Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад « 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области

Конспекты индивидуальных занятий.
Звук [с]

Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.

Р.п. Чистоозерное, 2012 г.

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2.«Покусаем язык». Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад.

3.«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10

4.«Дуем на лопаточку». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

5.«Горка». Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

6.«Катушка». Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта.

7.«Чистим нижние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. **Катись, карандаш!**

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. **Футбол**

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшенка, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с].

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— научить выполнять артикуляционные упражнения;

— провести пробу «кулак – ребро – ладонь;

— развивать речевое дыхание;

— нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. ***Организационный момент.***
2. ***Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.***

♦ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук).*

♦ Упражнение «Пальчики здороваются» *(пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.).*

♦ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

♦ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. ***Артикуляционная гимнастика.***

Разучивание упражнений.

4. ***Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).***
5. ***Письменные упражнения.***

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. ***Домашнее задание.***

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. ***Подведение итогов работы.***

Занятие 2

Постановка звука [с]

Цель: постановка звука [с].

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— развивать фонематический слух;

— познакомить с буквой С.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Постановка звука.

Несколько вариантов постановки звука [с] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с.120).

6. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Упражнение «Свистелочка» *(Свистелочка с.4, по книге).*

Свистелочка

Это — Свистелочка. Свистелочка рада, что ты научился правильно произносить звук С, и хочет с тобой поиграть.

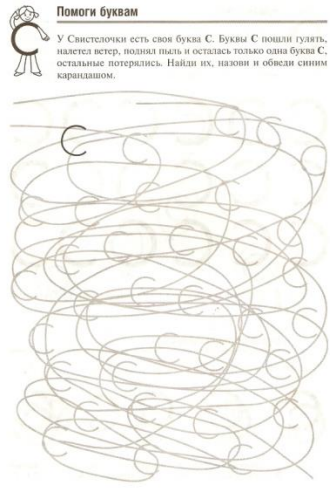
Свистелочка хочет познакомить тебя со своими друзьями, которые тоже умеют свистеть. Давай посвистим все вместе: *с-с-с-с-с-с-с!*

7. Развитие фонематического слуха.

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [с] среди других звуков *(услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши)*: а, в, л, **с**, ш, о, **с**, б, к, ж, **с**.

8. Знакомство с буквой С.

♦ Упражнение «Помоги буквам» *(Свистелочка с.5, ксерокопия).*



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [с] упражнение «Свистелочка», упражнение «Чужая буква».

10. Подведение итогов работы.

Занятие 3

Коррекция изолированного звука [с]

(если звук есть)

Цель: коррекция изолированного звука [с]

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— развивать фонематический слух;

— познакомить с буквой С.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Постановка звука.

Несколько вариантов постановки звука [с] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с.120).

6. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Упражнение «Свистелочка» *(Свистелочка с.4, по книге).*

Свистелочка

Это — Свистелочка. Свистелочка рада, что ты научился правильно произносить звук С, и хочет с тобой поиграть.

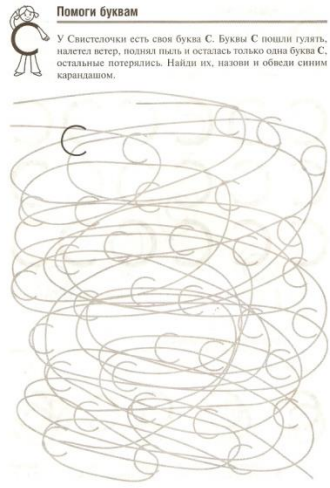
Свистелочка хочет познакомить тебя со своими друзьями, которые тоже умеют свистеть. Давай посвистим все вместе: *с-с-с-с-с-с-с!*

7. Развитие фонематического слуха.

♦ Игра «Поймай звук». Выделение звука [с] среди других звуков *(услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши)*: а, в, л, **с**, ш, о, **с**, б, к, ж, **с**.

8. Знакомство с буквой С.

♦ Упражнение «Помоги буквам» *(Свистелочка с.5, ксерокопия).*



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [с] упражнение «Свистелочка», упражнение «Чужая буква».

10. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Коррекция изолированного звука [с]

Цель: коррекция изолированного звука [с].

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— развивать фонематический слух;

— развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Упражнение «Проколотый мяч». *(Ребенок «держит» в руках воображаемый мяч, давит на него произнося с-с-с на выдохе).*

♦ Упражнение «Вода льется» (*Агранович З.Е., карточка*)

6. Проверка домашнего задания.

7. Развитие фонематического слуха.

Выделение звука [с] среди других звуков *(услышав нужный звук, ребенок должен положить на стол фишку)*: т, д, **с**, м, к, ж, **с**, в, х, **с**, ч, **с**.

8. Письменные упражнения.

Упражнение «Буковки рассыпались» *(Свистелочка с.6, ксерокопия).*

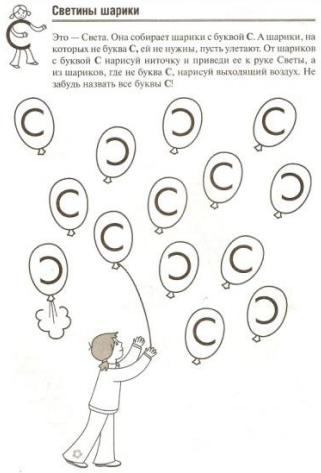
Буковки рассыпались

Посчитай, сколько букв С в каждой кучке?

Ребенок должен правильно назвать все буквы **С**, указывая на них пальцем или кончиком карандаша, затем посчитать их: *одна буква* ***С****, две буквы* ***С*** и т. д.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [с] упражнение «Светины шарики» *(Свистелочка с. 7, ксерокопия)*



Светины шарики

Это — Света. Она собирает шарики с буквой **С**. А шарики, на которых не буква **С**, ей не нужны, пусть улетают. От шариков с буквой **С** нарисуй ниточку и приведи ее к руке Светы, а из шариков, где не буква **С**, нарисуй выходящий воздух. Не забудь назвать все буквы **С**!

10. Подведение итогов работы.

Занятие 5

Автоматизация звука [с] в открытом слоге

Цель: автоматизация звука [с] в открытом слоге

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— развивать силу и высоту голоса;

— развивать фонематический слух;

— развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.

♦ Упражнение «Змейка» *(Учим звуки с.2, по книге).*

Упражнение «Змейка». Улыбнись. Приоткрой ротик. Кончик языка опусти за нижние зубки. Под подбородок подставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как прохладный ветерок свободно идёт по серединке язычка, и произнеси: с-с-с... А теперь веди пальчиком по дорожке, где ползёт змейка, и говори: с-с-с...*.

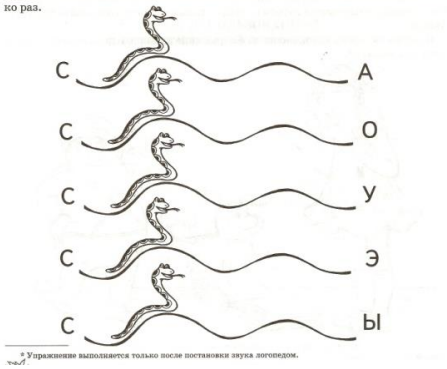
6. Проверка домашнего задания.

7. Работа над звуком [с] в открытом слоге.

♦ Игра «Лесенка» *(произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов са, со, су, сы).*

♦ Упражнение «Змейка ползет» *(Учим звуки с.2, по книге).*

Упражнение «Змейка ползёт». Покажи путь змейкам. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.

♦ Чистоговорки *(Ребенок повторяет за логопедом)*

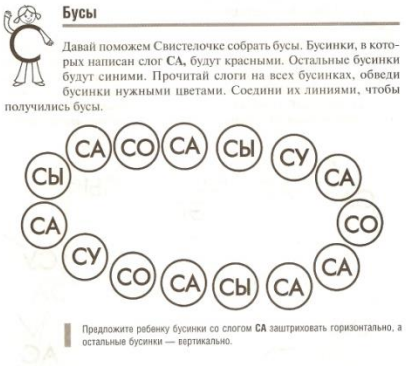
Са-са-са – вот летит оса.

Со-со-со – у Сони колесо.

Су-су-су – мы увидели лису.

Сы-сы-сы – у сома усы.

♦ Упражнение «Бусы» *(Свистелочка с. 9, ксерокопия).*



Бусы

Давай поможем Свистелочке собрать бусы. Бусинки, в которых написан слог **СА,** будут красными. Остальные бусинки будут синими. Прочитай слоги на всех бусинках, обведи бусинки нужными цветами. Соедини их линиями, чтобы получились бусы.

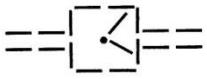
СА СО СА СЫ СУ СА СО СА СЫ СА СУ СО СА СЫ СА СА СЫ

Предложите ребенку бусинки со слогом **СА** заштриховать горизонтально, а остальные бусинки — вертикально.

8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

♦ Игра «Найди слоги со звуком [с]» *(Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру):* ра, ма, фа, ла, **са**, ку, до, **сы**, зу, лу, **су**, ща, **са**.

♦ Выкладывание из счетных палочек часов (по образцу).



ЧАСЫ

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Найди нужный слог» (*в ряду слогов ребенок с помощью родителей должен найти слог со звуком [с] и обвести его в кружок)*. СА, МА, ДА, СО, НО, КО, СУ, ШУ, СУ, МУ, ТУ, СЫ, ВЫ, ДЫ, СА, НО, СО, СУ.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [с] в закрытом слоге

Цель: автоматизация звука [с] в закрытом слоге

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в открытом слоге;

— развивать фонематический слух.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в открытом слоге

♦ Игра «Слоговые дорожки»

♦ Игра «Лото». *(У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке).*

са	со	су	сы	со
со	сы	са	су	са

♦ Чистоговорки

Са-са-са – расплелась коса.

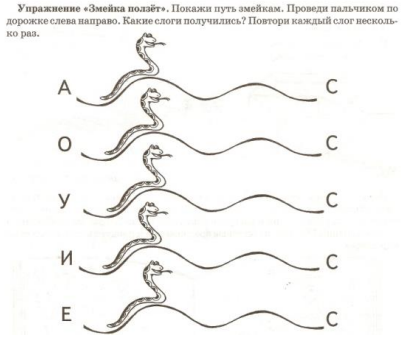
Со-со-со – поломалось колесо.

Су-су-су – видел я лису.

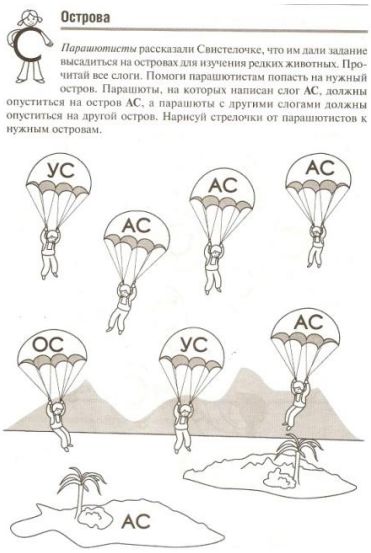
Сы-сы-сы – длинные усы.

7. Работа над звуком [с] в закрытом слоге.

♦ Упражнение «Змейка ползет» *(Учим звуки с.8, по книге).*



♦ Упражнение «Острова» *(Свистелочка с. 8, ксерокопия).*



♦ Чистоговорки *(Ребенок повторяет за логопедом).*

Ас-ас-ас – мы пили квас у нас.

Ос-ос-ос – у Сани пес.

Ис-ис-ис – в лесу много лис.

Ус-ус-ус – какой укус.

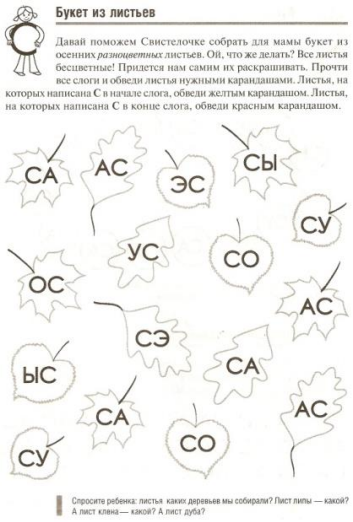
8. Развитие фонематического анализа.

Игра «Определи, в начале или в конце слога прозвучал звук [с]». *(Игра проводится с помощью фишек, которые отмечают начальную или конечную позицию звука [с]).*

са, ас, сы, ыс, со, ос, ус, су.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, упражнение «Букет из листьев» *(Свистелочка с. 10, ксерокопия).*



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [с] в начале слова

Цель: автоматизация звука [с] в начале слова.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в открытом, закрытом слогах;

— формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме;

— формировать умение выделять слова с заданным звуком;

— развивать фонематический слух;

— развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в слогах.

Упражнение «Колючие цветы» *(Свистелочка с. 11, ксерокопия).*

7. Работа над звуком [с] в начале слова.

♦ Игра «Назови картинки». *(Учим звуки с. 3, ксерокопия).*

♦ Игра «Назови ласково» *(С.Батяева Логопедические карточки)*

♦ Игра «Третий лишний». *(Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [с] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки, ребенок должен определить лишнюю).*

Самолет, санки, курица.

Самокат, сом, мотоцикл.

Собака, сова, пуговица.

Сапоги, сумка, огурец.

8. Развитие фонематического восприятия.

♦ Игра «Слушай взрослого» *(Учим звуки с. 3, на слух).*

Игра «Слушай взрослого». Хлопни в ладоши только тогда, когда услышишь слово со звуком [с]:

сад	сок	диван	майка
муха	кубик	сабля	кофта
салют	сыр	суп	самолёт

♦ Упражнение «Слушай звуки». *(Послушать четверостишье, посчитать сколько слов со звуком [с], назвать их.)*

Мы видим на суку совят,

Совята вместе там сидят.

Когда не спят, они едят,

Когда едят, они не спят.

(Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей).

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок:

Са-са-са, са-са-са – сани, санки, небеса.

Со-со-со, со-со-со – сода, соска, колесо.

Сы-сы-сы, сы-сы-сы – бусы, косы и усы.

Ас-ас-ас, ас-ас-ас – пасха, масленица, квас.

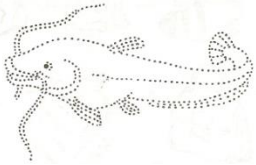
Ос-ос-ос, ос-ос-со – колос, термос, абрикос.

Упражнение «Отгадай загадки Речевичка» *(Учим звуки с. 4, ксерокопия).*

Отгадай загадки Речевичка [7]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.
(Санки.)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом.)



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [с] в конце слова

Цель: автоматизация звука [с] в конец слова.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в слогах;

— учить ориентироваться на плоскости;

— развивать память, внимание;

— развивать фонематический слух.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в слогах.

Чистоговорки:

Са-са-са! Са-са-са! – Голубые небеса!

Со-со-со! Со-со-со! – Покатилось колесо!

Су-су-су! Су-су-су! – Мы увидели лису!

Сы-сы-сы! Сы-сы-сы! – У папы длинные усы!

7. Работа над звуком [с] в конце слова.

♦ Игра «Доскажи словечко» *(по картинкам).*

Соня ела вкусный ананас.

По дороге едет большой автобус.

На подоконнике растет красивый фикус.

Мама принесла домой красный спелый арбуз.

♦ Игра «Квадрат» *(9 картинок раскладываются квадратом 3 на 3.Задание: назови картинку в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.)*

Картинки: кактус, компас, Карабас, автобус, арбуз, ананас, фикус, глобус, троллейбус.

♦ Игра «Запомни и повтори» *(9 картинок, те же, что и в предыдущей игре. Ребенок закрывает глаза, логопед переворачивает картинку. Открыв глаза, ребенок угадывает ее. Так постепенно все картинки переворачиваются. Затем, указывая на одну из перевернутых картинок, логопед спрашивает: «Что здесь?» Если ребенок вспомнил и правильно назвал слово, картинка открывается. Постепенно все картинки переворачиваются обратно.)*

8. Развитие фонематического слуха.

Повтори стихотворение, назови слова со звуком [с].

Спят спокойно Соня, Саня,
Пес и кот во сне сопят,
Засыпает сом с усами,
На суку совята спят.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Назови картинки». *(Учим звуки с. 9, ксерокопия).*

Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [с]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [с].

Корзинка слов: глобус, кактус, автобус, ананас, абрикос, поднос, компас, лес, капуста, маска, коляска, миска, весло, паста, каска.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [с] в середине слова

Цель: автоматизация звука [с] в середине слова.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в слогах;

— учить выделять слог из слова;

— учить подбирать слова на заданный слог;

— формировать умение согласовывать существительное с числительным;

— формировать умение объединять предметы в группу по общему признаку;

— развивать зрительное восприятие;

— развивать фонематический анализ;

— развивать графомоторные навыки;

— формировать умение делить слова на слоги.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в слогах.

Слогоряд:

Са-со-су

Со-су-сы

Су-са-со

Ас-ос-ус

Ос-ус-ас

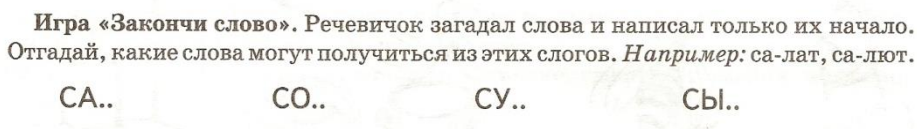
Ус-ас-ос

7. Автоматизация звука [с] в начале слова.

♦ Упражнение «Определение слога со звуком [с] в слове». *(По картинкам).*

Сапоги, самолет, сук, сумка, сомы, совы, санки.

♦ Игра «Закончи слово» *(Учим звуки с. 4, по карточкам с буквами).*



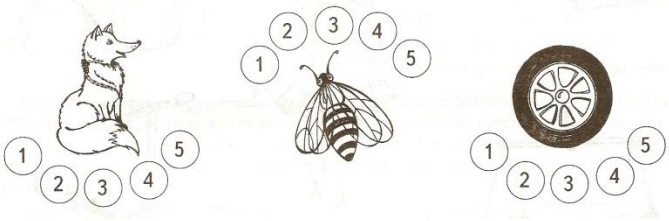
Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов. *Например:* са-лат, са-лют.

СА.. СО.. СУ.. СЫ..

8. Работа над звуком [с] в середине слова.

♦ Игра «Посчитай» *(Учим звуки с. 5, ксерокопия).*

Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.
Например: одна лиса, две лисы, три лисы и т.д.

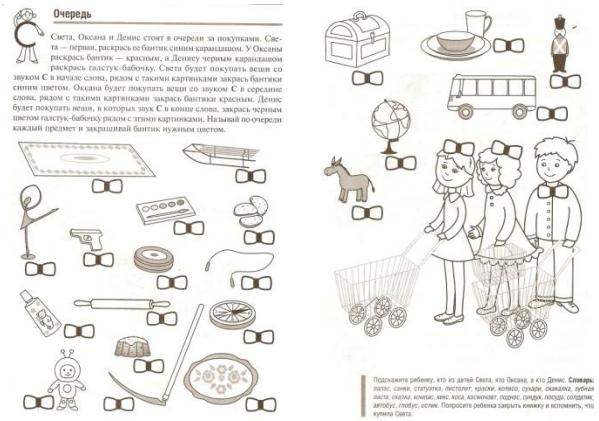


♦ Игра «Четвертый лишний» *(Свистелочка с. 12, ксерокопия).*

♦ Игра «Слова спрятались» *(Свистелочка с. 13, по книге).*

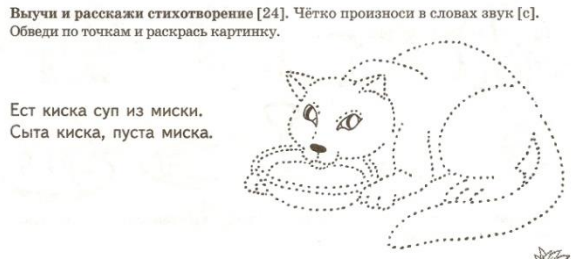
9. Развитие фонематического анализа.

Игра «Очередь» *(Свистелочка с. 16-17, ксерокопия).*



10. Домашнее задание.

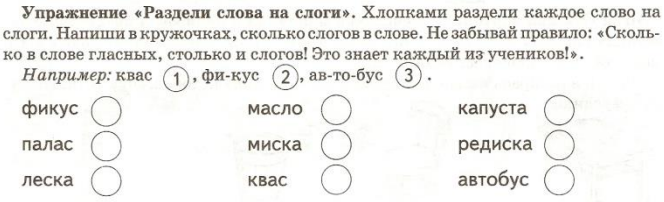
Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Выучи и расскажи стихотворение» *(Учим звуки с. 11, ксерокопия).*



Выучи и расскажи стихотворение [24]. Чётко произноси в словах звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Ест киска суп из миски.
Сыта киска, пуста миска.

Упражнение «Раздели слова на слоги» *(Учим звуки с.11, ксерокопия). (Назови слова, в которых звук [с] в середине слова).*



Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: квас (1), фи-кус (2), ав-то-бус (3).

фикус ◯	масло ◯	капуста ◯
палас ◯	миска ◯	редиска ◯
леска ◯	квас ◯	автобус ◯

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 10

Автоматизация звука [с] в предложении

Цель: автоматизация звука [с] в предложении.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в слогах и словах;

— учить составлять предложения с парой слов;

— развивать фонематический анализ;

— развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в слогах.

Определи общий слог в словах *(по картинкам):*

са: сапоги, оса, колбаса

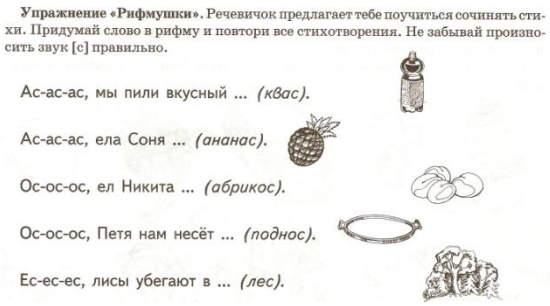
со: совы, сомы, колесо

сы: бусы, весы, часы

7. Автоматизация звука [с] в словах.

♦ Игра «Продуктовый магазин» (*Свистелочка с. 20, по книге).*

♦ Упражнение «Рифмушки» *(Учим звуки с. 10, по книге).*



8. Работа над звуком [с] в предложении.

♦ Упражнение «Высокий-низкий» (*Свистелочка с. 24, по книге).*

Высокий—низкий

Расскажи Свистелочке, какие предметы здесь низкие, а какие высокие. Рассказывать нужно вот так: *это низкий куст, а это высокий куст.*

Словарь: *куст, стол, кактус, столб, сосна, кипарис, фикус.*

♦ Упражнение «Придумай предложения» *(Учим звуки с. 6, ксерокопия).*

Упражнение «Придумай предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: сундук — сапоги. В сундуке старинные сапоги.

Корзинка слов: лиса — косуля, весы — колбаса, оса — самовар, сундук — сапоги, сарафан — бусы, сокол — соболь.

9. Развитие фонематического анализа.

Игра «Назови картинки» *(Учим звуки с. 12, ксерокопия)*

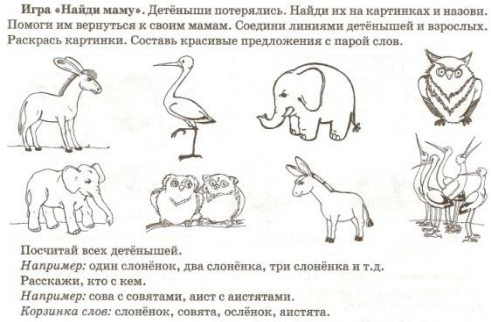
Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [с]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [с].

Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [с] находится в середине.

Корзинка слов: стол, стул, стакан, столб, слон, скат, скамейка, мост, лист, аист, галстук, спутник, кекс.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Найди маму» *(Учим звуки с. 14, ксерокопия).*



Игра «Найди маму». Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам. Соедини линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.

Посчитай всех детёнышей.

Например: один слонёнок, два слонёнка, три слонёнка и т.д.

Расскажи, кто с кем.

Например: сова с совятами, аист с аистятами.

Корзинка слов: слонёнок, совята, ослёнок, аистята.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 11

Автоматизация звука [с] в предложении

Цель: автоматизация звука [с] в предложении.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в словах;

— учить составлять предложения;

— развивать фонематический слух;

— развивать зрительное восприятие;

— развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

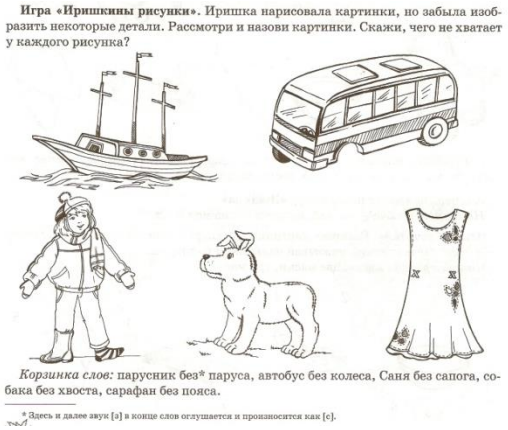
6. Автоматизация звука [с] в словах.

Игра «Заштрихованный контур» *(Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).*

7. Автоматизация звука [с] в предложении.

♦ Игра «Составь предложение» *(Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).*

♦ Игра «Иришкины рисунки» *(Учим звуки с. 12, ксерокопия)*



Игра «Иришкины рисунки». Иришка нарисовала картинки, но забыла изобразить некоторые детали. Рассмотри и назови картинки. Скажи, чего не хватает у каждого рисунка?

Корзинка слов: парусник без* паруса, автобус без колеса, Саня без сапога, собака без хвоста, сарафан без пояса.

* Здесь и далее звук [з] в конце слов оглушается и произносится как [с].

8. Развитие фонематического восприятия.

Упражнение «Исправь малышку» (*Свистелочка с. 25, по книге).*

Исправь малышку

У Свистелочки есть младшая сестренка, она еще не умеет свистеть. Послушай, как у нее получается, и помоги малышке сказать правильно.

1. ...оня летит на ...амолете.
2. ...лава катается на ...амокате.
3. ...тёпа кормит ...обаку.
4. ...вета увидела ...ову.
5. ...оня налила ...ок в ...такан.
6. У ... лавы в руках ...абля.

Взрослый читает ребенку предложения, пропуская звук **С**. Ребенок ищет подходящую картинку и произносит предложение верно.

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, составить предложения с парой слов (по картинкам), вклеить картинки в тетрадь.

10. Подведение итогов работы.

Занятие № 12

Автоматизация звука [с] в тексте

Цель: автоматизация звука [с] в тексте.

Задачи:

— развивать мелкую моторику;

— развивать артикуляционный аппарат;

— развивать речевое дыхание;

— автоматизировать звук [с] в предложении;

— развивать зрительное восприятие;

— учить пересказывать текст;

— развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Упражнения на развитие речевого дыхания.

4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.

5. Проверка домашнего задания.

6. Автоматизация звука [с] в предложении.

Игра «Вкусная еда» *(Учим звуки с. 12, ксерокопия)*

7. Работа над звуком [с] в тексте.

- Упражнение «Сад» (цепной текст) (*Свистелочка с. 30, по книге).*

♦ Упражнение «Комната Оксаны» (пересказ описательного рассказа) (*Свистелочка с. 26, ксерокопия).*

Комната Оксаны
(пересказ описательного рассказа)

Это комната Оксаны. Свистелочка никогда не была у Оксаны в гостях. Послушай рассказ и раскрась кружочки около предметов, о которых говорится в рассказе, в нужный цвет. А потом расскажи Свистелочке про Оксану и ее комнату. В этом тебе помогут раскрашенные тобой кружочки.

Это комната Оксаны. У окна стоит стол. Стол накрыт салатовой скатертью. За столом сидит Оксана. На Оксане красный сарафан, красные бусы и красный браслет. Оксана пьет сливовый сок из стакана. Слева от стола софа, на софе Оксанина красная косынка. Над софой висят Оксанины рисунки. На рисунках лес и сад. Справа от стола стоит высокий фикус. Фикус Оксана вырастила сама.

Взрослый выразительно, медленно читает текст ребенку два раза, задает вопросы по тексту. Ребенок, опираясь на картинку, пересказывает текст.

8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Красиво расскажи стихотворение» *(Учим звуки с. 19, ксерокопия)*

Красиво расскажи стихотворения. Ведь ты уже умеешь чётко произносить звук [с]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

У нас в палисаднике
Возле террасы
Растут голубые
Анютины глазки*.
Анютины глазки,
Анютины глазки
Весной распускаются
Быстро, как в сказке.
По З. Александровой

Я несусь на самокате
Мимо сосен и берёз,
Оставляет на асфальте
Самокат следы колёс.
Самокат я сам катаю,
Встану сам, сам разгоню,
Ну а если сам сломаю,
Сам его я починю.
По И. Лопухиной

* Звук [з] перед глухими согласными и в конце слов произносится как [с].

9. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с.
4. Батяева С.В. Логопедические карточки (звуки с, з, ц, л). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
7. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Вып. 5. Звуки С-Сь/ Ю.Б. Жихорева-Норкина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 128.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
11. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
12. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с.
13. Сухин И.Г. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запрятки.
14. Флерова Ж.М. Логопедия. Изд 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317с.