

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

*Конспекты
индивидуальных
занятий.
Звук [з]*

Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.

Р.п. Чистоозерное, 2012 г



Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2.«Покусываем язык». Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад.

3.«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10

4.«Дуем на лопаточку». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

5.«Горка». Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

6.«Катушка». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта.

7.«Чистим нижние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. Футбол

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшеника, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [з].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Постановка звука [з]

Цель: постановка звука [з].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой З;
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Постановка звука.*

Несколько вариантов постановки звука [з] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с.120).

6. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

♦ Упражнение «Звенелочка» (*Звенелочка с.4, по книге*).



7. *Развитие фонематического слуха.*

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [з] среди других звуков (*услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши*): а, в, л, з, ш, о, з, б, к, ж, з.

8. *Знакомство с буквой З.*

♦ Упражнение «Звоночки» (*Звенелочка с.5, ксерокопия*).



Звоночки

У Звенелочки есть своя буква — З. Она спряталась среди других букв и раздавала всем звоночки, чтобы тебе запомнить. Найди все буквы З, назови их и обведи звоночки только рядом с буквами З.



Напомним Вам, что буква З в заданиях должна прописываться длительно з-з-з, а не как буква алфавита «з».

◆ Упражнение «Прятки» (Звенелочка с. 7, ксерокопия)

Прятки

Звенелочка спрятала буквы З в свои картинки. Найди все буквы З на картинках, покажи их пальчиком и назови.



Предложите ребенку обвести буквы З цветными карандашами.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [з] упражнение «Сказочная занавеска» (Звенелочка с.6, ксерокопия).

Сказочная занавеска

Буквы З спрятались за сказочную занавеску. Видно только одну букву. Найди все остальные буквы З, назови их и обведи цветным карандашом.



Напомним Вам, что буква З в заданиях должна прописываться длительно з-з-з, а не как буква алфавита «з».

10. Подведение итогов работы.

Занятие 3

Коррекция изолированного звука [з]

(если звук есть)

Цель: коррекция изолированного звука [з].

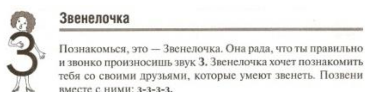
Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой З;
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Звенелочка» (Звенелочка с.4, по книге).



■ Произнесите протяжно звук З, меняя интонацию соответственно картинке.

6. **Развитие фонематического слуха.**

◆ Игра «Поймай звук». Выделение звука [з] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, з, ш, о, з, б, к, ж, з.

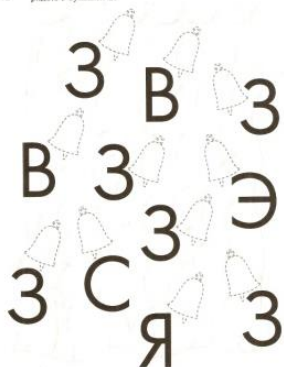
7. **Знакомство с буквой З.**

◆ Упражнение «Звоночки» (Звенелочка с.5, ксерокопия).



Звоночки

У Звенелочки есть своя буква — З. Она спряталась среди других букв и раздала всем звоночки, чтобы тебе запутать. Найди все буквы З, назови их и обведи звоночки только рядом с буквами З.



Напомним Вам, что буква З в заданиях должна произноситься длительно з-з-з, а не как буква аффриката «з».

◆ Упражнение «Прятки» (Звенелочка с. 7, ксерокопия)

Прятки

Звенелочка спрятала букву З в свои картинки. Найди все буквы З на картинках, покажи их пальчиком и назови.



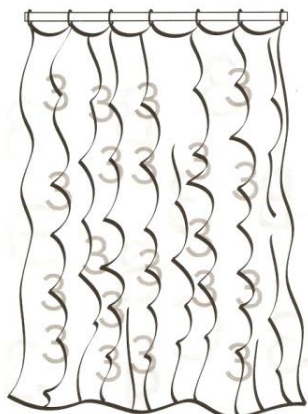
Предложите ребенку обвести буквы З цветными карандашами.

8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [з] упражнение «Сказочная занавеска» (Звенелочка с. 6, ксерокопия).

Сказочная занавеска

Буквы З спрятались за сказочную занавеску. Видно только одну букву. Найди все остальные буквы З, назови их и обведи цветным карандашом.



Напомним Вам, что буква З в заданиях должна произноситься длительно з-з-з, а не как буква аффриката «з».

9. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Коррекция изолированного звука [з]

Цель: коррекция изолированного звука [з].

Задачи:

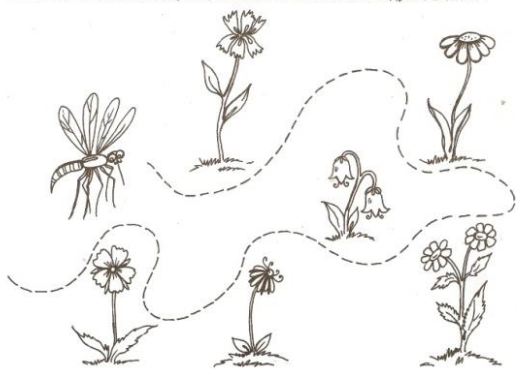
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

Упражнение «Помоги комарику найти все цветочки» (Учим звуки с.2, по книге).

Упражнение «Помоги комарику найти все цветочки». Веди пальчиком по дорожке и вместе с комарику «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за нижние зубки, сильно и звонко на него подуй: з-з-з...*



6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Развитие фонематического слуха.**

Выделение звука [з] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен положить на стол фишку): т, д, з, м, к, ж, з, в, х, з, ч, з.

8. Письменные упражнения.

Упражнение «Пакеты с буквами» (Звенелочка с.8, ксерокопия).



Пакеты с буквами

Звенелочка несла своим друзьям три пакета подарков. В пакетах лежат буквы З. Захару Звенелочка хотела подарить три буквы, тете Зое — четыре буквы, а Злате — пять букв, но пакеты и буквы в них перепутались. Посчитай все буквы в каждом пакете. А потом соедини стрелочкой каждый пакет с тем, кому он предназначался.



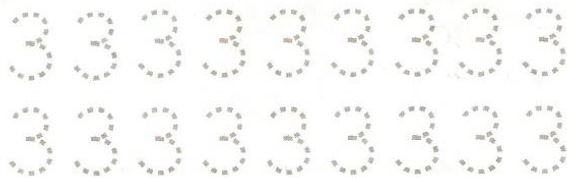
Ребенок должен правильно назвать все буквы З, считая, указывая на них пальцем или карандашом. Считать надо так: одна буква З, две буквы З и т.д.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [з] упражнение «Выручи Звенелочку» (Звенелочка с. 8, ксерокопия)

Выручи Звенелочку

Звенелочка расстроена — ее ручка плохо пишет. Выручи ее, обведи все буквы, назови их громко и четко.



10. Подведение итогов работы.

Занятие 5

Автоматизация звука [з] в открытом слоге

Цель: автоматизация звука [з] в открытом слоге.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- учить узнавать слог по зрительному образу.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

- ◆ Упражнение «З не З» (Звенелочка с. 9, ксерокопия).



З — не З

Звенелочка хочет проверить, запомнил (а) ли ты букву З. В написанных буквах есть неправильные — они повернуты в другую сторону. Найди все правильные буквы З и назови их «З». Когда найдешь неправильную букву, произнеси «не З». Подчеркни все правильные буквы, зачеркни неправильные.



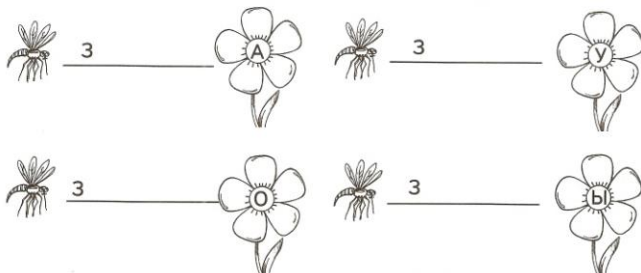
6. **Проверка домашнего задания.**
7. **Работа над звуком [з] в открытом слоге.**

- ◆ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса).

Далее произнесение слогов за, зо, зу, зы).

- ◆ Упражнение «Подружи звуки» (Учим звуки с. 2, по книге).

Упражнение «Подружи звуки». Проведи дорожку от комарика к каждому цветочку. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.

- ◆ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом)

Зу-зу-зу – запрягли в возок козу.

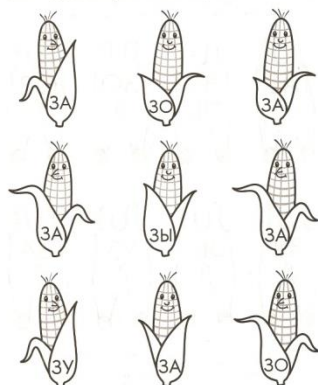
За-за-за – заупрямилась коза.

Зок-зок-зок- не везет коза возок.

Зы-зы-зы – нету пользы от козы.

◆ Упражнение «Кукурузное поле» (*Звенелочка с. 11, ксерокопия*).

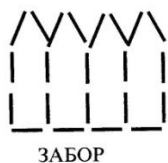
3 **Кукурузное поле**
Звенелочка отправилась в поле собирать кукурузу. Прочитай все слоги на початках кукурузы. На зрелых початках кукурузы написаны слоги ЗА, их раскрась желтым цветом. Остальные початки – незрелые. Оставь их дозревать.



8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

◆ Игра «Найди слоги со звуком [з]» (*Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру*): ра, ма, фа, ла, **за**, ку, до, **зы**, ву, лу, **зу**, ща, **за**.

◆ Выкладывание из счетных палочек забора.



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Задание для Незнайки» (*Звенелочка с. 14, ксерокопия*).

Задание для Незнайки

Звенелочка дала Незнайке задание: подчеркнуть слоги ЗА. А Незнайка читает плоховато. Помогите Незнайке, прочитайте вместе с ним все слоги и подчеркните только слоги ЗА.

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ ЗА ЗЭ
ЗУ ЗЫ ЗА ЗЭ ЗЫ ЗО
ЗО ЗУ ЗЭ ЗА ЗО ЗЫ

Подскажите ребенку, что читать слоги нужно слева направо и сверху вниз. Если ребенок путает точку начала чтения, обозначьте ее красной точкой.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [з] в закрытом слоге

Цель: автоматизация звука [з] в закрытом слоге.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в открытом слоге;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение определять позицию звука [з] в слоге.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [з] в открытом слоге**

◆ Игра «Слоговые дорожки».

◆ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке).


за	зо	зу	зы	зо
зо	зы	за	зу	за

◆ Упражнение «Песенка Звенелочки» (Звенелочка с.9, по книге).

Песенка Звенелочки

Звенелочка хочет спеть тебе свою песенку на своем, особенном языке, выучи слова песенки.

ЗА - ЗЫ - ЗО
ЗЫ - ЗЭ - ЗА
ЗО - ЗУ - ЗА
ЗЫ - ЗЫ - ЗА
ЗА - ЗЭ - ЗА
ЗА - ЗО - ЗА
ЗЫ - ЗО - ЗУ



Ребенку нужно запомнить и повторить три слога подряд в том же порядке. Если он легко справляется с этим заданием, предложите ему запомнить по четыре слога. Вы можете использовать другие слоги с этими звуками.

7. **Работа над звуком [з] в закрытом слоге.**

◆ Упражнение «Слоговые дорожки» (Учим звуки с.7, по книге).

Упражнение «Слоговые дорожки». Проведи пальчиком по дорожкам слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

Е _____ З З _____ ДА
 И _____ З З _____ НА
 Я _____ З З _____ ВО
 Ё _____ З З _____ БУ
 Ю _____ З З _____ ДО

◆ Упражнение «Мозаика» (Звенелочка с. 10, ксерокопия).

Мозаика

В квадратике написано много слогов. Прочитай все слоги, закрась клеточки со слогами АЗ, и у тебя получится картинка с изображением жилища Звенелочки. Как оно называется? (Замок.)

АЗ	УЗ	АЗ	ОЗ	АЗ
АЗ	АЗ	АЗ	АЗ	АЗ
ОЗ	АЗ	ОЗ	АЗ	УЗ
УЗ	АЗ	АЗ	АЗ	ОЗ
ОЗ	АЗ	АЗ	АЗ	УЗ
ОЗ	АЗ	АЗ	АЗ	ОЗ

У ребенка должна получиться картинка с изображением замка. Звук З в конце слогов и слов в устной речи не автоматизируется, так как мы произносим его как [с]. При развитии навыка чтения звук З в конце слогов дописывается.

8. Развитие фонематического анализа.

Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [з]». (Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [з]).

за, аз, зы, ез, зо, оз, уз, зу.

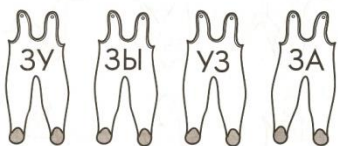
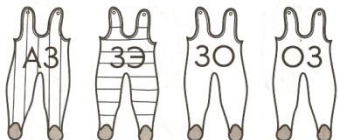
9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Ползунки» (Звенелочка с. 12, ксерокопия).



Ползунки

У Звенелочки есть маленькие друзья и подружки. Она решила им подарить ползунки. Прочитай слоги на ползунках. Ползунки, на которых написаны слоги, где З в начале, — для девочек (подруг), их нужно заштриховать розовым карандашом. А ползунки, на которых написаны слоги, где З в конце, — для мальчиков (друзей), их нужно заштриховать голубым карандашом.



Спросите у ребенка: кого больше у Звенелочки — друзей или подружек? Когда ребенок научится четко произносить звук в слогах и словах, Вы можете вернуться к этому заданию и попросить ребенка посчитать розовые ползунки. Считать можно так: один розовый ползунки, двое розовых ползунков и т.д.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [з] в начале слова

Цель: автоматизация звука [з] в начале слова.

Задачи:

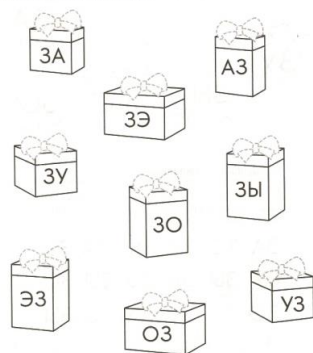
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [з] в слогах.**

Упражнение «Подарки» (Звенелочка с. 13, ксерокопия).

Подарки
Звенелочка готовит подарки для своих родственников на Новый год. Для кого-то она уже сложила подарки в коробочки, а для кого-то еще не успела. Коробки, на которых написаны слоги, где З в начале, — уже с подарками. Их нужно упаковать. Коробки, на которых написаны слоги, где З в конце, — еще пусты. Прочитай слоги на всех коробках, а на коробках с подарками обведи бантики цветными карандашами.



7. Работа над звуком [з] в начале слова.

♦ **Игра «Скажи правильно».** (Учим звуки с. 3, ксерокопия).

Упражнение «Скажи правильно». Речечок учит Пирешку говорить звук [з]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [з].



Корзинка слов: заколка, замо́к, замо́к, зайка, зонтик, зу́бы, коза, ваза, медуза, мозаика, фаза́н, бе́реза, язы́к.

◆ Упражнение «Сказочное королевство» (Звенелочка с. 15, ксерокопия).



◆ Игра «Третий лишний». (Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [з] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки ребенок должен определить лишнюю).

Заяц, зонт, чайник.

Замок, забор, ключ.

Звонок, заколка, черепаха.

8. Развитие фонематического восприятия.

◆ Упражнение «Слушай звуки». (Послушать четверостишие, посчитать сколько слов со звуком [з], назвать их.)

Вот знакомая затея —

Запускать на нитке змея.

(Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей).

◆ Игра «Слушай взрослого» (Учим звуки с. 3, на слух).

Игра «Слушай взрослого». Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [з].

дом	зубы	замок
вода	лапа	забор
зайка	кот	зонт
рыба	заколка	фазан

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок:

За-за-за — у Зои коза,

Зо-зо-зо — у Зои зонт,

Зу-зу-зу — Зоя под зонтом пасет козу,

Зы-зы-зы — у Зои нет ни зонта, ни козы.

Упражнение «Отгадай загадки Речевичка» (Учим звуки с. 4, ксерокопия).

Отгадай загадки Речевичка [22]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.



Что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной.
И стоит среди травы —
Уши больше головы? (Зайка.)

Клейкие почки,
Зелёные листочки.
С белой корой,
Стоит под горой. (Берёза.)



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [з] в середине слова

Цель: автоматизация звука [з] в середине слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в слогах;
- учить выделять слог из слова;
- учить изменять слова по числам;
- формировать умение согласовывать существительное с числительным;
- развивать фонематический анализ;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [з] в слогах.**

За-за-за- Зоин зайка егоза,
Зо-зо-зо- зовут зайку егозой,
Зу-зу-зу- Зоя любит егозу,
Зы-зы-зы- нет забот у егозы.

7. Автоматизация звука [з] в начале слова.

◆ Упражнение «Определение слога со звуком [з] в слове». (По картинкам).

Замок, заяц, арбузы, избушка, зонт.

◆ Игра «Один-много» (Учим звуки с. 4, на слух).

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: зонт — зонты.

заколкa —	за́мок —	завод —
замо́к —	зонт —	закладка —
зайка —	зуб —	забор —

8. Работа над звуком [з] в середине слова.

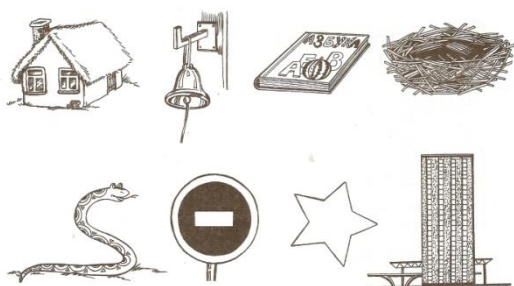
◆ Игра «Посчитай» (Учим звуки с. 4, ксерокопия).

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывая пальчиком на цифры.



◆ Игра «Назови картинку» (Учим звуки с. 8, ксерокопия).

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал для Ирочки предметы, в названиях которых есть звук [з]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай звонко произносить звук [з]. Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [з] находится в середине.



Корзинка слов: изба, звонок, азбука, гнездо, змея, знак, звезда, здание.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

Например: звонок — он мой, звезда — она моя и т.д.

9. Развитие фонематического анализа и синтеза.

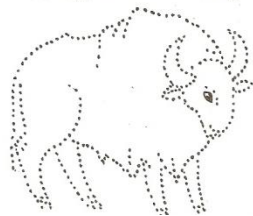
Повтори стихотворение, найди слова со звуком [з], определи его место в слове.

За козой шагал козел,
На козу козел был зол.
Позвала коза козлят,
А козла козлята злят.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры,
Упражнение «Выучи скороговорку» (Учим звуки с. 6, ксерокопия).

Выучи скороговорку. Звонко произноси звук [з].
Обведи по точкам и раскрась картинки.



Две козы и два бизона
Потоптали все газоны.
Е. Алифанова, Н. Егорова



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [з] в предложении

Цель: автоматизация звука [з] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в словах;
- развивать память;
- развивать зрительное восприятие;
- учить составлять предложения с парой слов;
- развивать фонематический анализ;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
 2. **Артикуляционная гимнастика.**
 3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
 4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
 5. **Проверка домашнего задания.**
 6. **Автоматизация звука [з] в словах.**
- ◆ Игра «Заводные игрушки» (*Звенелочка с. 16, по книге*).



- ◆ Упражнение «Скажи наоборот» (*Учим звуки с. 9, по книге*).

Речевичок с Иришкой играли в игру «Скажи наоборот». Помогли Иришке закончить предложения правильно.

Например. Змея ползёт вперёд, а рак пятится назад.

Много конфет есть вредно, а фрукты есть ... (*полезно*).

Один мальчик больной, а другой ... (*здоровый*).

У Мальвины руки чистые, а у Буратино ... (*грязные*).

Иван-царевич добрый, а Кощей Бессмертный ... (*злой*).

Грачи прилетают рано, а ласточки ... (*поздно*).

Змея ползёт вперёд, а рак пятится ... (*назад*).

7. **Работа над звуком [з] в предложении.**

◆ Упражнения «Запоминайка», «Что изменилось?» (Звенелочка с. 25,26 по книге).

Запоминайка

3. Посмотри на картинку, вместе со Звенелочкой запомни и ответь, кто (или что) где находится. Затем ответь: Откуда выглядывает коза? Откуда возьмем айвуку (пузырек, зайку)? Откуда вылетает змея? Скажи, где стоит зубр (береза)? Зубр стоит за изгородью. Береза стоит за козой. А теперь переверни картинку, и мы продолжим игру.

Что изменилось?

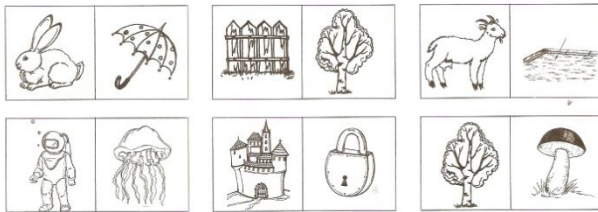
Посмотри на картинку внимательно. Помоги Звенелочке вспомнить, кто (что) где был. Расскажи, что изменилось?

Скажи ребёнку, что надо вспомнить, кто где прятался, и что за чем было. Задать ребёнку вопросы по аналогии с предыдущим заданием.

◆ Упражнение «Придумай предложения» (Учим звуки с. 7, ксерокопия).

Упражнение «Придумай предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: Зайка — зонт. Забавный заводной зайка залез под розовый зонт.



Корзинка слов: зайка — зонт, забор — берёза, коза — газон, водолазы — медуза, замок — замо́к, берёза — подберёзовик.

8. Развитие фонематического анализа.

Игра «Превращай-ка» (Учим звуки с. 5, по книге)

Игра «Превращай-ка». Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое, заменив первый звук на звук [з].

Например: были «двери» стали «звери».

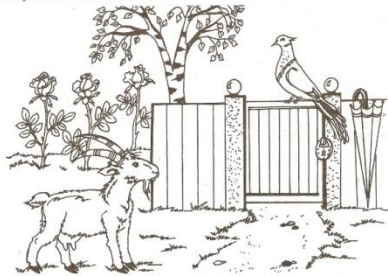
губы —	майка —	дуб —
намок —	вагон —	набор —
накат —	вал —	найти —

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Загадочные картинки» (Учим звуки с. 6, ксерокопия).

Игра «Загадочные картинки». Раскрась картинку и придумай с каждым словом интересные предложения.

Например. Фазан сидит на заборе.



Корзинка слов: зонт, забор, замо́к, берёза, фазан, газон, роза, коза.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 10

Автоматизация звука [з] в предложении

Цель: автоматизация звука [з] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в словах;
- учить составлять предложения;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [з] в словах.**

Упражнение «Замени картинки словами» (Учим звуки с. 5, ксерокопия).

Упражнение «Замени картинки словами». Закончи предложения. Не забывай чётко произносить звук [з]. Раскрась картинки.

Принцесса восхищается (чем?) ...



Волосы закалывают (чем?) ...



Мама любит (чем?) ...



От дождя прячутся (под чем?) под ...



Садовник ухаживает (за чем?) за ...



Подберёзовик вырос (под чем?) под ...



Корзинка слов: зёбком, заготовкой, зноббудимы, зонгом, газоном, берёзой.

7. Работа над звуком [з] в предложении.

♦ Игра «Что есть у Незнайки?» (Учим звуки с. 9, ксерокопия).

Игра «Что есть у Незнайки?». Составь предложения с картинками.

Например. У Незнайки азбука. У Незнайки мозаика.

Затем, по очереди закрывая каждую картинку, поиграй в игру «Чего нет у Незнайки?».

Например. У Незнайки нет азбуки. У Незнайки нет мозаики.

Не забудь раскрасить картинки.



Картинка слов: мыльные пузыри, мозаика, азбука, коза, заяц, зонт, замок.

♦ Игра «Небылицы» (Звенелочка с. 27, по книге)

Небылицы

Звездочка хочет рассказать тебе небылицы. Послушай ее, исправь и скажи правильно.



Язык показывает Незнайку.
Глаза закрыли Лизу.
У зубов заболела Зоя.
Газон зацвел на незабудках.
Гнездо залетело в фазана.
Ваза завяла в хризантеме.
На узоре камзол.

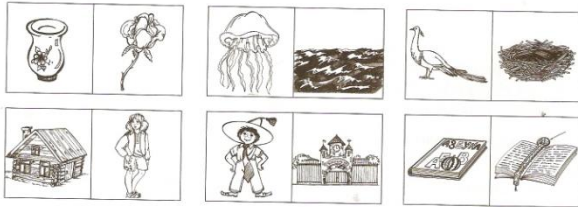


Прочитай ребенку неверное предложение. Задание ребенку: сначала определить на слух ошибку, сказать предложение правильно и только потом найти подходящую картинку. Если ребенок не справится с таким заданием, то предложите сначала найти картинку, опираясь на нее, найти ошибку, а потом создать правильное предложение.

♦ Игра «Придумай предложение» (Учим звуки с. 10, ксерокопия).

Упражнение «Придумай предложения». Рассмотрите картинки из книги Речевичка. Назови их и раскрась. Придумай красивые предложения к каждой картинке вместе с маленьким словом «в».

Например: ваза — роза. Розовую розу поставили в золотую вазу.



А теперь пофантазируй, что произойдет потом, и придумай к каждой картинке интересные предложения вместе с маленьким словом «из».

Например: Золотая закладка выпала из новой азбуки.

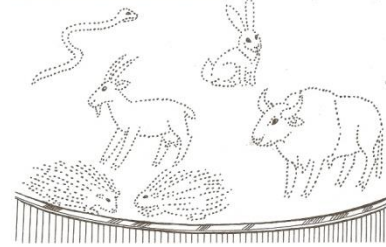
Корзинка слов: медуза — море, фазан — гнездо, изба — Зоя, Незнайка — зоопарк, закладка — азбука.

8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Занимательные фотографии» (Учим звуки с. 10, ксерокопия).

Игра «Занимательные фотографии». Рассмотрите и раскрасьте вместе с Ирриной картинку Речевичка. Назови животных, которые гуляют за забором в зоопарке. Составь предложения вместе с маленьким словом «за».

Например: коза. За забором рогатая коза.



А теперь рассмотри и раскрась еще одну картинку. Назови животных и составь предложения вместе с маленьким словом «из-за».

Например: заяц. Из-за забора выглядывает озорной заяц.
Каких животных не было на первой картинке?



9. Подведение итогов работы.

Занятие № 11

Автоматизация звука [з] в тексте

Цель: автоматизация звука [з] в тексте.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [з] в предложении;
- развивать зрительное восприятие;
- учить пересказывать текст;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [з] в словах.**

Игра «Незаконченные картинки» (Звенелочка с.19, ксерокопия).

Незаконченные картинки

Звенелочка хочет с тобой порисовать, она начала рисунки, а ты закончи.
Назови, что она рисовала.



7. Автоматизация звука [з] в предложении.

- ◆ Игра «Зонтики» (Звенелочка с.19, ксерокопия).



Зонтики

Звенелочка со своей подружкой перепутала зонтики. Помоги Звенелочке найти свои зонтики. Звенелочкины зонтики те, ручки которых повернуты вправо. Раскрась эти зонтики розовым цветом. Посчитай, сколько розовых зонтиков есть у Звенелочки. Считать нужно вот так: *один розовый зонтик, два розовых зонтика...*



- ◆ Игра «Составь предложение» (Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).

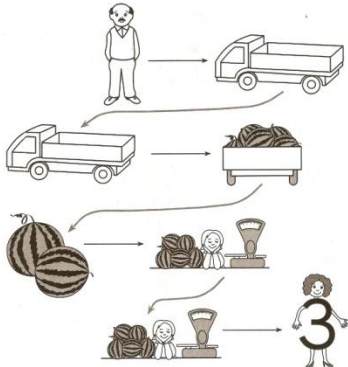
8. Автоматизация звука [з] в тексте.

◆ Упражнение «Арбузы для Звенелочки» (Звенелочка с.30, ксерокопия).

Арбузы для Звенелочки (цепной текст)

Звенелочка любит арбузы, послушай, где она их берет, и, опираясь на картинки со стрелочками, попробуй пересказать.

Дядя Назар ведет грузовик.
У грузовика полный кузов арбузов.
Арбузы дядя Назар везет на базар.
На базаре арбузы купит Звенелочка.

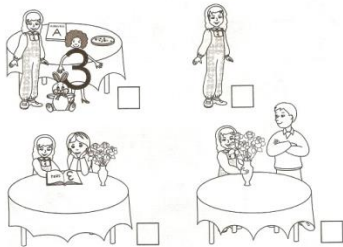


◆ Упражнение «Праздник» (Звенелочка с.32, ксерокопия).

Праздник (пересказ по серии картинок)

Послушай внимательно рассказ. Нарисуй Изабеллу на отдельном листе и раскрась рисунок так, как запомнил. Перескажи рассказ, опираясь на картинку.

У Изабеллы праздник. В этот день голубоглазая, златокудрая Изабелла надела розовую блузу и комбинезон с золотым узором. Золотые кудри заколола розовыми заколками. Папа Изабелле подарил розовые розы. Изабелла поставила розы в вазу. Мама подарила Изабелле азбуку. Изабелла знает букву З. Звенелочка не забыла про праздник. Изабеллы. У нее для Изабеллы зайка и мозаика. Зайка такой забавный!



Выразительно прочитайте ребенку рассказ два раза. Помогите нарисовать и раскрасить рисунок. Задайте вопросы к тексту. После ответов предложите составить ключевые кадры серии картинок в соответствии с сюжетом рассказов. Прочитайте рассказ в третий раз и попросите ребенка пересказать его полностью, опираясь на нужную последовательность картинок.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, стихи - свистелочки «Незабудки» (Османова. Стихи для отработки трудных звуков с.29, ксерокопия).

Незабудки

Расцвели незабудки
Не за домом, не за будкой,
Не за речкой, не за бором,
Не за каменным забором,
Не в топшениках на балконе,
А цвели в моем альбоме.



10. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.
3. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей.
6. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
8. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 32с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.