

ДИАЛОГ

МАРТ 2024
№74

2024
ГОД СЕМЬИ

22 ноября 2023 года
Президент Российской
Федерации подписал Указ
об объявлении 2024 года
Годом семьи.

*«Семья - это не просто основа государства
и общества, это духовное явление,
основа нравственности»*

В.В.Путин



В ЭТОМ НОМЕРЕ

«УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2024»

с.2

ОСТРАЯ ТЕМА

с.4

ДЕТСАД НОВОСТИ

с.6

ВОСПИТАНИЕ

с.7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

с.14

23 января 2024 г. дан старт муниципальному этапу конкурса «Учитель года – 2024».
В конкурсе приняли участие 7 педагогов школ Чистоозерного района:

Блинова Елена Андреевна учитель начальных классов МКОУ Троицкая СОШ



Три желания:

Для себя - успехов в профессиональной деятельности и семейного благополучия.

Для школы – процветания.

Для Чистоозерного района - новых интересных проектов.

Любимый афоризм или девиз: «Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие».

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): В.Г. Распутин «Уроки французского», А.С. Пушкин «Капитанская дочка».

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Творческих успехов»

Пожелания организаторам конкурса – Ищите! Творите! Продвигайте!

Карпова Ольга Геннадьевна учитель английского языка МБОУ Чистоозерная СОШ № 1

Три желания:

Для себя- неожиданных открытий, интересных встреч, талантливых учеников

Для школы- заботливых родителей, думающих учеников, талантливых учителей, отличного материально-технического обеспечения.

Для Чистоозерного района- постоянного развития, экономического и культурного процветания.

Любимый афоризм или девиз: «Я сердце детям отдаю».

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): художественный фильм «Большая перемена», «Дневник мамы первоклассника».

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Не останавливаться на достигнутом!»

Пожелания организаторам конкурса – Ищите! Творите! Продвигайте!



Краснобаева Анастасия Викторовна учитель истории и обществознания МКОУ Покровская ООШ



Три желания:

Для себя – здоровья близким!

Для школы – благодарных учеников!

Для Чистоозерного района – процветания!

Любимый афоризм или девиз: «Лучший способ научиться – это учить других!»

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): В.Г. Распутин «Уроки французского», фильм «Чучело» реж. Р.Быков, 1983 г.

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Победы в областном конкурсе!»

Пожелания организаторам конкурса: – дальнейшего процветания конкурсу. Повышения статуса профессии «учитель»

Кусаинова Алия Оразаловна учитель начальных классов МБОУ Чистоозерная СОШ № 2

Три желания:

Для себя - счастья

Для школы - успехов

Для Чистоозерного района - процветания

Любимый афоризм или девиз: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): В.Г.Распутин « Уроки французского» (рассказ).

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Дальнейших творческих успехов и неиссякаемой энергии!»

Пожелания организаторам конкурса – творческого долголетия, талантливых конкурсантов, крепкого здоровья.



Литвинова Елена Владимировна учитель русского языка и литературы МКОУ «Елизаветинская СОШ»



Три желания:

Для себя - здоровья и удачи.

Для школы - творческих перспектив.

Для Чистоозерного района - дальнейшего процветания!

Любимый афоризм или девиз: **«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.»**

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): художественный фильм «Большая перемена», повесть В.Г. Распутина «Уроки французского». С. Кузнецов «Учитель Дымов»

Ваши любимые песни о школе, образовании: «Учат в школе», «Школьный корабль»

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Не останавливаться на достигнутом».

Пожелания организаторам конкурса – творческих успехов.

Соловьева Марина Сергеевна учитель физики МБОУ Чистоозерная СОШ № 3

Три желания:

Для себя- терпения.

Для школы- современной лаборатории для предметов естественнонаучного цикла.

Для Чистоозерного района- процветания.

Любимый афоризм или девиз: «Дорогу осилит идущий».

Юмористический случай из вашей педагогической практики: Выдержка из физического диктанта: «Молекула – это маленькое тело, которое бежит туда-сюда, электризация – это когда два тела трутся друг о друга».

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): фильм «Большая перемена».

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Уверенно представить район на региональном этапе конкурса «Учитель года».

Пожелания организаторам конкурса – чтобы конкурс соответствовал духу Российского учительства.



Уханов Сергей Сергеевич учитель физической культуры МБОУ «Журавская СОШ»



Три желания:

Для себя – здоровья.

Для школы - сплоченного коллектива.

Для Чистоозерного района - квалифицированных специалистов.

Любимый афоризм или девиз: **«Быстрее! Выше! Сильнее!»**

Любимые художественные произведения с педагогическим содержанием (литература, кино, театр): художественный фильм «Уроки французского».

Самое важное качество, которое вы хотели бы воспитать у своих учеников: дисциплина.

Пожелания победителю районного конкурса «Учитель года»: «Успехов на областном этапе конкурса».

Пожелания организаторам конкурса – творческих успехов.

Конкурсные испытания начались с уроков в незнакомых классах, которые состоялись в школах поселка.

Следующим конкурсным испытанием стал «Разговор со школьниками» Конкурсанты самостоятельно выбирали форму проведения внеурочного мероприятия и тематику для беседы.

После двух конкурсов в финал прошли четыре педагога.

Их очередным конкурсным заданием была Публичная лекция, ее тематическое направление – «Моя гражданская позиция».

Финальным аккордом станет заключительный этап конкурса: Мастер-класс. Педагоги представят на суд зрителей и жюри свои педагогические идеи, которые помогают им достигать высоких результатов в обучении школьников.

Уважаемые педагоги! Каждый новый конкурс открывает новые имена. И этот, конечно, не исключение.

Удачи вам, уважаемые конкурсанты! Пусть ваше творческое устремление служит во благо развития нашего района, страны и системы образования в целом.

Быть патриотом!

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину?

Быть патриотом — это значит трудиться и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной. Такой человек сделает гораздо больше, чем тот, который на словах готов отстаивать престиж страны. Это гораздо труднее, чем просто говорить о любви к Отчизне. Быть патриотом — значит быть хозяином своей страны, а не гостем и в случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами. Это настоящий патриотизм. В нашей школе особое внимание уделяется воспитанию патриотизма в детях. Организация и проведение мероприятий учит ребенка ориентироваться в общественной обстановке, высказывать свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки, осознанно любить и гордиться своей страной, сопереживать за достижения своей Родины, своего народа, знал и принимал историю своей страны, уважал и соблюдал традиции и обычаи.

В этом году наша страна отмечает 80 – летний юбилей снятия блокады города Ленинграда от фашистских захватчиков.

Мы окунулись в прошлое и вспомнили те страшные дни блокады. С 22 по 27 января 2024 года в нашей школе проходила тематическая неделя, посвященная блокадному Ленинграду. В рамках внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном» для всех учащихся прошло занятие «Непокоренные».

В преддверии юбилейной даты участница Юнармейского отряда рассказывала учащимся и педагогам школы о символах блокадного Ленинграда, а также вручала информационные буклеты. Для ребят 6 – х и 8 классов провели Урок мужества «Мы не стреляли».

25 и 26 января была проведена акция «Блокадный хлеб», который стал для нас символом мужества обычных людей и стойкости человеческого духа. Участие школьников в таких акциях не только помогает сохранить историческую память, но и призывает всех не забыть о подвиге тех, кто пережил блокаду и защищал свою родину. Конкурс чтецов «Помнит мир спасённый». Приняли участие в Памятном митинге, посвященному 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Значимым событием для нашей школы стала встреча учащихся с жительницей блокадного Ленинграда Шульгой Людмилой Васильевной.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности –

убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.



*Зам. директора по ВР МБОУ Чистоозерной СОШ № 1
Белозерова Г.В.*

Как вовлечь обучающегося в проектную деятельность

Современное общество заинтересовано в успешных, инициативных людях.

Задача российского образования – создать условия для развития способностей учащихся.

В каждом ребенке есть скрытые возможности, задатки к какому-либо виду деятельности – интеллектуальной, творческой, исследовательской, музыкальной, художественной, спортивной и др.

Задача школы - вовремя увидеть и разглядеть способности ребёнка, подготовить почву для их реализации, а задача семьи - поддержать ребёнка.

На базе нашей школы создан центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», и вот уже третий год мы хотим, чтобы наши дети были активными участниками жизни, а не пассивными ее созерцателями.



Продолжение на следующей странице

Как же вовлечь обучающегося в проектную деятельность?

Метод проекта – одна из наиболее успешных технологий, ориентированная на личностное развитие ребенка, расширяя его познавательные интересы, кругозор и практические умения. Мы можем очень долго объяснять ребенку, что такое проект, как он важен для самого ребенка, как его создать, но результата не получить. Почему? Возможно, не создана комфортная среда для творческой самореализации ребенка, результат которой – создание авторского проекта как показателя своих самостоятельных шагов в социуме.

Хочу поделиться собственным опытом, как можно вовлечь ученика в проектную деятельность. Для начала необходимо создать комфортную атмосферу. И если кто думает, что для этого надо иметь полную лабораторию с современным оборудованием, то это не так. Порой темы проектов возникают сами по себе, а продукт изготавливается из подручного материала.



Главное – вовлечение учащихся в проектную деятельность должно происходить постепенно. И началом для этого является создание теплой, доверительной атмосферы, атмосферы уюта, при погружении в которую ребенок почувствует свою значимость, а возможно, и уникальность. И мы это делаем с начальной школы. Приглашаем к себе учеников 3 – 4 классов, знакомим их со своими проектами и даем возможность прикоснуться к нашему творчеству, попробовать в действии.

Проектом является деятельность, выполненная от всего «сердца», поэтому результат взаимодействия педагога и ребенка на этом этапе – это создание мотивации для реализации своих идей. Дети, которые занимаются в нашем центре, заинтересованы и успешны. Они принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Занимают призовые места, становятся победителями.



Самое главное, чтобы с начала работы над проектом ребенок чувствовал позитивный настрой и у него был единомышленник – его наставник, который умело в

определенный момент всегда подсказал бы и направил в нужное русло. И тогда у него все получится. Один из приемов поддержания позитивного настроения – применение ребенком ключевых фраз: «Я смогу», «Я сделаю», «Я достоин», «У меня получится», «У меня выйдет».

В этом учебном году обучающиеся нашего центра уже приняли участие в различных мероприятиях со своими проектами.

Так, в начале учебного года пять учениц нашего центра в региональном конкурсе «Открой в себе ученого» получили следующие награды: Диплом II степени, два Диплома III степени, два сертификата участника. Три ученицы центра приняли очное участие в региональном конкурсе «Открытия 2030» и получили следующие награды: Диплом II степени, Диплом III степени и сертификат участника.

Три работы центра участвовали в региональном конкурсе «Шаг в науку», получены сертификаты участников, обучающиеся стали соавторами сборника исследовательских работ по 17 секциям «Шаг в науку». Три работы центра на муниципальном этапе районной конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» удостоены следующих наград: Диплома II степени и двух Дипломов III степени.

Организовали и провели школьный «Фестиваль проектов» для учеников 3-4 классов и обучающихся МБОУ Троицкая СОШ, с которыми заключили договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Участниками фестиваля было презентовано десять проектов: семь творческих и три исследовательских.

Мне кажется, умело организованная проектная деятельность приносит детям радость поиска и находок, чувство уверенности в своих силах, расширяя их познавательные интересы, кругозор и практические умения, мотивируя их к обучению.

Занимайтесь проектной деятельностью, мотивируйте своих учеников на совместное сотрудничество, и у вас все получится. Творческих вам успехов и талантливых, любопытных учеников.



*Руководитель центра «Точка роста»
МБОУ Чистоозерной СОШ № 1
Каратаева Е.И.*

«Расскажи-и я забуду, покажи-и я запомню, дай попробовать-и я пойму»

На протяжении всего дошкольного возраста наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательно-исследовательская деятельность. В процессе воздействия, сотрудничества, сотворчества с детьми происходит поиск и приобретение знаний самостоятельно. Дети дошкольного возраста очень любопытны и любознательны, в день задают много вопросов, поэтому педагоги активно внедряют в свою практику экспериментирование. Экспериментальная деятельность помогает выработать у дошкольников наблюдательность, коммуникативность, умение собирать и обрабатывать интересную информацию. Эксперименты помогают развить у ребенка творческие способности, логическое мышление.



Воспитатели дошкольной группы МКОУ «Новокрасненская СОШ» создают условия, чтобы поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Детям становится интересно, только тогда, когда они делают открытия сами. Сейчас ни для кого не секрет, что ребенок усваивает новые знания прочно и надолго, когда

слышит, видит и делает все сам. Чтобы воспитанников заинтересовать экспериментальной деятельностью, все опыты и эксперименты проходят в виде игры. Если у ребенка есть интерес, то он усваивает знания легко и непринужденно, запоминая при этом большее количество информации.

Воспитатели Куц Т.П. и Томилова А.А. работают в этом направлении непрерывно: организуют проведение опытов на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создают ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка. В процессе экспериментирования получают возможность удовлетворить свою любознательность и ответить на волнующие их вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Ребята нашей группы с огромным удовольствием демонстрируют опыты с нитками и бумагой, камнями, водой, магнитами, глиной, песком и даже снегом. Детям очень интересно узнать, как ведут себя игрушки в воде, как работают наши вкусовые рецепторы и многое другое.

Педагоги в своей деятельности развивают



познавательную активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. Организованная совместная деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых объектах, а педагогам - сделать процесс обучения более эффективным и удовлетворяющим естественную любознательность детей.

Воспитатели МКОУ «Новокрасненская СОШ» Куц Т.П., Томилова А.А.

«Работа классного руководителя в школе».

В данной статье я хочу поделиться своим опытом работы классным руководителем. Классный руководитель – это воспитатель. С помощью бесед, классных часов, совместных поездок, походов мы воспитываем в детях основные нравственные качества, стараемся на собственном примере и на примерах из жизни других людей показать, как нужно поступать в той или иной ситуации, закладываем основы поведения во взрослой жизни. От учителя зависит многое, а от классного руководителя, я считаю, еще больше. Не зря его называют «второй мамой» или «классной мамой», «вторым папой» или «классным папой». И чтобы по праву заслужить это звание, нужно очень постараться. Нужно любить детей! Опыт моей педагогической деятельности составляет больше 20 лет. И за всё это время лишь один год у меня не было классного руководства. Это время показалось мне пустым и бесцельным. За годы работы у каждого классного руководителя вырабатывается свой стиль общения с ребятами. Но главное, на мой взгляд, быть для них не просто «классной дамой», а другом, к которому можно обратиться по любому поводу, не боясь, что тебя не поймут. Нужно заслужить доверие своих «школьных» детей. В 2023-2024 учебном году в очередной раз мной был начат школьный путь с 5-м классом. У нас только всё впереди, многое предстоит узнать и сделать. И я уверена, что у нас с ребятами всё получится!

Целью моей воспитательной работы является воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни. Ежегодно, начиная с 5-го класса, мной проводятся классные часы, беседы, диспуты, турниры и другие мероприятия, направленные на формирование и развитие соответствующих качеств личности. Так, например, проводятся классные часы по следующим темам: «Память грозных лет», «Листая страницы, опалённые войной», «Я хочу, чтобы мир спокойно жил», «И вспомнить страшно, и забыть нельзя», «Пока мы помним – мы живём», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Россия – Родина моя», «Жизненное кредо достойного человека», «Красота вокруг нас», «Ваши права и обязанности», «Формирование здорового образа жизни», «Каким человеку следует быть?» и другие. Ведутся беседы, диспуты на разные темы, где ребята не просто слушают, а ещё и высказывают своё мнение, обсуждают, кто прав, а кто виноват, говорят о том, как бы они поступили в данной ситуации. Например, «Правила и нормы поведения в обществе», «Кодекс

вежливого человека», «Золотые правила» нравственности», «Будьте счастливы и человечны», «Воспитать человека – гражданина и патриота», «Что такое патриотизм?» и другие. Также мной организовываются турниры знатоков Великой Отечественной Войны, игра «Мои достоинства – мои недостатки», викторина «Моё жизненное кредо». Мы участвуем в конкурсах разного уровня, связанных с гражданско-патриотическим и нравственным воспитанием подрастающего поколения. Так, например, 22 февраля 2024 года мы приняли участие в школьной военно-спортивной игре, посвящённой Дню Защитника Отечества и заняли 1 место. Учащиеся моего класса в 2023-2024 учебном году приняли активное участие в таких мероприятиях, как День Учителя, День отца, День матери, Новый год. Мы начали закладывать традиции в нашем классном коллективе: поздравление мальчиков с 23 февраля, поздравление девочек с 8 марта, празднование Нового года. В классе действует система самоуправления, где каждый знает, за что он отвечает. На родительских собраниях я не просто рассказываю родителям о поведении и успеваемости их детей, но и провожу беседы на различные темы. Например, беседа «Поощрение и наказание детей в семье», «Как воспитать у ребёнка обязательность и ответственность», «Об интересах и увлечениях ребёнка» и другие. Родителям вручаются памятки, буклеты с целью помочь в воспитании детей. На родительские собрания приглашаются социальный педагог школы, специалист по пожарной безопасности, советник директора по воспитанию и другие специалисты (решение о приглашении определённых специалистов принимается в зависимости от темы предстоящего собрания). Встречи с родителями проводятся в форме сотрудничества, ведь они – мои первые помощники.

И всё-таки главным, на мой взгляд, являются не победы в конкурсах и беседы на классных часах, где ребята без стеснения высказывают своё мнение, а то, какими станут мои пятиклассники. Пройдут годы, и моих учеников окружит водоворот взрослой жизни, но мне хочется надеяться, что моя работа приведёт к положительным результатам, и про каждого из них будут говорить: «Он вырос достойным человеком!» Как добиться этого? У каждого свой секрет! Главное – любить детей и верить в них!

Зам. директора по УВР МКОУ «Троицкая СОШ».

Чернявская А. Н.

«Героями не рождаются – героями становятся»

Российская земля – край щедрой природы, незабываемых традиций и богатой событиями истории. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «Малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

9 декабря наша страна отмечает новый праздник – День Героев Отечества. Праздник, уходящий своими корнями к историческим глубинам – к Илье Муромцу, Пересвету и другим героям, отдавшим свою жизнь за Отечество.

Мы часто слышим фразу «Героями не рождаются, героями становятся». А задумывались ли вы: «А кто такой герой?»

В век компьютерных технологий, виртуального мира, переоценки идеалов – есть ли место тем возвышенным качествам человека?

Ценности, идеалы наших родителей, бабушек и дедушек уже не восхищают современное поколение. Но к чему стремиться современной молодёжи, на что опираться?

Есть ли сегодня у нас примеры для подражания, люди, на которых хочется быть похожим?

Героями не рождаются, а становятся, то есть воспитываются коллективом, окружающими. В течение всей жизни человека формируются основные качества человека, работника, гражданина, патриота своей страны. Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества

9 декабря 2023 года в Покровской СОШ учащимися 8 класса, было проведено патриотическое мероприятие, которое назвали «Героями не рождаются – героями становятся». На мероприятии рассказали об ученике нашей школы - Эйрих Сергее. Классный руководитель рассказала о школьной жизни Сережи, начиная с первого класса и до окончания школы.

Такой насыщенной была школьная жизнь Сережи:



Школу он закончил в 2015 году. В 2017 году был призван в Вооруженные силы РФ. 20 ноября 2017 года - Уссурийск, 83

десантно - штурмовая бригада. 2019 г. – Сирия. 2020 г. – Ливия. 2021 г. - Украина



На мероприятии ребятам рассказали о празднике, который отмечается 9 декабря, читали стихи, посмотрели презентацию о Сергее, а в заключении провели мастер класс «Окопные свечи».

Истинная любовь к Отечеству, воспитанная с ранних лет, помогает ребенку ответить на вопросы – чего я хочу? Кто я такой? А педагогу – всегда быть рядом и наставлять ученика на нужный путь – путь добра, честности и искренности – перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Так, если учитель напрямую участвует в формировании человека как личности, становлении его характера, распределению приоритетов – разве передать школьные знания – единственная задача педагога? – Нет. Найти ключ к сердцу ребенка, суметь правильно воспользоваться им, открыть дверь в сердце и помочь воспитать Человека с большой буквы – вот масштабная миссия каждого учителя.

В этом учебном году наша школа приняла участие в четвертом региональном конкурсе инновационных педагогических проектов «Сельский учитель Новосибирской области и Беловодского района ЛНР», в номинации «Герои нашего села», где представила проект, в котором раскрыла тему патриотического воспитания в школе на примере бывшего ученика – Эйрих Сергее.

29 декабря Дикая Ольга Николаевна была награждена дипломом победителя.



*Учитель
МКОУ Покровской ООШ Дикая О.Н.*

Воспитание дошкольника в условиях детского сада.

*"Так важно воспитать в ребенке личность,
Суметь посеять знания, добро.
Заставить думать, размышлять и верить, ведь
воспитателю другого не дано".
(И.Шимова)*

Детский сад - это второй после семьи социальный институт в жизни ребенка. Воспитание в детском саду направлено прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Под присмотром воспитателя дети приобретают первые навыки самостоятельности, которые ложатся в основу самоорганизации ребенка дома и, в будущем, в школе. Особенно ценно, что в детском коллективе все эти навыки формируются самым естественным образом — во время игры и в процессе общения с другими детьми.

Я считаю, что, как будет воспитан ребенок, какая атмосфера будет царить у него в семье и окружении, от этого и будет зависеть его будущее, его характер и жизненные цели. Однако, учитывая, что в современных семьях редко рождается больше одного ребенка, самым доступным источником общения и развития в коллективе остается именно детский сад.

Задача воспитателя - предложить самые разнообразные занятия, которые позволят реализоваться каждому воспитаннику в группе. Воспитание — кропотливый процесс, требующий от педагога умения понимать детей, их особенности. Ведь от воспитания нового человека, всесторонне развитого зависит не только счастье и благополучие каждой семьи, но и развитие общества в целом. Следует помнить, что воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность.

Воспитание в детских садах осуществляется в деятельности, поэтому я создаю в группе условия для развивающих игр, правильной организации труда, занятий по замыслам. Нет таких детей, которые бы ничем не интересовались, их внимание не захватывали бы предметы и явления окружающего мира. Я думаю, вы со мной согласитесь, что интерес регулирует поведение ребенка. Увлекательная беседа заставляет даже самых неразговорчивых принять в ней участие, а интересное поручение подтягивает даже тех, кто обычно уклоняется от трудовых заданий. Непоседа, увлеченный игрой, без особого напряжения делает то, что в других условиях было бы невыполнимо...Посидеть спокойно для некоторых мальчишек настоящее наказание. Зато, изображая шофера, они могут долго просидеть на стуле, держась за «баранку». А что уж говорить, когда дети слышат сказку с захватывающим сюжетом. Как вы думаете можно ли воспитывать ребенка доброй сказкой? Я абсолютно

уверена, что да! Воспитание доброй сказкой сегодня очень актуально. Особенно если родители точно понимают ее смысл и с увлечением используют "сказочный язык" в общении с ребенком. Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Можно сделать вывод о том, что дети дошкольного возраста обучаются, играя, что игра остается ведущим методом воспитания и обучения. Наблюдая за родителями и воспитателями, дети делают выводы о том, что значит быть хорошим человеком, как следует себя вести в обществе и в дальнейшей жизни.



*Воспитатель детского сада № 4 «Светлячок»
Рыбина Т. В.*

В ногу со временем

«Без современного качественного, доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования - это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». (Выступление Владимира Путина, 25.08.2021г., на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования).

Проект «Школа Минпросвещения России» - это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. В МКОУ «Новокрасненская СОШ» с 2023 года тоже реализуется проект «Школа Минпросвещения России». Одним из его магистральных направлений является «Творчество». Среди критериев данного направления встречается критерий «Школьные творческие объединения». Именно о них мы и хотим сегодня рассказать.

Наша сельская школа - носитель духовных и общественных ценностей, очаг культуры на селе. В каждой школе есть что-то такое, чем она гордится, что-то своё, особенное. Для нас - это школьный музей! Школьный музей вносит достойную лепту в воспитании патриотизма учащихся и помогает воспитывать в детях чувство гордости за село, Родину, нацию. Музей - это место, в котором чувствуешь себя как бы в другом мире. Смотришь на старинные вещи и становишься невольным свидетелем событий давно минувших лет.

В нашей школе идея создания музея принадлежит педагогам школы Гамза Людмиле Владимировне и Корогод Наталье Федоровне. Сначала это была «музейная комната», а с 01 января 2024 года - музей «Мир времени». Сейчас руководит школьным музеем Хмелева Галина Григорьевна, человек заинтересованный, она по крупицам собирает экспонаты, бережно относится к ним. Благодаря инициативе Галины Григорьевны музей получил новое развитие и в данный момент проходит паспортизацию. Сегодня основной фонд школьного музея насчитывает 960 экспонатов, объединённых в 10 экспозиций.

Экспозиция «История школы» знакомит с историей школы в селе Новокрасное в фотографиях с середины 30-х годов и по настоящий день. Особое место в экспозиции отведено директорам школы, педагогам-ветеранам и

выпускникам. Здесь можно узнать о создании пионерской и комсомольской организаций в школе.

Экспозиция «Они сражались за Родину» имеет три раздела: «Твои, Россия, сыновья», «Выпускники школы - воины интернационалисты», «Наши выпускники - участники СВО». Здесь мы можем узнать о героическом прошлом наших односельчан в годы Великой Отечественной войны, увидеть их фото, прочитать краткую биографию, познакомиться с тружениками тыла, познакомиться с фотографиями выпускников школы, которые были участниками военных событий в Афганистане и Чеченской республике. Третий раздел экспозиции представлен стендом, на котором размещены фотографии наших выпускников - участников СВО. Особенно важно, что на стендах есть знакомые ребятам имена, т.к. они являются прямыми потомками этих людей.

В музее есть предметы быта наших бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. А вышитые и выбитые рушники вызывают восхищение. Здесь можно воочию увидеть мебель ручной работы, предметы быта (прялки, маслосбойки, керосиновые лампы, утюги, деревянные ложки, кувшины, настенные часы, околочки, ковер и др), одежду (платья, сарафаны, платки, блузки); документы (свидетельства о рождении, билеты профсоюзной и партийной организации, грамоты, книги, открытки). Есть значимые и ценные экспонаты - это медали и удостоверения к ним; мебель ручного производства (трюмо, стол, шкаф, этажерка); бытовая техника (радиола, магнитофон, радио).

Музей «Мир времени» - наша гордость. О школе и музее говорят с любовью те, кто когда-то здесь учился, кто приводил и приводит учиться своих детей и внуков. Наш музей - это добрая память о школе, выпускниках, родителях и родном крае.

Музей - это не только «кладёзь» памяти, хранилище старинных вещей, это и вечно живое прошлое, без которого нет будущего. Все экспонаты музея «говорят», «живут», «воспитывают».



*История школы, комсомольской и пионерской организаций
Продолжение на следующей странице*



Быт жителей начала и середины 20 века



Твои, Россия сыновья!



Документы жителей с.Новокрасного

и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим.

В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируется умение составлять высказывание, диалоги, монологи, высказывать собственное мнение. Курс «Мир театра» пробуждает интерес к чтению художественной литературы; развивает внимание к слову, учит чувствовать красоту поэтического слова. За короткий промежуток времени артисты нашего театра публично смогли показать свои мини - спектакли и инсценировки: «Есть у нас огород», «Моя семья», «Подарки для деда Мороза», «Урок в блокадном Ленинграде». Сейчас идет подготовка к поэтическому уроку, посвящённому творчеству А.Л.Барто, в рамках недели начальных классов, а в конце года ребята планируют показать мини- спектакль «Заяц – портной» для детей дошкольной группы.

Театр – коллективное творчество индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Они любят перевоплощаться, превращаться, играя друг с другом. В этом им помогает наш курс внеурочной деятельности «Мир театра». На фоне всех остальных кружков именно театральные кружки позволяют ребёнку развиваться во всех направлениях, раскрывать творческие способности, что очень важно для будущего.



«Урок в блокадном Ленинграде».



Подарки для деда Мороза

Школьный театр - уникальная развивающая среда для школьников. Школьный театр – это, прежде всего, развитие ребёнка в деятельностной сфере, поскольку здесь он может показать себя, раскрыть свои возможности и творческие способности.

МКОУ «Новокрасненская СОШ» активно включилась в реализацию федерального проекта Проект «Школа Минпросвещения России». 1 сентября 2023 года в МКОУ «Новокрасненская СОШ» в рамках внеурочной деятельности открылся школьный «Мир театра». Руководитель - учитель с большим педагогическим стажем, Тютюк В.Е. Валентина Егоровна творческий, увлечённый педагог, она помогает каждому ребёнку раскрепоститься, почувствовать радость общения. Мастерство руководителя обеспечивает высокую мотивацию учащихся. В настоящий момент в школьном театре занимаются обучающиеся начальной школы.

Курс имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать

**Директор Иващенко Г.Н.
МКОУ «Новокрасненская СОШ»**

Афганистан – живая память

*Бессильна смерть!
Кровавый росчерк пули
Не зачеркнул героев имена.
У их могил в почетном карауле
Стоит сегодня вся моя страна!
Мы их не видим, мы не слышим их,
Но мертвые всегда среди живых
(И. Михалев)*

15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана – дань памяти всем, кто причастен к героической и трагической афганской войне. Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет жестоких сражений в чужом краю.

Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость и благородство.

Мы не имеем права забывать войну в Афганистане!!!

15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие более чем в 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.

16 февраля у нас в школе совместно с работниками Орловского КДЦ было проведено мероприятие «Афганистан – живая память». Ребята встретились с участниками боевых действий в Афганистане Ковальчуком Ф.А и Прохоренко В.П., которые ответили на вопросы участников «Движения первых» и «Юнармии». Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке.



Ребятам Федор Андреевич и Владимир Петрович пожелали быть всегда в хорошей физической подготовке и делать правильный выбор.

Также участников Афганской войны поздравили глава администрации Барабо-Юдинского сельского совета Цыкало Н.Т. и директор КДЦ Сахошко Л.В.

Эта торжественная встреча еще раз подтвердила равнодушие подрастающего поколения к истории Родины, незабываемой страницей которой стало участие наших земляков в Афганской войне.



Мы гордимся тем, что рядом с нами живут такие люди. Именно они, для наших ребят являются примером настоящего патриотизма, образцом мужества и чести. Мирного неба Вам и вашим семьям, семейного благополучия и душевного спокойствия.

Еще ребята поблагодарили Федора Андреевича, Владимира Петровича за их несломленный дух, за мужество, проявленное в этой войне.



Данное мероприятие на всех присутствующих произвело неизгладимое впечатление!

Мы благодарны нашим ветеранам боевых действий, что всегда принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

*Советник директора по воспитанию
МКОУ «Орловская СОШ» Прохоренко И. А.*

«Патриотизм в наших сердцах»

В августе 2023 года военно-патриотический клуб «Пограничник», действующий на базе нашей школы, стал победителем районного конкурса социально значимых проектов «Я патриот! Знаю! Помню! Горжусь!». Организатором конкурса выступила Местная Общественная организация «Ресурсный центр Чистоозерного района Новосибирской области» при поддержке Министерства региональной политики Новосибирской области.

Инициативная группа в составе заместителя директора по ВР Г.В. Белозеровой, преподавателя-организатора ОБЖ С.С. Соколенко и советника директора по воспитанию С.А. Морарь, под чутким руководством директора школы О.В. Спеченко написали проект «Патриотизм в наших сердцах» и подали заявку.

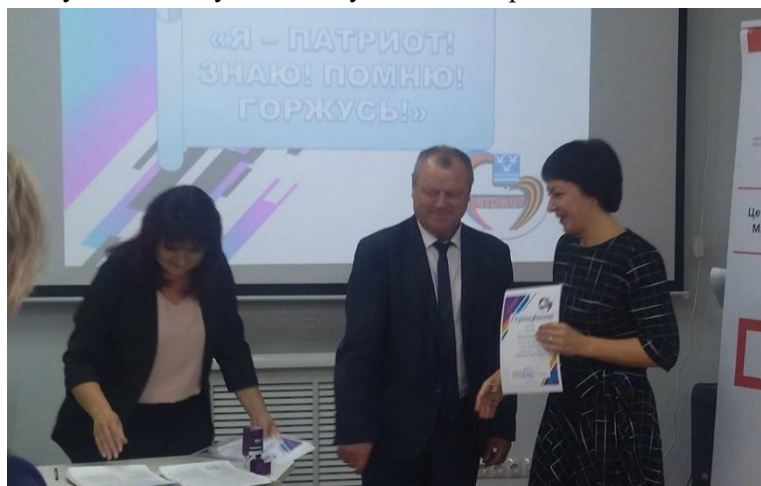
Результат конкурса - сертификат с правом получения гранта на сумму 130 416 рублей на реализацию проекта «Патриотизм в наших сердцах».

В ходе реализации проекта в школе проходят патриотические мероприятия.

Военно-спортивная игра-квест «Зарница» стала традиционной для обучающихся школы. 22 февраля такое мероприятие прошло очень дружно и организованно. Каждый из участников понимал, что здесь действует правило: «Один за всех и все за одного».



Началось все с «Битвы хоров». Участники самостоятельно изучили историю создания военной песни, как самого доступного всем поколениям языка. Все классы отлично выступили и получили заслуженные награды.



Далее предстояло преодолеть 7 станций: строевая подготовка, разборка-сборка автомата, комплектование магазина, силовое многоборье, стрельба, сборка спилс-карты Новосибирской области, перетягивание каната. Все команды самоотверженно боролись за первенство: кто-то оказался лучшим в одном виде, кто-то в другом. Судьями на этапах стали участники движения юнармейцев.

Благодаря полученному гранту мы смогли пополнить материально-техническую базу школы и приобрести для нашего военно-патриотического клуба лазерный тир "Рубин" и юнармейскую форму, и теперь участники нашего ВПК «Пограничник» будут узнаваемы на патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «День государственного флага» и др.



Участие в конкурсе социально значимых проектов позволило «погрузить» школьников в события Великой Отечественной войны на примере земляков-чистоозерцев – участников тех страшных событий, сформировать чувство гордости за них и свою малую Родину. Спортивная составляющая проекта способствовала самоопределению школьников в готовности защищать свою Родину.

Хорошо, что теперь в нашем районе существует Ресурсный центр, сотрудники которого оказывают помощь и методическую поддержку при написании заявки и в ходе реализации проекта.



Мы не собираемся останавливаться на достигнутом. У нас много идей и мы готовы подавать новые заявки. Обязательно примем участие в конкурсе в 2024 году!

*Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
МБОУ Чистоозерной СОШ № 1 Морарь С.А.*

Читающая школа – успешные ученики

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Все мы прекрасно знаем, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь будет недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге, особенно в средней и старшей школе.

Сложившиеся ранее традиционные способы формирования интереса к чтению уже не выдерживают конкуренции с агентами массовой культуры. Очевидна в этой связи актуальная потребность в новом педагогическом знании о содержании, формах, методах и технологиях повышения мотивации обучающихся к чтению.

В своей образовательной деятельности коллектив Варваровской школы стремится соответствовать постоянно меняющимся требованиям государства и социума, опираясь на разумное сочетание традиций и инноваций. На протяжении нескольких лет в нашей школе были предприняты важные шаги в направлении укрепления интереса к чтению: взаимодействие с Варваровской сельской библиотекой, с детской библиотекой Чистоозерного района, с поэтическим клубом «Отражение»; участие школьников в различных конкурсах, акциях и олимпиадах; на уроках и во внеурочной деятельности учителя школы используют современные образовательные технологии деятельностного типа (технологию развития критического мышления, технологии смыслового чтения и работы с текстом, технологии сотрудничества, технологию терапевтической дидактики).

Но мониторинг диагностики читательской грамотности школьников, показал, что в школе есть проблемы (многие из учеников не умеют работать с объёмной информацией, некоторые не могут сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания, не могут демонстрировать полное и точное понимание текста во всех его деталях).

Мы пришли к выводу: работа над повышением уровня читательской грамотности должна носить системный характер. В 2022-2023 учебном году МКОУ Варваровская СОШ приступила к реализации программы районной инновационной площадки «Читающая школа – успешные ученики» (направление инновационной деятельности: обновление системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в ОО).

Цель программы - создание условий для повышения уровня читательской грамотности обучающихся.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию основ читательской грамотности;
2. Развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
3. Апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения; подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
4. Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности по итогам диагностических процедур;
5. Консолидировать усилия учителей, родителей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение;
6. Отработать механизм реализации социального партнерства образовательной организации.

Сроки реализации программы: 2022-2025 год.

О ходе реализации программы:

На подготовительном этапе программы был проведен педсовет, методический семинар и родительские собрания в классах. Среди родителей было проведено анкетирование «Традиции семейного чтения». По результатам опроса пришли к выводу: родители понимают, что необходимо прививать детям интерес к чтению, но не прилагают к этому усилий: многие не обсуждают с детьми прочитанные книги, у большинства семей нет домашней библиотеки, они уже и не помнят, когда последний раз покупали книгу. На собрании единогласно приняли решение: совместными усилиями создать все необходимые условия для формирования у ребенка интереса к чтению.

С 1 сентября 2022 года во всех школах страны еженедельно по понедельникам проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Мы разработали положение, в одном из пунктов которого прописали следующее: в целях эффективного проведения курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» рекомендуется привлечение родителей обучающихся к совместной деятельности, в том числе к совместному изучению дополнительных материалов института воспитания Российской академии образования: чтение книги (произведения, отрывка), просмотр киноурока, мультфильма или фильма, обсуждение предложенного материала дома и в классе).

В ноябре 2022 года для обучающихся начальных классов заработал школьный театр «Юные таланты». Включен во Всероссийский реестр школьных театров (руководитель: учитель начальных классов Нагоричная Кристина Алексеевна). Для обучающихся 5-8 классов во второй половине дня проходят занятия внеурочной деятельности «Театральное искусство» (руководитель: учитель русского языка и литературы Ганихина Екатерина Ивановна). Театрализация пробуждает у обучающихся интерес к литературе, активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности. Дети с большим удовольствием ходят на занятия и готовят театрализованные представления к традиционным школьным праздникам.

Одним из направлений в работе с обучающимися в рамках Площадки является культурно-просветительская деятельность, которая включает в себя реализацию программы «Пушкинская карта» для молодежи.

Продолжение на следующей странице



Классные руководители школы оказывают учащимся, достигшим 14 лет, помощь в оформлении карт и покупке билетов. Ребята посетили моноспектакль «Евгений Онегин», поэтический концерт «Рождественские чтения», спектакль «Счастливый день» по пьесе А.Н. Островского, сеанс фильма «Воздух».

В рамках работы муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы традиционным стало проведение дня работы с единым текстом. Теперь мы стали выходить за рамки одного дня, проводим целую неделю.

Тесно сотрудничаем с Варваровской сельской библиотекой и Варваровским культурно-досуговым центром - совместно проводим мероприятия в рамках Площадки.

Ежегодно принимаем участие в акциях и викторинах:

- областная акция «Проверь свою грамотность!» фонда «Родное слово»;
- общероссийская акция «Дарите книги с любовью!» ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя»;
- викторина «Бук Крут» в рамках проекта по популяризации чтения «ЮФ».

Реализован школьный проект «Библиотека без границ». Цель проекта – создание в школе уголка для чтения. Для оформления зоны были привлечены ребята старших классов.



В течение учебного года у ребят нашей школы есть возможность побывать на 2-3 мероприятиях, организованных социальными партнерами. Так, для учеников 3 класса нашей школы был проведен литературный час в музее. Сотрудники детской библиотеки Чистоозерного района рассказали детям о писателях-натуралистах. Затем ребята посмотрели выставку фоторабот из фондов Новосибирского краеведческого музея «Кто как зимует?». Выставка сопровождалась занимательной информацией экскурсовода. А ребята старших классов одни из первых побывали в новой модельной Центральной библиотеке Чистоозерного района. Подобные мероприятия повышают у детей интерес к чтению и способствуют развитию кругозора.

Кроме мероприятий и акций учащиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах:

- международные интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно» и др. (победители, призеры районного и регионального уровней);
- международный поэтический конкурс юных чтецов «Живая классика» (участие);
- всероссийская олимпиада школьников (участие в школьном и муниципальном этапах);
- всероссийский конкурс сочинений (участие в школьном и муниципальном этапах);

- региональный конкурс «Любимая книга-2023» (дипломы за 1 и 2 место);

- региональный онлайн-конкурс, посвященный Дню Учителя «Они в судьбе у каждого из нас» (участие);

- региональный онлайн-марафон «Касаясь трёх великих океанов!», посвященный К.М. Симонову (участие);

- муниципальный тур регионального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, направление художественное чтение (диплом за 3 место, сертификат участника);

- районный художественно-иллюстрированный конкурс детских рисунков «Книги-юбиляры» (диплом за 3 место, приз зрительских симпатий, сертификаты участников);

- районный конкурс «Письмо Деду морозу» редакции газеты «Кулундинская Новь» (победители, участники).

Учителя школы принимают участие в конференциях, семинарах и вебинарах по направлению работы инновационной площадки. Выступают с докладами на тему формирования читательской грамотности школьников.

Был создан телеграм-канал «Почитай-ка!». На странице канала учащиеся, родители и учителя могут узнать о книжных новинках, экранизациях произведений, почитать интересные истории из жизни писателей, статьи о пользе чтения.

В 2023 году МКОУ Варваровская СОШ стала участником апробации материалов Федерального проекта «Литературная одиссея». Проект представляет собой цикл из 10 коллажных видео с использованием анимации о путешествии современных школьников в прошлое. Задача проекта — показать детям великих российских писателей как живых интересных людей в той самой обстановке, в которой они творили, рассказать о том, как проходил их день, как они жили, какие у них были писательские обычаи и принципы, хобби. В общем, показать этих людей так, чтобы захотелось читать их произведения. «Литературная одиссея» будет продолжаться в течение 2023 и 2024 гг.

Регулярно проводим мониторинг сформированности читательской грамотности среди обучающихся 1-9 классов, а также мониторинг техники чтения.



Проанализировав результаты мониторингов, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы:

Необходимо усилить работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.

Учитель русского языка и литературы, руководитель районной инновационной площадки «Читающая школа – успешные ученики»

МКОУ Варваровской СОШ Ганихина Е.И.

Рисование двумя руками – путь к успеху!

У большинства детей, с которыми я занимаюсь, все чаще встречаются сочетанные нарушения: нарушена артикуляционная моторика, речевое дыхание, слабо развита общая и мелкая моторика рук, повышенная утомляемость, заторможенность, гиперактивность, неустойчивое внимание, что влияет на процесс постановки и автоматизации звуков, а также на психофизическое развитие ребенка в целом. Для решения данной проблемы я использую **нейропсихологический подход**.

Нейропсихологический подход позволяет задействовать в работе все сохранные анализаторы, предполагая коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Развивая координацию движений ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Данный подход включает в себя много методов и приемов. Сегодня я хочу рассказать об одном интересном и часто используемом на занятиях приеме – **двуручное рисование**.

Рисование двумя руками одновременно полезно и детям, и взрослым. Упражнение помогает развить чувство симметрии, снизить тревожность, ускорить процесс коррекции дисграфии, дислексии, развития речи. Лист нужно хорошо зафиксировать на поверхности, причем лучше, если это будет не обычный стол, а вертикальная поверхность (например, доска).

Рисование одновременно двумя руками способствует развитию интеллекта, межполушарного взаимодействия, речи. Рисуя двумя руками одновременно, у ребенка включается механизм «единства мысли и движения», благодаря чему образуется большое количество нервных волокон, что способствует развитию сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координации, повышается произвольность внимания и развивается усидчивость.

Врожденных связей между зрительным анализом и движением рук не бывает, они формируются постепенно, если ребенок регулярно выполняет упражнения в виде двигательного-графического копирования, его мозг учится оперативно переводить визуальную информацию в ее двигательного-графический аналог.



Принцип работы заключается в том, чтобы обрисовывать по очертаниям рисунок, рисовать по образцу или самостоятельно, двумя руками одновременно. Если сразу не получается, то сначала одной рукой, потом второй, а уже потом двумя. Мы с детьми рисуем на бумаге, на доске, на специальных карточках, на песке, пальчиками, фломастерами, карандашами, молча или с проговариванием речевого материала. Существуют специальные доски для двуручного рисования. Рисовать можно симметрично или зеркально. Это очень увлекательное занятие и в тоже время полезное. В своей работе я использую этот прием как один из способов автоматизации звуков. Он является эффективным в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Главное комплексное и системное применение данного приема. Поэтому воспитатели и родители наших воспитанников тоже используют этот прием.

Будьте успешными – рисуйте двумя руками!



Учитель-логопед
детского сада № 4 «Светлячок» Яценко Н. В.

Редколлегия: Л.А. Ланг, Н.Н. Кучик, А.А. Волошина

Дизайн и верстка: Н.Н. Баранский

МКОУ ДПО «ИМЦ», март 2024г.

Предыдущие выпуски газеты диалог можно найти на сайте:

<https://chimc.edusite.ru/p50aa1.html>

