Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 4 «Светлячок»

Чистоозерного района Новосибирской области

**Обобщение передового педагогического опыта**

**учителя-логопеда высшей квалификационной категории**

**Яценко Натальи Владимировны**

**Тема: «Игровые технологии в работе учителя-логопеда»**

р.п. Чистоозерное, 2022

**Информационный лист**

**Автор:** Яценко Наталья Владимировна

**Год рождения:** 30 ноября 1985 года

**Образование:** Новосибирский государственный педагогический университет, 2014 г. «Сурдопедагогика», учитель-сурдопедагог.

**Квалификационная категория:**высшая, 2019 год

**Адрес:** р.п. Чистоозерное, ул. Сорокина, д. 61

**Телефон:** 8 913 750 8646

**Адрес электронной почты:**s.n.y@yandex.ru

**Курсы повышения квалификации:**

1."Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста", АНО ДПО "Международный социально-гуманитарный институт, г. Москва, 72ч., 2018г.

2. "Обучение навыкам оказания первой помощи", ЧОУ ДПО "Центр образовательных услуг", г. Санкт-Петербург", 18ч., 2018г.

3. "Информационные технологии в деятельности педагога", МКОУ ДПО ИМЦ Чистоозерного района Новосибирской области, 72ч, 2019г.

4. Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях ДОО", ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", 7 ч., 2020г.

**Аннотация**

Обобщенный опыт работы содержит практический и теоретический материал по проблеме автоматизации звуков в работе с детьми с нарушениями речи через использование игровых технологий.

Работая с детьми, имеющими самые разные речевые отклонения, я столкнулась с проблемой, заключающейся в длительном периоде автоматизации поставленных звуков.

Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителя-логопеда необходимо взять за основу процесса автоматизации поставленных звуков в работе с детьми с нарушениями речи.

В основном разделе работы описывается система оптимальных и эффективных средств, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Данный педагогический опыт может быть полезен учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей с нарушениями речи, студентам педагогических учреждений.

Оглавление

[Введение 5](#_Toc103624634)

[Основная аналитическая часть 7](#_Toc103624635)

[Выводы и рекомендации 12](#_Toc103624636)

[Список используемой литературы: 14](#_Toc103624637)

# Введение

Овладение родным языком, развитие речи – самые важные приобретения ребенка в дошкольном детстве. Еще В.Г. Белинский в свое время обращал внимание на то, что умение говорить – это «дар природы», но дар не дается человеку с рождения, его необходимо развивать.

Работая в детском саду, я с сожалением констатирую, что с каждым годом к нам приходит все больше детей, имеющих серьезные или незначительные нарушения речи, от полного отсутствия речи до нарушения произношения отдельных звуков. У одних звукопроизношение с возрастом нормализуется, у других затягивается и требуется помощь учителя-логопеда.

По результатам проведенной диагностики я отметила, что у большинства из них нарушены артикуляционная моторика, состояние грамматического строя речи, фонематическое восприятие, понимание различных форм словоизменения. 60% детей старшего дошкольного возраста имеют нарушения речи. Логопедический пункт посещают 29 человек, 79% детей имеют ОНР, 3 уровень речевого развития, разные формы дизартрий, оставшийся 21% - это дети с ФНР, ФФНР, СНР.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из главных мест и включается в качестве важного компонента. Коррекция речи у дошкольников служит для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО. Для того чтобы ребёнок обладал хорошей связной речью, выражал свои мысли и желания, обладал диалогической и монологической речью в ситуации общения, был подготовлен к обучению грамоте, т. е. слышал звуки в словах, умел определить их место в слове, необходимо своевременно выявить речевые нарушения и оказать коррекционную помощь, предупредить негативное отношение к речи и общению, дать возможность вместе с другими детьми шагать в ногу с образовательной программой.

Важным этапов в развитии речи является автоматизация звуков. Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков (по Л.С. Волковой). Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Работая с детьми, имеющими самые разные речевые отклонения, я столкнулась с проблемой, заключающейся в длительном периоде автоматизации поставленных звуков.

Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка, у него теряется интерес к занятиям, пропадает желание посещать кабинет учителя-логопеда. А между тем активное участие самих детей в коррекционном процессе и всесторонняя поддержка и помощь родителей – залог успеха в этой работе. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. И на помощь в решении данной проблемы приходят игровые технологии. Выбор игровой технологии обоснован тем, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Это и определяет **актуальность** выбранной темы. Игровая мотивация превалирует над учебной, но на её базе формируется готовность дошкольников к обучению в школе.

Под игровыми технологиями в педагогике понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом.

Тема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования, что определяет новизну работы.

**Цель**  моей работы такова: ускорение процесса автоматизации поставленных звуков в работе с детьми с нарушениями речи через использование игровых технологий.

**Задачи** профессиональной деятельности, обеспечивающие достижение цели:

1. пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми и игрушками для коррекционных занятий с дошкольниками;
2. повысить мотивацию детей к логопедическим занятиям;
3. ускорить процесс автоматизации поставленных звуков посредством игровых технологий;
4. вовлечь родителей в коррекционно-образовательную работу через создание дидактических игр для своих детей.

# Основная аналитическая часть

В своей работе я опираюсь на образовательные программы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда логопедического пункта в ДОО, а именно: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.; Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». А так же использую рабочие тетради: Азова Е.А., Чернова Е.О. «Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет» (7 тетрадей); Рабочие тетради Баскакиной И.В., Лынской М.И. (6 тетрадей). Для автоматизации звуков применяю учебно-методические материалы: Картотеки для автоматизации звуков Перегудовой Т.С., Османовой Г.А.; альбомы Комаровой Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (10 альбомов); Воробьева Т.А., Крупенчук О.И «Логопедические игры с мячом»; «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой и др.

Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды я изготовила различные игры и пособия, такие как:

* Логопедическое пособие «Веселые картинки»;
* Игра «Домино»;
* Артикуляционная игрушка «Ротик»;
* Сенсорные шарики;
* Логопедическое пособие «Контурные рисунки»;
* Игра «Резиночки»;
* Логопедическая игра «Слоговые дорожки»;
* Дидактическая игра «Цветные картинки»;
* Сухой бассейн с манной крупой;
* Игра «Карусель»;
* Артикуляционная игрушка «Лягушка»;
* Игра «Соты»;
* Игра «Пазлы»;
* Игра «Составь звуковую схему;
* Игра «Составь предложение»;
* Логопедические игротеки в группах детского сада.

Вышеперечисленные игры и пособия направлены на реализацию следующих задач:

* развивать артикуляционную моторику;
* учить детей звуко-буквенному анализу слов;
* развивать умение находить картинку-слово на заданный звук;
* развивать фонематический слух;
* формировать слоговую структуру слова;
* развивать мелкую моторику;
* развивать внимание;
* познакомить детей с буквами;
* расширять словарный запас;
* развивать зрительное восприятие;
* автоматизировать звуки в начале, середине, конце слова, в предложении;
* совершенствовать умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным;
* учить составлять предложение со словосочетанием;
* обогащать опыт детей различными сенсомоторными впечатлениями;
* закреплять умение выделять первый, последний звук в слове;
* повышать интерес детей к занятию.

В начале каждого учебного года я разрабатываю рабочую программу по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта (<http://nataliayatsenko.netfolio.ru/pedagogical.html> ). Содержание коррекционной работы предусматривает коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи с нормальным слухом и интеллектом. Целью данного направления является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Также я принимала участие в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (<https://svetlyachok74.edusite.ru/sveden/files/2d7453fb1c56ab893f261a56b40a76de.pdf>), для детей с тяжелыми нарушениями речи (<https://svetlyachok74.edusite.ru/sveden/files/7a66b8014c23894fdc865baf30834c35_0.pdf>), основной целью которых выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная направленность работы по развитию речи включает следующие направления:

* преодоление речевого недоразвития и формирования языковых средств и связной речи;
* подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков и развития мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* развитие коммуникативной деятельности;
* развитие предметной и игровой деятельности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в логопедическом пункте мною были разработаны и написаны конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков (с, з, ш, ж, ч, щ, л, л', р), подобраны и изготовлены игрушки, дидактические игры и пособия, направленные на развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики и др. Подробнее с некоторыми из них можно ознакомиться в ***Приложении 1*** (<https://disk.yandex.ru/d/WB8K-UpI6Ad-ew>) и ***Приложении 2*** (<https://disk.yandex.ru/d/alL0NKoN-awQFw>).

С коллегами провела мастер-класс по изготовлению артикуляционной игрушки «Ротик», семинары-практикумы «Артикуляционная гимнастика каждый день», «Общаться позитивно – это значит…», «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте», консультацию на тему: «Формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях».

Регулярно посещаю районные методические объединения специалистов коррекционных служб. Делилась с коллегами опытом по следующим темам:

* «Практические советы учителя-логопеда для воспитателей»;
* «Игровые технологии в коррекционной работе с дошкольниками»;
* «Использование биоэнергопластики и кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»;
* «Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО»;
* «Рисование песком как инновационная технология всестороннего развития дошкольников».

Одним из важных направлений моей педагогической деятельности является работа с родителями. Семье нужно оказывать квалифицированную помощь в вопросах речевого развития ребенка. Для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы необходимо включить родителей в активную совместную деятельность с детьми и педагогами. Для этого я провела:

* родительские собрания на темы: «Играем – звуки закрепляем», «Игры и задания для развития речи дошкольников», «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», «Роль книги в речевом развитии детей», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Автоматизация поставленных звуков»;
* консультацию «Влияние колыбельной песни на речевое развитие малышей»;
* семинары-практикумы: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей», «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания», «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» (<http://nataliayatsenko.netfolio.ru/extracurricular.html>).

Регулярно провожу индивидуальные консультации с родителями.

В процессе работы мною были разработаны и предложены памятки для родителей «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей», «Играем – звуки закрепляем», «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания», «Развитие мелкой моторики», «Развитие фонематического слуха у детей с ОНР» (***Приложение 3*** <https://disk.yandex.ru/d/HGIfR9bc3yNewA>).

Со своими разработками принимаю участие в конкурсах разного уровня:

1. Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского 2019, сертификат участника;
2. Международная Академия образования «СМАРТ», диплом участника Первого Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020»;
3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2020», диплом участника, работа «Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи»;
4. МКОУ ДПО «Информационно-методический центр», диплом за 1 место в конкурсе профессионального мастерства «Мое лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Речевое развитие»;
5. АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» Всероссийский педагогический конкурс № 12 «Высшая квалификация 2021», сертификат участника;
6. Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» 2021, диплом 3 степени в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»;
7. Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского 2022, сертификат участника.

<http://nataliayatsenko.netfolio.ru/methodological.html>

Методические разработки, презентации, конспекты логопедических занятий, логопедические проекты, родительские собрания я публикую на своем персональном сайте, а также на страницах газеты «Диалог» (стр. 4, № 54, февраль 2019) МКОУ ДПО «Информационно-методический центр», статья «Играйте с детьми!» *(*[*https://nataliayatsenko.netfolio.ru/files/eb63f413-be2c-4b69-ad39-6b4a27848517.pdf*](https://nataliayatsenko.netfolio.ru/files/eb63f413-be2c-4b69-ad39-6b4a27848517.pdf)*)*; «Диалог» (стр. 9, № 61, декабрь 2020) МКОУ ДПО «Информационно-методический центр», статья «Биоэнергопластика в коррекционной работе учителя-логопеда» (<https://chimc.edusite.ru/DswMedia/61.pdf>); «Диалог» (стр. 14, № 65, декабрь 2021) МКОУ ДПО «Информационно-методический центр», статья «Рисование песком – игра или инновационная технология?» (<https://nataliayatsenko.netfolio.ru/files/a6f6d8189f3864e714a1e2bb085fc722_0.jpg>); Международном образовательном портале MAAM.RU (<https://www.maam.ru/users/logopeddou>).

Много времени уделяю самообразованию. Регулярно смотрю вебинары, лекции по интересующим меня темам, например: «Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда: история и современность», «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича», «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», «Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии для «особых» детей в ДОО» и др. Подробнее с темами можно ознакомиться на сайте <http://nataliayatsenko.netfolio.ru/professionaleducation.html>

# Выводы и рекомендации

По наблюдениям и результатам диагностики я могу сделать вывод, что использование игровых технологий ускоряет процесс автоматизации поставленных звуков в работе с детьми с нарушениями речи. Подтверждение чего можно наблюдать в данных гистограммах.

По результатам проведенной диагностики наблюдается положительная динамика речевого развития. Из диаграммы видно, что среднее значение по каждому разделу речевой карты на конец года выше, чем среднее значение на начало года.

**Сравнительная диаграмма речевого развития детей**

Сравнительная диаграмма показывает положительную динамику речевого развития детей. Эти результаты свидетельствуют о систематической целенаправленной коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.

# Список используемой литературы:

1. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.
2. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.
3. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.
4. Азова Е.А., Чернова Е.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р], [л], [л]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Игровая логопедия).
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2010. – 32с. (Популярная логопедия).
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж, Ш. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с. (Популярная логопедия).
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2010. – 32с. (Популярная логопедия).
11. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с. (Популярная логопедия).
12. Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.
13. Баскакина, И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.
14. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: - Издательский дом «Литера»,2010.
15. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
16. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
17. Нищева Н. В**.**  Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т ) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 352 с.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [р], [р']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [л], [л']. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2008.
20. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
21. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ж], [ш]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
22. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
23. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для лого­педов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с.