

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Светлячок»
Чистоозерного района Новосибирской области



*Конспекты
индивидуальных
занятий. Звук [ж]*

**Составитель:
учитель-логопед
Яценко Н.В.**

Р.п. Чистоозерное, 2012 г

Артикуляционная гимнастика

1.«Улыбка – трубочка». Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Затем вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Выполнять чередование 10 сек.

2. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты в форме чашечки, но не касаются зубов.

3.«Фокус». Дуем с «чашечки» вверх, на нос.

4.«Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, убирая язык в глубь рта, не разрушая «чашечки».

5.«Чистим верхние зубы». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

Упражнения на развитие речевого дыхания

1. Лети, бабочка!

Перед началом занятия приготовьте бумажные бабочки, к каждой бабочке привяжите нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепите к шнуру (палочке) на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Далее ребенок дует на бабочек по очереди.

2. Снег идет

Разложите на столе кусочки ваты. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Подуйте с ребенком на снежинки.

3. Катись, карандаш!

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

4. Футбол

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

5. Бульбульки

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды –

можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

6. Волшебные пузырьки

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

7. Вертушка

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Продемонстрируйте ребенку как она вертится, когда на нее дуешь. Затем предложите подуть на нее самостоятельно.

8. Ветерок

Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Сначала нужно дуть слабо, потом сильнее, потом очень сильно. Тренировать выдох различной силы.

9. Надуй шарик

Скажите ребенку, что он должен надувать воздушный шар, только невидимый. Руки подносим к губам, вдох через нос, плавный выдох через рот. Руки постепенно отодвигаются (шарик надувается).

Игры/упражнения на развитие мелкой моторики

1. Нанизывание бусин.
2. Шнуровка.
3. Игры с крупами (пшенка, фасоль).
4. Игры с прищепками («Репка», «Теремок», «На полянке», «Колобок», «Курочка ряба»).
5. Сенсорные шарики.
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
7. Игра «Резиночки».
8. Игра «Лабиринт».

Занятие 1

Развитие мелкой и речевой моторики. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Цель: развитие мелкой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ж].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- научить выполнять артикуляционные упражнения;
- провести пробу «кулак – ребро – ладонь»;
- развивать речевое дыхание;
- нарисовать прямую, волнистые линии, человека.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев.

◆ Упражнение «Солнышко» (*ладони рук с раздвинутыми пальчиками-лучиками лежат на столе, дети производят поочередные постукивания пальцами обеих рук*).

◆ Упражнение «Пальчики здороваются» (*пальцы правой и левой руки «здороваются» друг с другом: большой с большим и т.д.*).

◆ Проба «Кулак – ребро – ладонь»

◆ Игра «Вышел дождик на прогулку» (Нищева Н.В. Картотека № 124).

3. Артикуляционная гимнастика.

Разучивание упражнений.

4. Упражнения на развитие речевого дыхания (по выбору ребенка).

5. Письменные упражнения.

Рисование прямой, волнистой линий, человека.

6. Домашнее задание.

Отработать артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого дыхания.

7. Подведение итогов работы.

Занятие 2

Постановка звука [ж]

Цель: постановка звука [ж].

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Ж;
- учить выделять букву Ж среди других букв;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

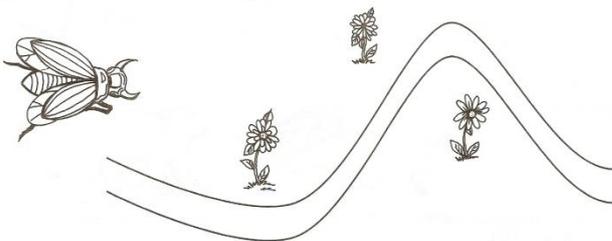
1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Постановка звука.**

Постановка звука [ж] от звука [ш] (см. М.А. Полякова Самоучитель по логопедии с. 129-130).

6. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Жук жужжит». (Учим звуки с. 19, по книге)

Упражнение «Жук жужжит». Веди пальчиком по дорожке и вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за верхние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж»*.



7. **Развитие фонематического слуха.**

Игра «Поймай звук». Выделение звука [ж] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, ж, р, о, ж, б, к, з, ж.

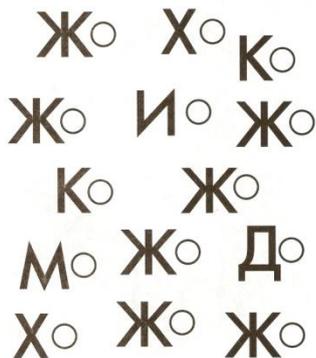
8. **Знакомство с буквой.**

◆ Упражнение «Подарок» (Жужжалочка и Шипелочка с. 7, ксерокопия).



Подарок

У Жужжалошки тоже есть свои буквы Ж. Буквы Ж собралась к ПИ в гости и решила подарить ей в подарок желтые кружочки. Желтые кружочки есть только у буквы Ж. Найди все буквы Ж, назови их и раскрась кружочки рядом с ними желтым цветом.



Напомним вам, что буква в тетради читается как звук [ж], а не как буква «ж».

9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ж] упражнение «Жук жужжит». (Изобразить жужжание жука, чтобы хорошо слышался звук [ж]), упражнение «Заштрихуй и раскрась букву» и «Почини букву» (Косинова Е. Пишем вместе с логопедом).

2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.
Как называется эта буква?



3. «Почини» букву.



10. Подведение итогов работы.

Занятие 3
Коррекция изолированного звука [ж]
(если звук есть)

Цель: коррекция изолированного звука [ж].

Задачи:

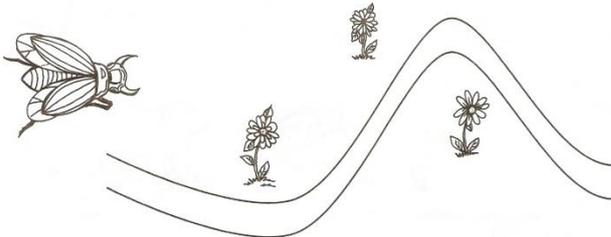
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Ж;
- учить выделять букву Ж среди других букв;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

- 1. Организационный момент.**
- 2. Артикуляционная гимнастика.**
- 3. Упражнения на развитие речевого дыхания.**
- 4. Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
- 5. Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

◆ Упражнение «Жук жужжит». (Учим звуки с. 19, по книге)

Упражнение «Жук жужжит». Веди пальчиком по дорожке и вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за верхние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж»*.



6. Развитие фонематического слуха.

Игра «Поймай звук». Выделение звука [ж] среди других звуков (услышав нужный звук ребенок должен хлопнуть в ладоши): а, в, л, **ж**, р, о, **ж**, б, к, з, **ж**.

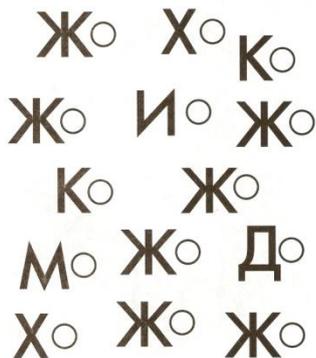
7. Знакомство с буквой.

◆ Упражнение «Подарок» (Жужжалочка и Шипелочка с. 7, ксерокопия).



Подарок

У Жужжалошки тоже есть свои буквы Ж. Буквы Ж собралась к ПИ в гости и решила подарить ей в подарок желтые кружочки. Желтые кружочки есть только у буквы Ж. Найди все буквы Ж, назови их и раскрась кружочки рядом с ними желтым цветом.



Назови нам, что буква в тетради читается как звук [ж], а не как буква «ж».

8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ж] упражнение «Жук жужжит». (Изобразить жужжание жука, чтобы хорошо слышался звук [ж]), упражнение «Заштрихуй и раскрась букву» и «Почини букву» (Косинова Е. Пишем вместе с логопедом).

2. Заштрихуй и раскрась букву по образцу.
Как называется эта буква?



3. «Почини» букву.



9. Подведение итогов работы.

Занятие 4

Коррекция изолированного звука [ж]

Цель: коррекция изолированного звука [ж].

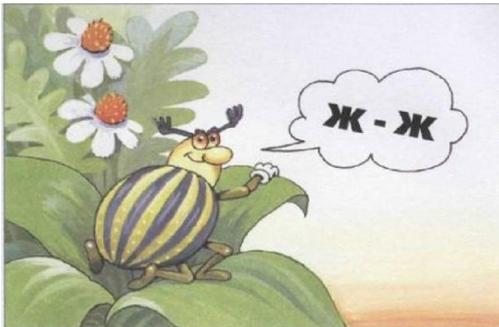
Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- продолжить знакомство с буквой Ж;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Коррекция изолированного звука на игровом материале.*

Упражнение «Жук жужжит» (Агранович З.Е., карточка)

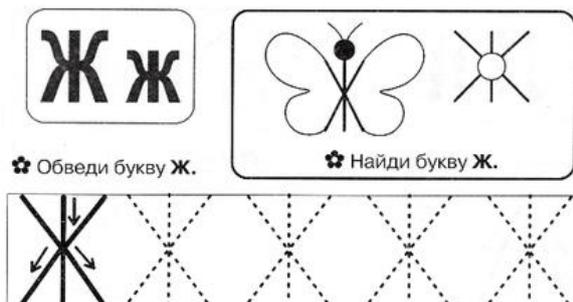


6. *Проверка домашнего задания.*
7. *Развитие фонематического слуха.*

Выделение звука [ж] среди других звуков (услышав нужный звук, ребенок должен поймать мяч): а, в, л, ж, р, о, ж, б, к, ж, ж.

8. *Письменные упражнения.*

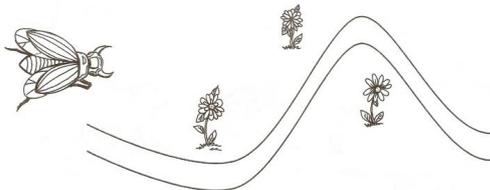
Упражнение «Обведи букву Ж».



9. *Домашнее задание.*

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, отработка изолированного звука [ж] упражнение «Жук жужжит».

Упражнение «Жук жужжит». Веди пальчиком по дорожке и вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за верхние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж».



Упражнение «Лабиринт Ж». Пройди до жирафа, проговори каждую букву, закрась дорожку.



10. Подведение итогов работы.

Занятие 5

Автоматизация звука [ж] в открытом слоге

Цель: автоматизация звука [ж] в открытом слоге

Задачи:

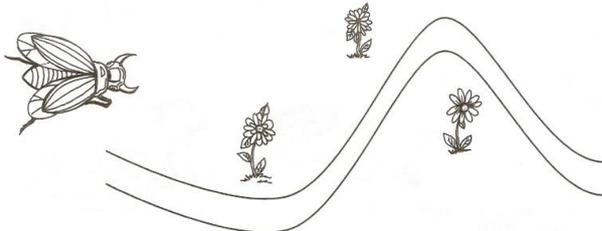
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать силу и высоту голоса;
- развивать фонематический слух;
- формировать элементарные математические навыки;
- учить прочитывать слоги со звуком [ж];
- развивать зрительное восприятие.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Коррекция изолированного звука на игровом материале.**

Упражнение «Жук жужжит» (Учим звуки с. 19, по книге)

Упражнение «Жук жужжит». Веди пальчиком по дорожке и вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за верхние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж»*.



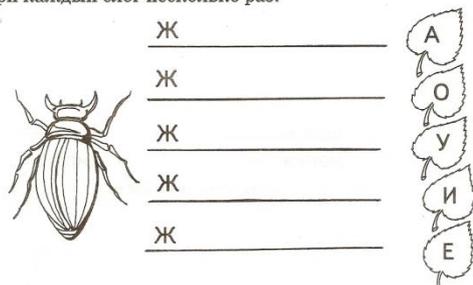
6. **Проверка домашнего задания.**

7. **Работа над звуком [ж] в открытом слоге.**

◆ Игра «Лесенка» (произнесение гласных с изменением силы и высоты голоса. Далее произнесение слогов жа, жо, жу, жи, же).

◆ Упражнение «Жук летает по цветочкам» (Учим звуки с. 19, по книге)

Упражнение «Жук летает по цветочкам». Пожужжи вместе с жуком. Проведи пальчиком по дорожкам от жука до каждого цветочка. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



◆ Чистоговорки (Ребенок повторяет за логопедом)

Жа-жа-жа – мы увидели ежа.

Жи-жи-жи – в море плавают моржи.

Жу-жу-жу – я вам куклу покажу.

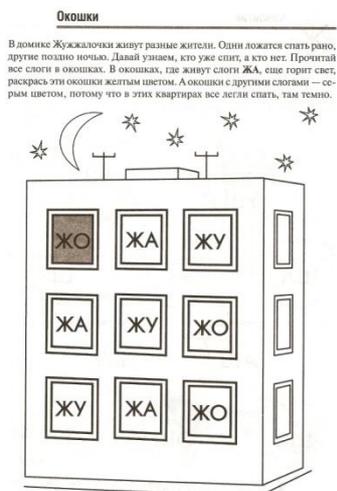
8. Развитие фонематического и зрительного восприятия.

◆ Игра «Найди слоги со звуком [ж]» (Ребенок выкладывает соответствующее число счетных палочек, затем считает их и выкладывает из них геометрическую фигуру): са, ма, фа, ла, **жа**, ку, до, **жи**, зу, лу, **жу**, са, **жа**.

◆ Выкладывание из счетных палочек буквы Ж.

9. Письменные упражнения.

Упражнение «Окошки» (Жужжалочка и Шипелочка с. 11, ксерокопия).

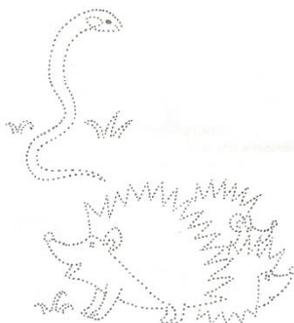


10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, упражнение «Рифмушки» (Учим звуки с. 22, ксерокопия).

Упражнение «Рифмушки». Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Обведи и раскрась картинки.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа,
Тут ежата у ... (ежа).
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Как-то уж пришел к ... (ежу).
Жи-жи-жи, жи-жи-жи,
Мне ежаток... (покажи).
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ужами не ... (дружу).
Жа-жа-жа, жа-жа-жа,
Уж уходит от ... (ежа).
Л. Успенская, М. Успенский



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 6

Автоматизация звука [ж] в начале слова

Цель: автоматизация звука [ж] в начале слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ж] в слогах;
- формировать умение выделять слова с заданным звуком;
- развивать фонематический слух;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [ж] в слогах.**

◆ Игра «Слоговые дорожки».

◆ Игра «Лото». (У ребенка - карточка, на которой написано 10 открытых слогов, у логопеда – бумажные квадратики. По примеру логопеда ребенок называет слог и закрывает его квадратиком (если произнес правильно). Слог нужно произнести столько раз, сколько раз он есть на карточке.)

жа	жо	жу	жи	жо
жо	жи	жа	жу	жа

7. Работа над звуком [ж] в начале слова.

◆ Игра «Назови картинки» (Учим звуки с. 20, ксерокопия).

Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай четко произносить звук [ж].



Назови и раскрась только те картинки, названия предметов на которых начинаются на звук [ж].

Корзинка слов: жаба, жук, жёлудь, жилет, жокей, флажок, пижама, жираф, ёжик, медвежонок, ножик.

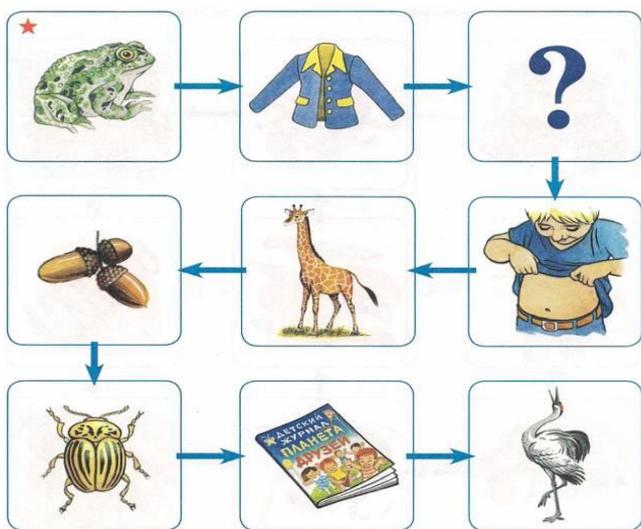
♦ Игра «Третий лишний». (Ребенку предлагается три картинки: в названиях двух из них звук [ж] в начале слова, в третьей нет данного звука. Назвав все картинки ребенок должен определить лишнюю).

Желуди, жеребенок, качели.

Жилет, жираф, ручка.

Жук, журавль, чайник.

♦ Игра «Лабиринт». (по картинкам нужно передвигаться с помощью фишки).
(Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях).



8. Развитие фонематического восприятия.

♦ Упражнение «Слушай звуки». (Послушать четверостишие, посчитать сколько слов со звуком [ж], назвать их.)

Жук жужжит в железной банке –

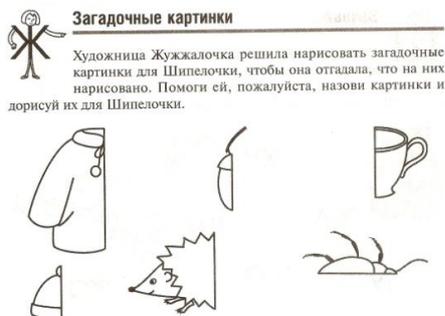
Жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь жука в плену горька.

Жалко бедного жука.

В. Лунин (из книги Перегудова, Османова)

♦ Упражнение «Загадочные картинки» (Жужжалочка и Шипелочка с. 14, ксерокопия).



9. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, чистоговорки

Жа-жа-жа – иголки у ежа.

Жу-жу-жу – я на солнышке лежу.

Жи-жи-жи – вкусные коржи.

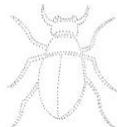
Же-же-же – машина в гараже.

Упражнение «Отгадай загадки Речевичка» (Учим звуки с. 20, ксерокопия).

Отгадай загадки Речевичка [21]. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
То уж вдоволь нажужжусь.

(Жук.)



Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный,
Ходит по болотам грязный,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек.

(Журавль.)



10. Подведение итогов работы.

Занятие № 7

Автоматизация звука [ж] в середине слова

Цель: автоматизация звука [ж] в середине слова.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ж] в слогах;
- учить заменять первую букву в слове и образовывать новое слово;
- учить ориентироваться на плоскости;
- формировать умение образовывать имя существительное во множественном числе;
- учить делить слова на слоги;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [ж] в слогах.*

Чистоговорки.

Жи-жи-жи – в нашем доме этажи.

Жо-жо-жо – на улице свежо.

Жу-жу-жу – вам ежа я покажу.

Жа-жа-жа – есть ежата у ежа.

(Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.)

7. Автоматизация звука [ж] в начале слова.

♦ Игра «Превращай-ка» (*Учим звуки с. 21, по книге*).

Игра «Превращай-ка». Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени в слове первый звук на звук [ж]. Какое новое слово получилось?

Например: был лук — стал жук.

лук —	гора —	билет —
баба —	сало —	бетон —
мир —	пакет —	болеть —

♦ Игра «Квадрат» (*Савицкая Логопедические игры и упражнения на каждый день. 9 картинок раскладываются квадратом Зна 3. Задание: назови картинку в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.*).

Картинки: жук, жираф, жилет, желуди, жеребенок, журнал, журавль, ножницы, лужа.

8. Работа над звуком [ж] в середине слова.

♦ Игра «Назови картинку» (Учим звуки с. 24, ксерокопия).

Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ж].



Корзинка слов: дождик, пиджак, подорожник, художник, джинн, джем, ружьё.

♦ Игра «Один-много» (Учим звуки с. 20, по книге)

Игра «Один — много». Измени слова. Например: этаж — этажи.

нож —	уж —	пляж —
ёж —	паж —	гараж —
этаж —	манеж —	экипаж —

♦ Упражнение «Раздели слова на слоги» (Учим звуки с. 23, ксерокопия).

Упражнение «Раздели слова на слоги». Раздели слова на слоги хлопками. Напиши в кружочках, сколько же слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

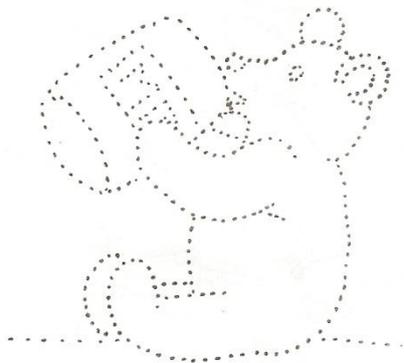
Например: у-жин (2), у-жо-нок (3).

кожа	○	жадина	○	ужонок	○
ужин	○	Женя	○	буженина	○
пижама	○	ежевика	○	медвежонок	○

9. Развитие фонематического слуха.

Послушай стихотворение, назови слова со звуком [ж], обведи по точкам медвежонок. (Учим звуки с. 28, ксерокопия).

Неуклюжий медвежонок
Ежедневно ужин ждёт,
Ведь на ужин медвежонок
Пьёт охотно жидкий мед.



10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Кто где живет?». (Учим звуки с. 25, ксерокопия).

Игра «Кто где живет?». Раскрась картинку на листке Реченочки: сколько этажей в этом доме, какой это дом? (В доме четыре этажа. Это четырехэтажный дом.) Расскажи, на каком этаже живут бабочка? Жираф? Мороз? Жеребенок? Хлопками раскрась каждое слово на слог и, ты узнаешь, почему Реченочка рассказала этих животных именно так.
Например, Мороз — в этом слове один слог, поэтому мороз живет на первом этаже.
А теперь расскажи остальных: жирафа, снежка, медвежонка, жука. Раскрась их, покажи стрелками и расскажи, кто на каком этаже будет жить.



11. Подведение итогов работы.

Занятие № 8

Автоматизация звука [ж] в предложении

Цель: автоматизация звука [ж] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ж] в слогах и словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- развивать зрительное восприятие, внимание;
- учить составлять предложение с одним словом;
- учить составлять предложения с парой слов;
- учить соединять слова в предложение;
- развивать фонематический анализ;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Автоматизация звука [ж] в слогах.**

Повтори слогоряд:

жа-жо-жи жо-жу-жа

жа-же-жо жи-жа-же

7. **Автоматизация звука [ж] в словах.**

♦ Игра «Домики Жужжалочки» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 18, ксерокопия*).



Попросите ребенка назвать всех жителей одноэтажного, двухэтажного и трехэтажного домов. **Семья:** жители одноэтажного дома — жул, джик; двухэтажного — жаба, жилет, жарид, лыжи; трехэтажного — жулуда, пи-рожки, пикама, крыжовник, пожарник, пружинка.

♦ Игра «Заштрихованный контур» (Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).

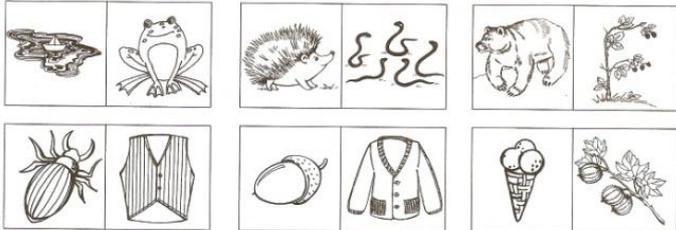
8. Работа над звуком [ж] в предложении.

♦ Игра «Составь предложение» (Логопедическое пособие «Контурные рисунки»).

♦ Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения» (Учим звуки с. 24, ксерокопия).

Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала интересные предложения. Придумай предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: лужа — жаба. Около лужи сидела большая жаба.



Корзинка слов: ежик — ужи, медвежонок — ежевика, жук — жилетка, жёлудь — жакет, мороженое — крыжовник.

♦ Игра «Перепутанные вагончики» (Учим звуки с. 28, по книге).

Игра «Перепутанные вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



9. Развитие фонематического анализа.

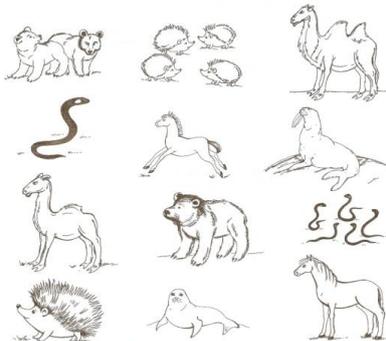
Игра «Веселый поезд» (Расставить картинки в вагончики в соответствии с местом звука в слове).

Картинки: лужа, пружина, ежи, жезл, баклажан, лыжи, ежевика, журнал, жираф.

10. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Найди маму» (Учим звуки с. 21, ксерокопия).

Игра «Найди маму». Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам. Соедини линиями детёнышей и взрослых. Раскрась картинки. Составь красивые предложения с парой слов.



Посчитай всех детёнышей.

Например: один ежонок, два жонки, три ежонка и т.д.

Корзинка слов: ёж, ежата, уж, ужата, лошадь, жеребёнок, медведь, медвежонок, морж, морженок, верблюд, верблюжонок.

11. Подведение итогов работы.

Занятие № 9

Автоматизация звука [ж] в предложении

Цель: автоматизация звука [ж] в предложении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ж] в словах;
- учить составлять предложения;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать внимание, память;
- развивать графомоторные навыки;
- формировать умение находить на картинке слово с заданным звуком.

Ход занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Артикуляционная гимнастика.*
3. *Упражнения на развитие речевого дыхания.*
4. *Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.*
5. *Проверка домашнего задания.*
6. *Автоматизация звука [ж] в словах.*

Игра «Запомни и повтори» (*Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день*).

Картинки: ежи, желуди, баклажан, ежевика, ножницы, жеребенок, лыжи, жук, жираф.

7. *Работа над звуком [ж] в предложении.*

- ◆ Игра «Загадочные картинки» (*Учим звуки с. 22, ксерокопия*).

Игра «Загадочные картинки». Речевичок предлагает тебе поиграть. Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови их, раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



Корзинка слов: лужа, жаба, жук, ежи, ужи, жеребёнок, медвежонок.

- ◆ Игра «Женины игрушки» (*Учим звуки с. 23, ксерокопия*)

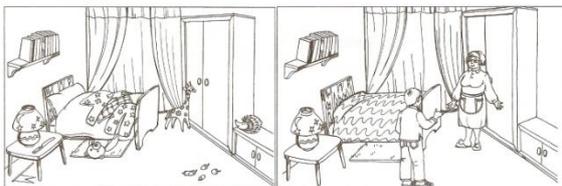
Игра «Женины игрушки». Женья, друг Иришки, любит играть, но никогда не убирает свои игрушки и вещи. Однажды Женья вернулся с прогулки, а в комнате нет ни одной игрушки. Рассмотрите первую картинку и расскажите, какие игрушки были у Женьи?

Например. У Женьи медвежонок, у Женьи ножик.

Посмотрите на другую картинку и расскажите, чего у Женьи не стало.

Например. У Женьи нет медвежонка.

Догадайся, кто спрятал Женьины игрушки и вещи? Почему? Как ты думаешь, что теперь будет делать Женья?



8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, игра «Занимательная фотография» (Учим звуки с. 27, ксерокопия).

Игра «Занимательная фотография». Иришка и щенок Тим однажды гуляли в осеннем лесу и решили сфотографироваться, но фотографии получилась чёрно-белой. Назови все предметы на этой фотографии, в названиях которых есть звук [ж], и раскрась их. Составь с ними интересные предложения.



Корзина слов: художник, охотник с ружьем, дуб с желудками, журавли, ёжик, ежата, дождик, лужи, медвежонок, ежевика.

9. Подведение итогов работы.

Занятие № 10

Автоматизация звука [ж] в тексте

Цель: автоматизация звука [ж] в тексте.

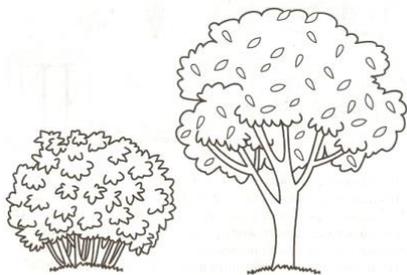
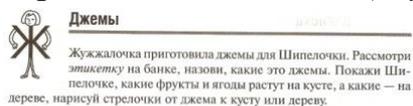
Задачи:

- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- автоматизировать звук [ж] в предложении;
- совершенствовать умение образовывать прилагательное от существительного;
- учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- учить пересказывать текст;
- развивать графомоторные навыки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**
3. **Упражнения на развитие речевого дыхания.**
4. **Игры/упражнения на развитие мелкой моторики.**
5. **Проверка домашнего задания.**
6. **Работа над звуком [ж] в предложении.**

Упражнение «Джемы» (*Жужжалочка и Шипелочка с. 21, ксерокопия*).



Ребенку нужно называть джемы полным словосочетанием. Например: вишневый джем. Постарайтесь объяснить ребенку значение слова «этикетка». Словарь: вишневый, крыжовенный, ежевичный, грушевый.

7. Работа над звуком [ж] в тексте.

◆ Рассказываем вместе «Ежик» (*Учим звуки с. 29, ксерокопия*)

Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

Ёжик

У Жанны был ёжик. Жил (ёжик) у Жанны в прихожей. Жанна любила (ёжика) и каждый день давала ему молоко. Однажды дверь была открыта, и (ёжик) убежал. Жанна жалела о пропаже (ёжика), а потом подумала, что на воле (ёжику) жить будет приятнее.

По Ю. Жигаревой-Норкиной

Какие слова со звуком [ж] встретились тебе в рассказе? Ответь на вопросы Речевичка.

- Кто жил у Жанны?
- Где жил ёжик?
- Что давала Жанна ёжику?
- Как убежал ёжик?
- Что Жанна подумала?

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



◆ Пересказ «Про Женю» (Жужжалочка и Шипелочка с. 29, ксерокопия).

Про Женю (пересказ описательного рассказа)

Послушай рассказ Жужжалочки про Женю. Запомни, какой он. Нарисуй Женю на отдельном листе бумаги. Раскрась его одежду нужным цветом. Перескажи рассказ.

Это Женя. У Жени модные жилетка, штаны и башмаки из желтой кожи. А шапка и рубашка из оранжевого трикотажа. Кожаную и трикотажную одежду купила Жене бабушка.



Прочитайте ребенку рассказ два раза подряд. Сначала ребенку нужно повторить рассказ по предложениям, отвечая на ваши вопросы, а затем — пересказать.

8. Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, выучить стихотворение «Заботливая ежиха» (Османова Г.А. Стихи для отработки трудных звуков с. 8, ксерокопия)

Заботливая ежиха

У ежихи есть ежата,
Все колотично ребята.
Три ежонка любят книжки,
Три ежонка любят стрижки,
Много у неё забот:
То читает, то стрижёт.



Вызовки из палочек ёжика.



9. Подведение итогов работы.

Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2007
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж, Ш. М.: Айрис-пресс, 2009. – 32с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Издательский дом «Литера», 2009. – 64с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2012. – (Популярная логопедия).
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Издательство «Махаон».
9. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
10. Османова Г.А. Веселые стихи для отработки трудных звуков. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 32с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ж], [ш]. Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2006.
12. Полякова М.П. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с.
13. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 128с.
14. Флерова Ж.М. Логопедия. Изд 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 317с.