦ Чистоговорки.

Ащ-ащ-ащ – у меня красивый плащ.

Эщ-эщ-эщ – очень крупный лещ.

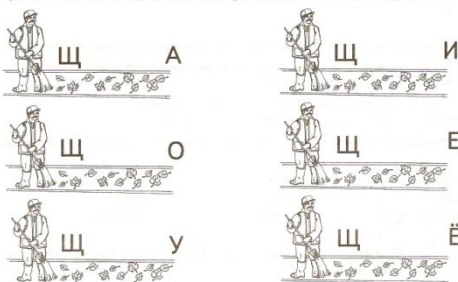
Ощ-ощ-ощ – вот такая мощь.

Ущ-ущ-ущ – поливаю плющ.

### 7. Работа над звуком [щ] в открытом слоге.

♦ Упражнение «Слоговая дорожка» (Учим звуки с. 17, по книге)

Упражнение «Слоговая дорожка». Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



♦ Чистоговорки (*Ребенок повторяет за логопедом*).

Ща-ща-ща – остывает пища.

Ща-ща-ща – вот лесная чаща.

Щи-щи-щи – уронили вещи.

Ще-ще-ще – злой волчище.

♦ Игра «Слоговые дорожки».

### **8. Развитие фонематического анализа.**

♦ Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [щ]». (*Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [щ]*).

Ща, ащ, щи, ищ, ще, ощ, ущ, щу.

### **9. Домашнее задание.**

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, игра «Щенок ловит мячи» (см. папку *Картинки*, распечатать).

### **10. Подведение итогов работы.**

## Занятие № 7

## Автоматизация звука [щ] в начале слова

**Цель:** автоматизация звука [щ] в начале слова.

## Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [щ] в слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

## Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [ш] в словах.*

## Игра «Лесенка».

- ### **7. Работа над звуком [ш] в начале слова.**

- ♦ Гра «Назови картинки» (Учим звуки с. 18, ксерокопия).

**Игра «Назови картинку».** Речевичок подумал и нарисовал для Иришки картинку со звуком [щ]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай четко произносить звук [щ].



Назови и раскрой только те предметы, названия которых начинаются на звук [ш].  
*Корзинка слов:* щётки, шавель, щука, щенок, щепки, щит, ящик, Кошеч, пещера, гонщик, клеши, овощи, прищепка.

- ♦ Игра «Третий лишний». (Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [ц] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки ребенок должен определить лишнюю).

Щенок, щука, козел.

Щит, щипцы, лопата.

Щегол, щеколда, лодка.

- ### **8. Развитие фонематического восприятия.**

- ♦ Послушай стихотворение, назови слова со звуком [щ], раскрась картинку.

Два щенка щека к щеке  
Щиплют щетку в уголке.  
Да у щетки половой  
Палка есть над головой.  
Палка щелк  
Щенков с плеча!  
Два щенка ушли ворча.

С. Михалков

Раскрасьте рисунок.

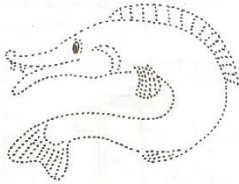


(Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]).

## 9. Домашнее задание.

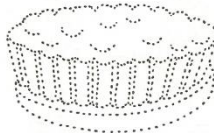
Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Отгадай загадки Речевичка» (Учим звуки с 19, ксерокопия)

Отгадай загадки Речевичка. Обведи по точкам и раскрась отгадки.



Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает. (Щука.) [27]

Кто меня назвать не сможет?  
Я на ежика похожа.  
Я от пыли и от пятен  
Охраняю ваше платье. (Щётка.) [22]



## 10. Подведение итогов работы.

## Занятие № 8

### Автоматизация звука [щ] в середине слова

**Цель:** автоматизация звука [щ] в середине слова.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [щ] в слогах;
- учить находить предмет по слову-признаку;
- учить согласовывать местоимение с именем существительным;
- учить ориентироваться на плоскости;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематическое восприятие,
- учить согласовывать существительное с числительным.

### Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [щ] в слогах.*

Чистоговорки.

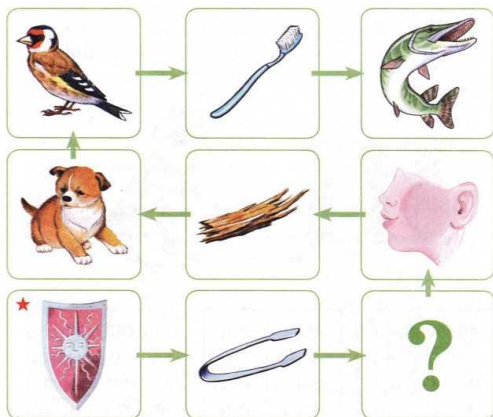
Щи-щи-щи – для кого ищу плащи?

Ща-ща-ща – тащит Ваня два плаща.

Ще-ще-ще – под дождем иду в плаще.

7. *Автоматизация звука [щ] в начале слова.*

Лабиринт 1. (Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях).



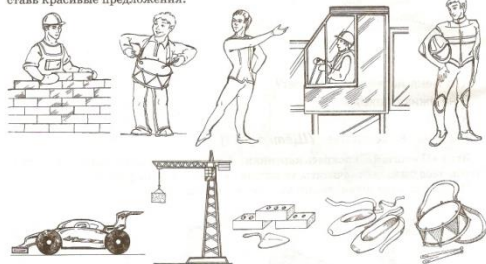
\* Кроме предложенных упражнений

## 8. Работа над звуком [иц] в середине слова.

### ♦ Игра «Профессии». (Учим звуки с. 20, ксерокопия).

Игра «Профессии». Однажды Иришке подарили электроникторину «Профессии». Но Иришка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы, поэтому не могла в неё играть. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась инструменты. Покажи стрелками, кому что нужно для работы. Составь красивые предложения.



Корзинка слов: каменщик, барабанщик, танцовщик, крановщик, гонщик, скрипачи, цуанты, кран, машина, барабан.

♦ Игра «Квадрат» (9 картинок раскладываются квадратом 3 на 3. Задание: назови картинку в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, над, под и т. д.).

Картинки: вещи, кашей, овощи, стуженка, ящерица, ящик, площадь, прищепка, дрессировщик.

## 9. Развитие фонематического восприятия.

Повар

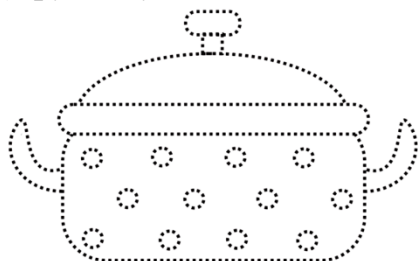
Я начищу овощей,

Наварю кастрюлю щей,

А еще люблю борщи

И щавелевые щи.

(Крупенчук О.И. Стихи для развития речи).



## 10. Домашнее задание.

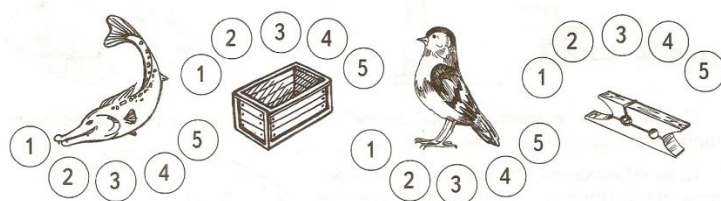
Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры,

Игра «Посчитай» (Учим звуки с. 19, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 4.

Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна щука, две щуки, три щуки и т.д.



## 11. Подведение итогов работы.

## Занятие № 9

### Автоматизация звука [щ] в конце слова

**Цель:** автоматизация звука [щ] в конце слова.

#### Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику;
- автоматизировать звук [щ] в слогах;
- формировать умение делить слова на слоги;
- формировать умение четко произносить слова со звуком [щ] в конце слова;
- учить заканчивать предложение подходящим по смыслу словом;
- формировать умение определять место звука в слове.

#### Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Упражнения на развитие речевого дыхания.
4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.
5. Проверка домашнего задания.
6. Автоматизация звука [щ] в слогах.

Чистоговорки в картинках.



#### 7. Автоматизация звука [щ] в начале, середине слова.

Упражнение «Раздели слова на слоги» (Учим звуки с. 21, ксерокопия).

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

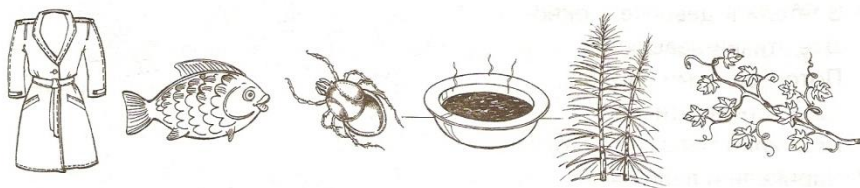
Например: ЩИТ ①, ЩЕ-НОК ②, ПЛО-ЩАД-КА ③.

|        |   |          |   |       |   |
|--------|---|----------|---|-------|---|
| ЩИТ    | ○ | КОЩЕЙ    | ○ | ЩЁТКИ | ○ |
| ПЕЩЕРА | ○ | ЩИ       | ○ | ОВОЩИ | ○ |
| ЩЕНОК  | ○ | ПЛОЩАДКА | ○ | ЩЕГОЛ | ○ |

#### 8. Работа над звуком [щ] в конце слова.

♦ Игра «Назови картинки» (Учим звуки с. 16, ксерокопия).

**Игра «Назови картинку».** Речевичок подумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [щ]. Раскрась картинки.



Корзинка слов: плащ, лещ, клещ, борщ, хвощ, плющ.

♦ **Упражнение «Помоги Иришке заменить картинки словами»** (Учим звуки с. 17, ксерокопия).

**Упражнение «Помоги Иришке заменить картинки словами».** Закончи предложения. Не забывай произносить звук [щ]. Раскрась картинки.



Корзинка слов: плащ, лещ, клещ, борщ, плющ.

## 9. Развитие фонематического анализа.

**Игра «Веселый паровозик».** (Определить место звука в слове по картинкам).

Картинки: щелкунчик, щавель, щенок, щука, щегол, овощи, ящик, кашей, пещера, ящерица, плащ, лещ, хвощ, плющ.

## 10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Определи место звука в слове» (по картинкам). Вклеить картинки в тетрадь под схемами.

## 11. Подведение итогов работы.

## Занятие № 10

### Автоматизация звука [щ] в предложении

**Цель:** автоматизация звука [щ] в предложении.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [щ] в слогах и словах;
- учить составлять предложение по образцу;
- учить составлять предложения с парой слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [щ] в слогах.**

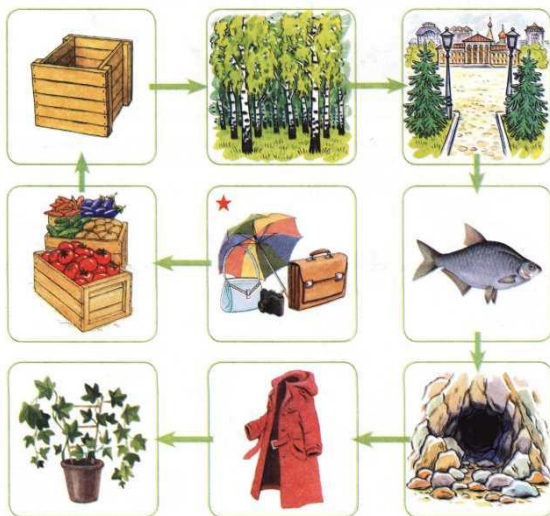
Игра «Нажми на кнопку» (Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день).

7. **Автоматизация звука [щ] в словах.**

♦ Игра «Мячик ты скорей лови, слова на слоги раздели» (Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день).

8. **Работа над звуком [щ] в предложении.**

♦ Лабиринт 2. (Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях).



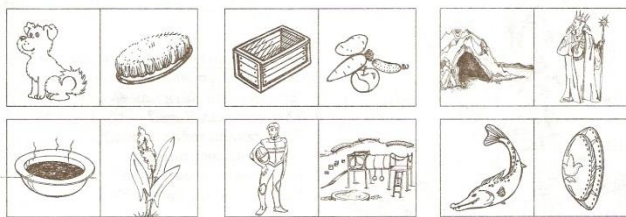
После каждого задания – задание на внимание

## ♦ Упражнение «Придумай предложения» (Учим звуки с. 21, ксерокопия).

Упражнение «Придумай предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Составь интересные предложения и ты.

Например: ящик — овощи. В деревянные ящики положили собранные с грядки овощи.

Раскрась картинки.



Корзинка слов: щенок — щётка, ящик — овощи, пещера — Кощей, щи — щавель, гонщик — площадка, щука — щит.

## 9. Развитие фонематического слуха.

Повтори скороговорку, назови слова со звуком [щ], раскрась картинку.

Щёткой чищу я щенка,

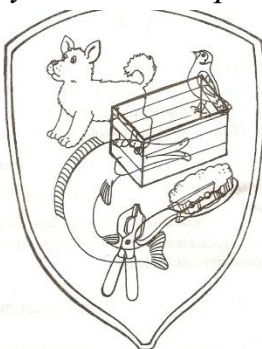
Щекочу ему бока.



## 10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Путаница» (Учим звуки с. 20, ксерокопия).

Игра «Путаница». Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка потеряла свои игрушки. Помогите ей найти предметы, только называя их правильно. Придумайте с этими словами предложения.



Корзинка слов: щётка, щенок, щука, ящик, щегол, клещи, прищепка, щит.

## 11. Подведение итогов работы.

## Занятие № 11

### Автоматизация звука [щ] в предложении

**Цель:** автоматизация звука [щ] в предложении.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [щ] в словах;
- развивать зрительное восприятие;
- совершенствовать умение составлять предложение;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

**1. Организационный момент.**

**2. Артикуляционная гимнастика.**

**3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**

**4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**

**5. Проверка домашнего задания.**

**6. Автоматизация звука [щ] в словах.**

♦ Игра «Заштрихованный контур» (Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).

**7. Автоматизация звука [щ] в предложении.**

♦ Игра «Составь предложение» (Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).

♦ Игра «Сказочная страничка» (Учим звуки с.23, ксерокопия).

Игра «Сказочная страничка». Однажды щенок Тим залез на книжную полку. Одна из сказочных книг упала на пол и открылась на интересной страничке. Загляни в сказку, рассмотри картинки и расскажи, какие предметы, в названиях которых есть звук [щ], на них нарисованы. Составь красивые предложения и придумай свои истории по картинкам. Раскрась картинки.



**8. Развитие фонематического восприятия.**

Упражнение «Исправь предложение» (Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях, по книге).

### ***9. Домашнее задание.***

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, составление предложения с картинкой (записать предложение, вместо слова вклеить картинку).

### ***10. Подведение итогов работы.***

## Занятие № 12

### Автоматизация звука [щ] в тексте

**Цель:** автоматизация звука [щ] в тексте.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [щ] в словах;
- учить согласовывать местоимение с существительным;
- учить отвечать на вопросы полным предложением;
- учить пересказывать текст;
- развивать графомоторные навыки.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [щ] в словах.**

Игра «Мой, моя, мои» (по картинкам).

Картинки: вещи, овощи, плащи, сгущенка, щавель, щенок, щит, щука, ящерица, ящик.

### 7. Автоматизация звука [щ] в предложении.

Игра «Отвечай-ка» (Учим звуки с. 11, по книге).

Игра «Отвечай-ка». Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением, попробуй ответить и ты. Раскрась картинки.

Чем чистят одежду?



Чем чистят зубы?



Чем вытаскивают гвозди?



Чем питаются хомяки?



Чем защищаются рыцари?



Чем прикрепляют выстиранное белье к веревке?



Корзинка слов: щёткой, клещами, щитом, зубной щёткой, овощами, прищепкой.

### 8. Работа над звуком [щ] в тексте.

◆ Упражнение «Пересказ с картинками» (Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях с. 27, по книге).

◆ Рассказ «Щенок» (Учим звуки с. 22, ксерокопия).

Внимательно послушай рассказа. Запомни слова со звуком [щ].

#### Щенок

Катя обещала маме помыть овощи для щей. Но её отвлекал щенок. Он хотел угощения и пищал. Катя угостила щенка косточкой.

Потом щенок полез в ящик. Ящик наклонился и упал на щенка. Щенок стал пищать и звать на помощь Катю. Катя вытащила щенка из-под ящика и сказала: «Не пищи, жди! Обещания надо выполнять. Я сначала помою овощи, а потом мы с тобой пойдём на площадку».

По Е. Алифановой, Н. Егоровой

Вспомни и назови слова из рассказа со звуком [щ].



А теперь постарайся ответить на вопросы полным предложением.

Что обещала Катя маме?

Кто отвлекал Катю?

Что сначала делал щенок?

Что случилось потом?

Как щенок позвал Катю?

Как успокоила щенка Катя?

Раскрась картинку. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

## 9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, выучить стихотворения (Учим звуки с. 22, ксерокопия).

Красиво расскажи стихотворения. Не забывай чётко произносить звук [щ]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

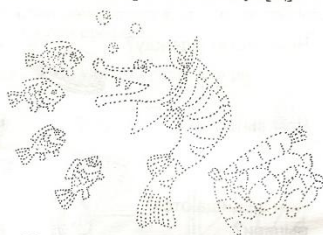
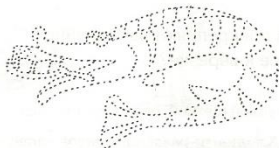
Пищу подходящую

Для щуки поищи:

Не нравятся ей овощи —

Нужны одни лещи!

По Е. Алифановой, Н. Егоровой



Щука проглотила щётку,  
Щётка ей щекочет глотку.

Г. Вуеру

## 10. Подведение итогов работы.

### **Список использованной литературы:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
3. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
5. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Вып. 8. Звуки Ч, Щ/ Ю.Б. Жихарева-Норкина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Жукова О. Готовим руку к письму. Учимся писать.
7. Климкина Ю.Е., Соловьева С.А. Букварь-пропись. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
13. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
14. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с.
15. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008.