

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

*Конспекты индивидуальных занятий.
Звук [ш]*



**Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.**

Р.п. Чистоозерное, 2012 г.

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты в форме чашечки, но не касаются зубов.

3.«Фокус». Дуем с «чашечки» вверх, на нос.

4.«Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, убирая язык в глубь рта, не разрушая «чашечки».

5.«Чистим верхние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. Футбол

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить

воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшеника, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Постановка звука [ш]

Цель: постановка звука [ш].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Ш;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Постановка звука.*

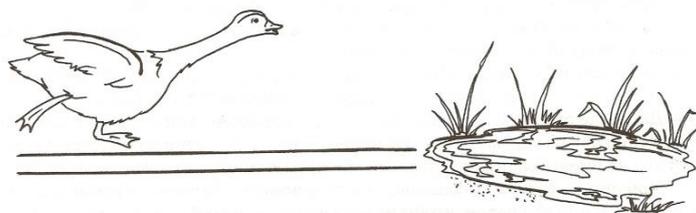
Способ 1. Постановка звука [ш] от звука [т].

Способ 2. Постановка звука [ш] от звука [с] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с. 129-130).

6. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

◆ Упражнение «Гусь шипит». (*Учим звуки с. 2, по книге*)

Упражнение «Гусь шипит». Подними широкий язычок за передние зубки. Его боковые края крепко прижми к верхним зубам. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как тёплый ветерок идет по середине язычка, и произноси: ШШШШ. А теперь веди пальчиком по дорожке от гуся к пруду и шипи: ШШШШ*.



7. *Развитие фонематического слуха.*

◆ Игра «Поймай звук». Выделение звука [ш] среди других звуков (*услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши*): а, в, л, ш, р, о, ш, б, к, ж, ш.

8. *Знакомство с буквой Ш.*

◆ Упражнение «Шапки-невидимки» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 5, ксерокопия*).



Шапки-невидимки

У Шипелочки есть своя буква Ш. Однажды волшебник подарил букве Ш и другим буквам шапку-невидимку. Решла буква Ш пойти погулять, но на улице холодно, и в шапке-невидимке она замерзнет. Подари букве Ш настоящую шапку. Дарить шапки мы будем только букве Ш, потому что остальные буквы гулять не хотят. Назови все буквы Ш и обведи на них шапки.



Напоминани, что буква в тетради читается как звук [ш], а не как буква «ша».

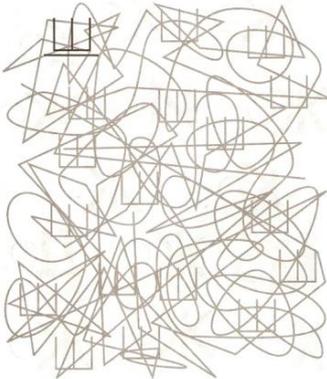
9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ш] упражнение «Гусь шипит», упражнение «Сестры Маша и Наташа» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 8, ксерокопия*).



Сестры Маша и Наташа

Старшая сестра Наташа старательно писала буквы Ш в своей тетрадке. И тут пришла младшая сестренка Машенька и захотела помочь Наташе. Но писать она не умела и поэтому закалакала все буквы. Наташа расстроилась. Помогите Наташе найти все буквы Ш, назови их и подчеркни.



Вы можете также предложить ребенку обвести буквы Ш.

10. Подведение итогов работы.

Занятие 3

Коррекция изолированного звука [ш]

(если звук есть)

Цель: коррекция изолированного звука [ш].

Задачи:

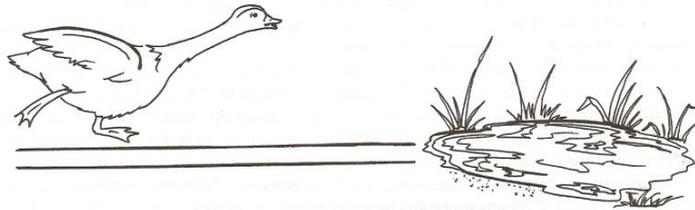
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Ш;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Гусь шипит». (Учим звуки с. 2, по книге)

Упражнение «Гусь шипит». Подними широкий язычок за передние зубы. Его боковые края крепко прижми к верхним зубам. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как тёплый ветерок идет по середине язычка, и произноси: ШШШШ. А теперь веди пальчиком по дорожке от гуся к пруду и шипи: ШШШШ*.



6. Развитие фонематического слуха.

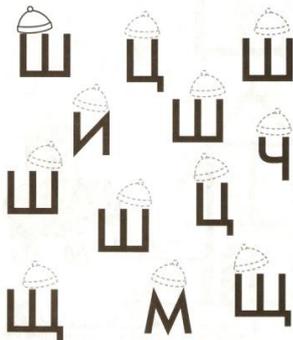
◆ Игра «Поймай звук». Выделение звука [ш] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, ш, р, о, ш, б, к, ж, ш.

7. Знакомство с буквой Ш.

◆ Упражнение «Шапки-невидимки» (Жужалочка и Шипелочка с. 5, ксерокопия).

Шапки-невидимки

У Шипелочки есть своя буква Ш. Однажды волшебник подарил букву Ш и другим буквам шапку-невидимку. Решила буква Ш пойти погулять, но на улице холодно, и в шапке-невидимке она замерзнет. Подари букве Ш настоящую шапку. Дарить шапки мы будем только букве Ш, потому что остальные буквы гулять не хотят. Назови все буквы Ш и обведи на них шапки.



Напоминание, что буква в тетраде читается как звук [ш], а не как буква «ша».

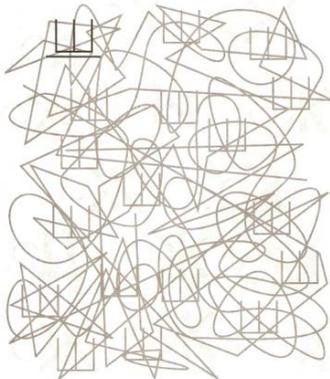
8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ш] упражнение «Гусь шипит», упражнение «Сестры Маша и Наташа» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 8, ксерокопия*).



Сестры Маша и Наташа

Старшая сестра Наташа старательно писала буквы Ш в своей тетрадке. И тут пришла младшая сестренка Машенька и захотела помочь Наташе. Но писать она не умела и поэтому заказала все буквы. Наташа расстроилась. Помогите Наташе найти все буквы Ш, назови их и подчеркни.



■ Вы можете также предложить ребенку обвести буквы Ш.

9. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Коррекция изолированного звука [ш]

Цель: коррекция изолированного звука [ш].

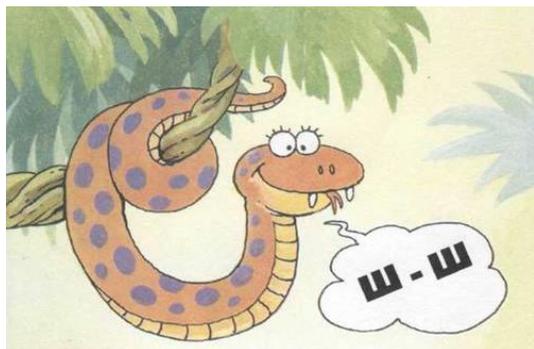
Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Ш;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Змея шипит». (Агранович З.Е., карточка)



◆ Упражнение «Жужжалочка и Шипелочка» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 4, по книге*).

Жужжалочка и Шипелочка

Познакомься с Жужжалочкой и Шипелочкой. Они очень рады, что ты научился правильно произносить звуки Ж и Ш, и предлагают тебе с ними поиграть.
Жужжалочка и Шипелочка спорят, кто шипит, а кто жужжит. Помоги им разобраться. Посмотри на картинку, поужжи или пошипни, а Жужжалочка с Шипелочкой послушают.



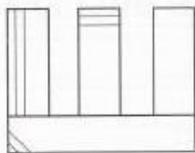
Ребенку нужно показывать предметы и произносить звуки ш-ш или ж-ж соответственно. Предложить ребенку провести от букв стрелочки к нужным рисункам.

6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Развитие фонематического слуха.**

Выделение звука [ш] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен поймать мяч): а, в, л, ш, р, о, ш, б, к, ж, ш.

8. Письменные упражнения.

2. Заштрикуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.



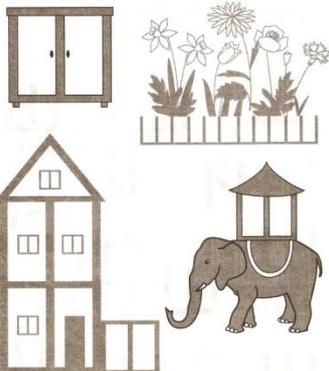
(Косинова Е. «Пишем вместе с логопедом»)

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ш] упражнение «Гусь шипит», упражнение «Волшебные картинki» (Жужжалочка и Шипелочка с. 6, ксерокопия).

Волшебные картинki

Буква Ш играет с тобой в прятки. Найди ее на волшебных рисунках, покажи пальчиком и назови.



Ребенку нужно найти в деталях картинок буквы Ш, затем обвести их по контуру пальчиком и назвать. Напоминаем, что буква в тетради читается как звук [ш], а не как буква «ша». Предложите ребенку обвести буквы Ш цветными карандашами.

10. Подведение итогов работы.

Занятие 5

Автоматизация звука [ш] в открытом слоге

Цель: автоматизация звука [ш] в открытом слоге

Задачи:

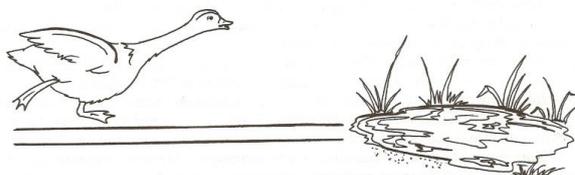
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух;
- формировать элементарные математические навыки;
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

Упражнение «Гусь шипит» (Учим звуки с. 2, по книге)

Упражнение «Гусь шипит». Подними широкий язычок за передние зубки. Его боковые края крепко прижми к верхним зубам. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как тёплый ветерок идет по середине язычка, и произноси: ШШШ. А теперь веди пальчиком по дорожке от гуся к пруду и шипи: ШШШ*.

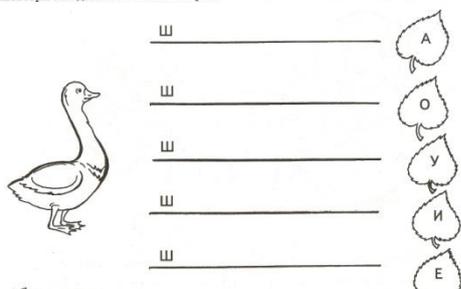


6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Работа над звуком [ш] в открытом слоге.**

◆ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов ша, шо, шу, шы).

◆ Упражнение «Гусь шагает по листочкам» (Учим звуки с.2, по книге).

Упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошли вместе с гусям. Проведи пальчиком по дорожкам от гуся до каждого листочка. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



◆ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом)

Ша-ша-ша – наша Маша хороша.

Ши-ши-ши – это наши малыши.

Шу-шу-шу – на бумаге я пишу.

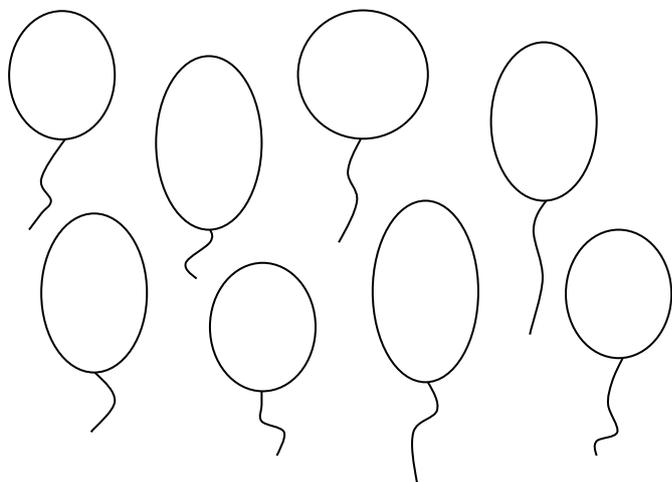
8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

♦ Игра «Найди слоги со звуком [ш]» (Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру): са, ма, фа, ла, **ша**, ку, до, **ши**, зу, лу, **шу**, са, **ша**.

♦ Выкладывание из счетных палочек буквы Ш.

9. Письменные упражнения.

Упражнение «Шарики».



10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Найди нужный слог» (в ряду слогов ребенок с помощью родителей должен найти слог со звуком [ш] и обвести его в кружок) ША, МА, ДА, ЛА, ШО, КО, НО, ШУ, ВУ, БУ, ДУ, ШИ, КИ, ПИ, ШЕ.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [ш] в закрытом слоге

Цель: автоматизация звука [ш] в закрытом слоге.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ш] в открытом слоге;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематический слух.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [ш] в открытом слоге*

◆ Игра «Слоговые дорожки».

◆ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке.)

ша	шо	шу	ши	шо
шо	ши	ша	шу	ша

◆ Чистоговорки.

Ша-ша-ша – уточка у камыша.

Ши-ши-ши – маме помаша.

Ше-ше-ше – дети в шалаше.

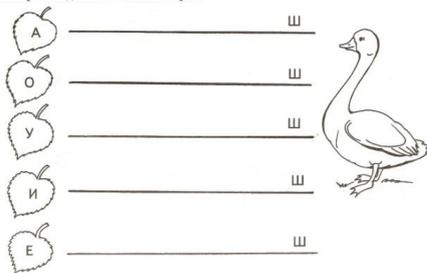
Шо-шо-шо – летом хорошо.

Шу-шу-шу – буквы напишу.

7. *Работа над звуком [ш] в закрытом слоге.*

◆ Упражнение «Гусь шагает по листочкам» (Учим звуки с. 9, по книге)

Упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошпи вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от каждого листочка к гусю. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



♦ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом).

Аш-аш-аш – дайте карандаш.

Ош-ош-ош – ты хорошо поешь.

Уш-уш-уш – принимаем душ.

Иш-иш-иш – какая тишь, малыш.

♦ Упражнение «Синоптик» (Жужжалочка и Шипелочка с. 10, ксерокопия).



8. Развитие фонематического анализа.

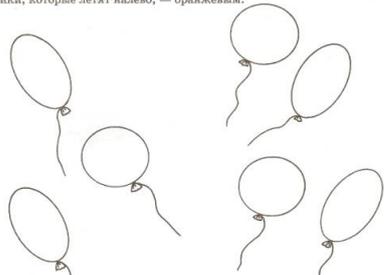
♦ Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [ш]». (Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [ш]).

Ша, аш, ши, ыш, шо, ош, уш, шу.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, игра «Разноцветные шарики» (Учим звуки с. 5, ксерокопия).

Игра «Разноцветные шарики». Иришка нарисовала шарики, но забыла их раскрасить. Раскрась шарики, которые летят направо, желтым карандашом, а шарики, которые летят налево, — оранжевым.



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [ш] в начале слова

Цель: автоматизация звука [ш] в начале слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ш] в открытом, закрытом слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- формировать умение согласовывать местоимение с существительным;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [ш] в слогах.**

Чистоговорки.

Ша-ша-ша – одеваем малыша.

Ши-ши-ши – у меня карандаши.

Шу-шу-шу – тыкву потушу.

Аш-аш-аш – в пенале карандаш.

Ыш-ыш-ыш – шумит камыш.

Ош-ош-ош – поспекает рожь.

7. Работа над звуком [ш] в начале слова.

♦ Игра «Назови картинки» (Учим звуки с. 3, ксерокопия).

Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ш].



Назови и раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук [ш].
Корзинка слоёв: шапка, шуба, шут, шна, шахматы, шипы, шаль, машина, уши, мыши, петушок, лошадь, ошейник, клавиши, вишенка.

♦ Игра «Третий лишний». (Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [ш] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки ребенок должен определить лишнюю).

Шапка, шуба, лампочка.

Шарф, шары, ключ.

Шоколад, шахматы, свеча.

♦ Игра «Жадина» (С.Батяева Логопедические карточки)

8. Развитие фонематического восприятия.

♦ Игра «Слушай взрослого». (Учим звуки с. 3, на слух)

Игра «Слушай взрослого». Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [ш]:

кот	шея	шампунь	ботинки
шило	корова	шиповник	шорты
вода	хлеб	рыбак	шутка

♦ Проговори скороговорку, назови слова со звуком [ш]. Обведи по точкам.

Маша шила для Мартышки

Шубу, шапку и штанишки.

(Большой логопедический учебник).



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, игра «Один-много» (Учим звуки с 4, ксерокопия)

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: шут — шуты.

шип —	шайба —	шинель —
шина —	шуба —	шампунь —
шутка —	шалун —	шутник —

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [ш] в конце слова

Цель: автоматизация звука [ш] в конце слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ш] в слогах;
- учить ориентироваться на плоскости;
- развивать внимание;
- формировать умение заканчивать предложение подходящим по смыслу словом;
- учить делить слова на слоги;
- формировать умение четко произносить слова со звуком [ш] в конце слова;
- развивать фонематический слух;
- формировать умение образовывать имя существительное в единственном числе от имени существительного во множественном числе.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [ш] в слогах.

Аш-аш-аш – мы идем на пляж.

Ош-ош-ош – маму не тревожь.

Иш-иш-иш – сел на ветку стриж.

Ьш-ьш-ьш – под кроватьюмышь.

7. Автоматизация звука [ш] в начале слова.

♦ Игра «Квадрат» (9 картинок раскладываются квадратом 3 на 3. Задание: назови картинку в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.)

Картинки: шапка, шарф, шуба, шары, шиповник, шоколад, шкаф, шпага, шахматы.

8. Работа над звуком [ш] в конце слова.

♦ Игра «Доскажи словечко» (по картинкам).

Мы посадили малыша в манеж.

В пруду растет камыш.

Для того чтобы рисовать, мне нужен карандаш.

На праздник я подарил маме ландыш.

Мы поставили машину в гараж.

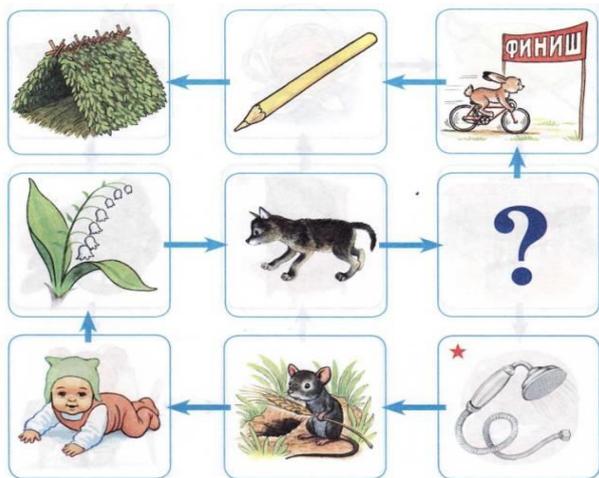
◆ Упражнение «Раздели слова на слоги» (Учим звуки с. 10, ксерокопия).

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: тишь (1), гу-ашь (2), де-тё-ныш (3).

тишь	○	финиш	○	вишня	○
гуляш	○	мышь	○	лепёшка	○
гуашь	○	детёныш	○	наушники	○

◆ Игра «Лабиринт» (по картинкам нужно передвигаться с помощью фишки). (Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях).



Парочки, карточки, лабиринты, фишки, мишки

9. Развитие фонематического анализа.

Игра «Много-один» (по картинкам). (Логопед называет слово во множественном числе, ребенок — в единственном).

Картинки: ландыш, камыш, гараж, манеж, карандаш, еж, ковш, душ.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Назови картинки». (Учим звуки с. 10, ксерокопия).

Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ш].



Назови и раскрась только те картинки, названия которых заканчиваются на звук [ш].

Картинка слов: душ,мышь,малыш,ландыш,пушка,мишка,кляшка,башмак.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [ш] в середине слова

Цель: автоматизация звука [ш] в середине слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ш] в слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- формировать умение отвечать на вопросы чья? чей?
- формировать умение согласовывать существительное с числительным;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематический анализ;
- учить определять место звука в слове.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [ш] в слогах.*

Чистоговорки.

Аш-аш-аш – покупаем мы гараж.

Ош-ош-ош – покупаю брошь.

Уш-уш-уш – безобидный уж.

Иш-иш-иш – в небо улетишь.

7. *Работа над звуком [ш] в середине слова.*

♦ Игра «Третий лишний».

Лошадь, машина, вилка.

Груша, кошелек, лук.

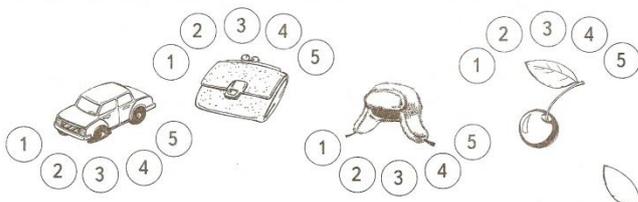
Кошка, вишня, лодка.

Неваляшка, мешок, пила.

♦ Игра «Посчитай». (*Учим звуки с. 5, ксерокопия*).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки: машина, кошелек, ушанка, вишенка. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна машина, две машины, три машины и т.д.



◆ Игра «Чьи игрушки?» (Учим звуки с. 3, по книге).

Игра «Чьи игрушки?» Познакомься с друзьями Иришки: это Даша, Паша, Мама, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они.

Например. У Наташи петушок. Это Наташин петушок.

У Даши лошадка. Это ...



У Паши машина. Это ...



У Машимышь. Это ...



У Миши шайба. Это ...



У Наташи петушок. Это ...

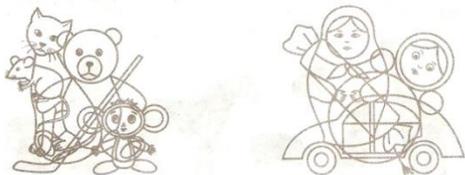


А теперь скажи правильно.

◆ Игра «Подарки» (Жужжалочка и Шипелочка с. 14, по книге).

Подарки

Шипелочка для Жужжалочки принесла много-много подарков. Тебе интересно, что она ей подарит? Давай посмотрим. Назови все, что здесь нарисовано.



Словарь: кошка, мышка, мишка, чебурашка, клошка, матрешка, хлопущка, неваляшка, машина.

8. Развитие фонематического анализа.

Игра «Веселый паровозик». Определение места звука [ш] в слове. (по картинкам).

Гараж, ковш, ландыш, карандаш, камыш, манеж, душ, шина, шахматы, шиповник, шары, машина, лошадь, кошелек.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, повтори скороговорку, найди слова со звуком [ш], определи его место в слове.

Нет чудеснее рубашек,

Чем рубашки черепашек.

Очень прочные рубашки

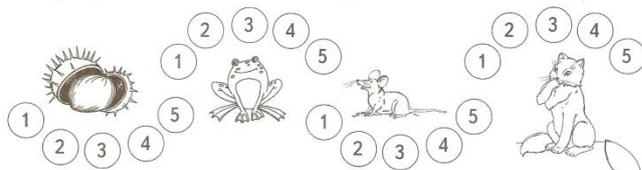
Чинно носят черепашки.

Игра «Посчитай». (Учим звуки с. 9, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5.

Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один каштан, два каштана, три каштана и т.д.



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 11

Автоматизация звука [ш] в предложении

Цель: автоматизация звука [ш] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ш] в словах;
- формировать умение согласовывать существительное и местоимение в женском, среднем и мужском роде;
- учить составлять предложения;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [ш] в словах.**

Игра «Жади́на» (Батяева Логопедические карточки).

7. **Работа над звуком [ш] в предложении.**

◆ Игра «Вкусная еда» (Учим звуки с. 15, ксерокопия).

Игра «Вкусная еда». Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу.
Например. Из вишни сварили вишнёвый компот. Соедини линиями нужные картинки и раскрась их.

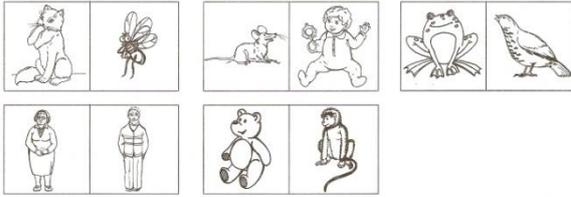


Корзинка слов: шоколадная конфета, вишнёвый компот, шампиньоновый суп, шиповниковый компот, грушевое варенье.

◆ Игра «Кто больше? Кто меньше?» (Учим звуки с. 11, ксерокопия).

Игра «Кто больше? Кто меньше?». Сравни два предмета и ответь на вопросы полным предложением. Не забывай правильно произносить звук [ш]! Раскрась картинки.

Например. Кто больше: кошка или мошка? Кошка больше мошки.
Кто меньше? Мошка меньше кошки.



8. Развитие фонематического восприятия.

Игра «Занимательная фотография» (Учим звуки с. 16, ксерокопия).

Игра «Занимательная фотография». Иришка с мамой и бабушкой провели выходные в доме отдыха. Они сделали фотографию на память, только все изображения на ней получились чёрно-белыми.

Назови все предметы на этой фотографии, в названиях которых есть звук [ш], и раскрась картинки. Составь с этими словами красивые предложения.

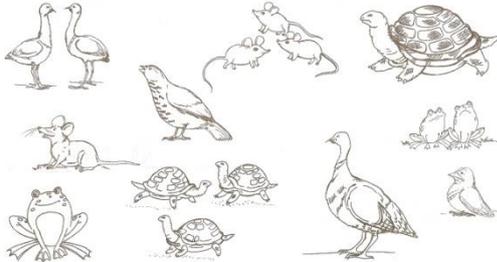


Корзинка слов: камыши, лягушка, шляпка, пляж*, шляпа, бабушка, Иришка, шорты, рубашка, шахматы, каштан, вишня, кукушка, шиповник, шишки.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Найди маму» (Учим звуки с. 13, ксерокопия).

Игра «Найди маму». Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соедини линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.



Корзинка слов: мышка, мышата, лягушка, лягушата, кукушка, кукушонок, индюшка, индюшата.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 12

Автоматизация звука [ш] в тексте

Цель: автоматизация звука [ш] в тексте.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- учить изменять словосочетание по числам;
- автоматизировать звук [ш] в предложении;
- развивать зрительное восприятие;
- учить пересказывать текст;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [ш] в словах.**

Игра «Один - много» (Учим звуки с. 17, по книге).

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: швейная машина — швейные машины.

большой шкаф —	вишнёвая шляпа —
большая шхуна —	шаловливый шмель —
швейная машина —	каштановая шкатулка —

7. Автоматизация звука [ш] в предложении.

Игра «Путаница» (Жужжалочка и Шипелочка с. 27, по книге).

Путаница

Шипелочка и Жужжалочка стали придумывать сказку и перепутали в ней все слова. Исправь, пожалуйста, их ошибки. В этом тебе помогут картинки.



У мышки в лапах кошка.
Маша надела голову на шапку.
Лукайка летает над шмелем.
Шлем надел Женю.
У ши шарфик на мишке.
Пожар тушит пожарника.
Паша обводит лягушкой карандаш.

Прочитайте ребёнку наизусть предложения, чтобы он на слух постарался исправить ошибку. В случае возникновения затруднений ребёнок может назвать картинку и, опираясь на неё, исправить ошибку. Например, в сказке написано «у мышки в лапах кошка», а как правильно сказать?

8. Работа над звуком [ш] в тексте.

◆ Упражнение «Игрушки» (Жужжалочка и Шипелочка с. 29, ксерокопия).

Игрушки (пересказ)

Послушай интересный рассказ, который придумала Жужжалочка. Попытайся его запомнить и расскажи сам.

У Жанны есть плюшевые игрушечные кошка, мишка и лошадка. На день рождения дедушка Яша подарил Жанне плюшевого жирафа. Жираф желтый. У него оранжевые пятнышки. Жанна покажет жирафа подружкам.

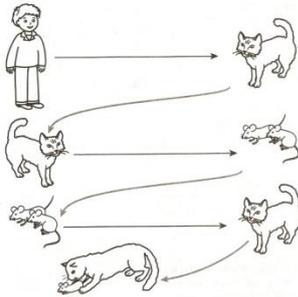


■ Вы можете предложить ребенку нарисовать большего жирафа и раскрасить его.

◆ Упражнение «Кошки - мышки» (Жужжалочка и Шипелочка с. 30, по книге).

Кошки-мышки (целый текст)

Послушай рассказ Шипелочки о кошке Машке. Перескажи его, опираясь на картинку, тебе помогут стрелочки.



У Алени живет кошка Машка.
Кошка Машка ловит мышек.
Мышки убегают от кошки.
Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.

■ Прочитай ребенку рассказ. Для того чтобы он мог пересказать текст, попросите его подобрать недостающие слова, чтобы получился непрерывный рассказ.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, стихи - шуршалочки «Скороговорка» (Османова. Стихи для отработки трудных звуков с.9, ксерокопия).



10. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж, Ш. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с.
4. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки ш, ж, ч, р). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
9. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Издательство «Махаон».
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ж], [ш]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
12. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
13. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с.