

Анализ работы районного методического объединения «Психолого – педагогическое и медико – социальное (ППМС) сопровождение»

2020– 2021 учебном году районное методическое объединение специалистов «Психолого – педагогическое и медико – социальное (ППМС) сопровождение» работало над темой «Комплексное взаимодействие в работе всех звеньев службы ППМС сопровождения».

В течение учебного года деятельность районного методического объединения учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-дефектологов регламентировалась доминантной целью, сформулированной в плане работы РМО в начале учебного года:

- поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической и психологической деятельности, актуализация, оптимизация и совершенствование привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки воспитанников и учащихся с нарушениями развития системы в условиях новых образовательных стандартов.

Целью данной работы стало: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в соответствии с новыми требованиями и направлениями развития образования.

Максимально полному достижению данной цели способствовала интенсификация процесса реализации ряда частных **задач**:

1. Модификация форм проведения заседаний РМО. Плавный отказ от докладов только теоретической направленности. Культивирование диалоговой формы проведения заседаний, стимулирование к оформлению и высказыванию собственных мыслей по ходу обсуждения определенной проблемы, повышение значимости практической формы.

2. Поиск новых стратегий проведения РМО, максимально ориентированных на индивидуальные запросы учителей-логопедов, педагогов- психологов и учителей-дефектологов. Выбор и утверждение тем для РМО, определение структуры и плана заседаний в соответствии с потребностями членов методического объединения.

3. Непрерывное повышение уровня профессионализма; стимулирование учителей-логопедов, педагогов- психологов и учителей-дефектологов к повышению квалификационной категории путем прохождения аттестации.

4. Обеспечение непрерывного процесса обмена опытом среди учителей-логопедов, педагогов- психологов и учителей-дефектологов, оказание консультативной помощи молодым специалистам, внедрение в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

5. Систематические выступления учителей-логопедов, педагогов- психологов и учителей-дефектологов по темам самообразования в рамках заседаний районного РМО. Формирование и активное пополнение «методической копилки» .

Работа учителей-логопедов, педагогов- психологов и учителей-дефектологов района в частности и деятельность РМО в целом в текущем учебном году, как и во все предыдущие периоды, регламентировалась следующими нормативно-правовыми документами, уточняющими и дифференцирующими деятельность, их права, ответственность и функциональные обязанности:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации
2. «Положение о логопункте» (составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, Уставом школы и Инструктивным письмом № 2 «Об организации работы логопедического пункта в условиях общеобразовательной школы» (Министерство образования РФ 14.12.2002 №2);
3. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» (Министерство общего и профессионального образования РФ. Письмо от 22 января 1998г. №20-58-07ин/ 20-4);

Кроме того, нормативно-правовой аспект системы основных компонентов, образующих профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, базируется на определенном перечне законодательных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального значения:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20. 11.59 г.);
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.60 г., ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 02.07.62 г.);
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.71 г.);
4. Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.89 г.);
5. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
6. Конституция Российской Федерации;
7. «Об образовании»- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009);
8. Федеральный закон № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;
10. Семейный кодекс Российской Федерации. Статья №63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 №26

В течение учебного года было проведено с учетом изменений по учебному плану три заседания методического объединения.

В заседаниях участвовало 24 специалистов (10 учителей-логопедов, 13 педагогов - психологов и 1 учитель-дефектолог), 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

Уровень квалификации специалистов - 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов - первую и 14 не имеют (категория – специалисты, работающие по совместительству).

Анализируя, насколько повысилось количество педагогов имеющих ту или иную категорию, можно сделать вывод, что защищают категорию в основном те педагоги, которые работают по специальности, а не по совместительству. Остальные предпочитают не тратить на это свое время, так как это их не основная специализация. Действительно те педагоги, которые работают по своей специальности, практически все имеют высшую или первую категорию.

Локальными методическими проблемами вот уже не первый год являются, специалисты которые переквалифицировались дистанционно и в большинстве случаев не понимают специфики коррекционной педагогики. Поэтому уже второй год большинство РМО посвящено

нормативной документации, введению документации, диагностики, мониторингу, мастер-классам и все это ложиться на плечи опытных специалистов, которые делятся своим опытом.

Планирую следующий год привлекать уже тех специалистов, которые работают по совместительству, чтобы повысить их профессиональные качества.

Участие в работе РМО

Наименование РМО			
РМО специалистов психолого-педагогической службы			
Количество педагогов	ФИО выступавших (дававших открытые уроки)	ОУ	Форма выступления, тема
заполнения			
24	Лукьянцева Елена Александровна	МБОУ ЧСОШ №3	<i>«Этика педагогической деятельности»</i>
	Демченко Нина Ильинична	МБОУ Журавская СОШ	<i>"Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья"</i>
	Глухова Елена Геннадьевна	МКОУ Троицкая СОШ	<i>"Повышение мотивации к учению через проектно - исследовательскую деятельность"</i>
	Лукьянцева Елена Александровна	МБОУ ЧСОШ №3	<i>«Рассмотрение Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Р- 75 от 06 августа 2020»</i>
	Фрилинг Наталья Владимировна	МКОУ Шипицинская СОШ	<i>«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов»</i>
	Шабала Наталья Васильевна	МБОУ СОШ№2	<i>«Разработка дистанционных логопедических онлайн занятий»</i>
	Прохоренко Анатолий Анатольевич	МКОУ Орловская СОШ	<i>«Формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся»</i>
	Чардынцева Наталья Вадимовна	МКДОУ №7 «Солнышко»	<i>«ТРИЗ технологии в развитии речи детей»</i>
	Грамм Мария Олеговна	МКДОУ №4 «Светлячок»	<i>«Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста»</i>
	Яценко Наталья Владимировна	МКДОУ №4 «Светлячок».	<i>«Использование биоэнергопластики и кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОБЗ»</i>
	Лукьянцева Елена Александровна	МБОУ ЧСОШ №3	<i>"Особенности формирования функциональной грамотности в процессе обучения"</i>
	Прокаева Людмила Петровна	МБОУ "Табулгинская СОШ имени П.Д. Слюсарева"	<i>«Особенности работы с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию»</i>
Дорогань Татьяна Александровна	МКОУ Романовская СОШ	<i>«Искусство общения -я и люди вокруг»</i>	

	Крылова Алла Ивановна	Руководитель ТПМПК Чистоозерного района	<i>«По страницам сайта ФРЦ ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности ПМПК»</i>
--	-----------------------	---	---

Вывод: Режим самоизоляции, объявленный по всей стране, внес свои коррективы в работу РМО. Платформа **Zoom** стала популярной благодаря тому, что она позволяет общаться, проводить различного рода заседания, не выходя из общеобразовательного учреждения и не собираясь группами людей. Ведь все проходит в режиме онлайн, как удобно слушателям. Почти всем педагогам удавалось принять участие в заседании РМО в режиме ZOOM-конференции. Новый - удаленный - формат заседания имел свои "минусы", основная - низкая скорость интернета в некоторых населённых пунктах. Но мы смогли друг друга увидеть, задать вопросы, обсудить проблемы.

Несмотря на все сложности, которые сейчас существуют в мире, не стоит опускать руки в свое **работе** и находить все новые и новые возможности для проведения дистанционной **работы**. Данный навык будет полезен на все времена, ведь технологии не стоят на месте. Необходимо развивать свои навыки не только личного общения, но и общения онлайн.

Дистант не будет вечным! Но уметь работать в разных условиях всегда полезно, стремительные изменения жизни последних десятилетий нас к этому уже подготовили.

Основная методическая тема заседания «Комплексное взаимодействие в работе всех звеньев службы ППС сопровождения». По этой теме работаем второй год.

Планируем на следующий год выйти на очную работу заседаний РМО, так как наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практические конференции, которые в этом году мы не проводили. Педагоги представляют на РМО свой опыт работы в виде выступлений педагогов, раскрывающих опыт их работы, открытых уроков и мастер – классов позволяющих раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и эффективность педагогического опыта.

Запланированная основная методическая тема на 2021-2022 уч год:

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Поставлены следующие задачи:

- Участия специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования и оценки функциональной грамотности.
- Функциональная грамотность как значимый результат образования и условие социальной успешности обучающихся с ОВЗ.
- Формирование функциональной грамотности: психологические и коррекционно-развивающие аспекты.

Логопедическое сопровождение процессов формирования функциональной грамотности у обучающихся:

- ❖ интегративные компоненты функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ;
- ❖ читательская грамотность.

4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на основе креативного подхода.

Из присланных отчетов видно, что наши специалисты широко используют знания, полученные на РМО. Участвуют в семинарах и конкурсах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Участие в конкурсах (педагоги)

ОУ	Уровень	Название конкурса	ФИО, должность педагога	Результат
Пример заполнения				
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»	Районный	«Мое лучшее образовательное мероприятие» в номинации «Речевое развитие».	Яценко Наталья Владимировна	Диплом 1 место
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»	Всероссийский	«Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича» .	Яценко Наталья Владимировна	Сертификат участника
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»	Всероссийский	«Творческий воспитатель – 2020» с работой «Использование инновационных технологий в работе с детьми с нарушениями речи».	Яценко Наталья Владимировна	Диплом участника
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»	областной	«Серия мастер-классов по созданию официального сайта образовательной организации» НИПКиПРО.	Яценко Наталья Владимировна	Сертификат участника
МКДОУ детский сад № 4 «Светлячок»	Всероссийский	«Высшая квалификация 2021»	Яценко Наталья Владимировна	Сертификат участника
МКДОУ детский сад № 5 «Ивушка»	Районный	«Речевое развитие». 2020 г.	Харитоненко Ольга Николаевна	Диплом за участие
МКДОУ детский сад № 5 «Ивушка»	Всероссийский	«Большой этнографический диктант».	Харитоненко Ольга Николаевна	Сертификат
МКДОУ детский сад № 5 «Ивушка»	Всероссийский	«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические	Харитоненко Ольга Николаевна	Диплом Лауреата 1 степени

		проекты» «Развитие мелкой моторики как предиктор предупреждения трудностей обучения и развития речи детей 6 – 7 лет».		
МКОУ Павловская СОШ	Всероссийский	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Мосина Лариса Владимировна	Диплом за участие
МБОУ ЧСОШ№1	Всероссийский	«Иновация-2020» «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие успешной социализации».	Кривошеева Наталья Валериевна	Диплом
МКОУ Орловская СОШ	Всероссийский	Школьный буллинг: причины и последствия	Прохоренко Анатолий Анатольевич	Диплом
МКОУ Орловская СОШ	Всероссийский	Незаметные звоночки семейного насилия	Прохоренко Анатолий Анатольевич	Сертификат участника
МКОУ Орловская СОШ	Всероссийский	Как помочь ребенку влиться в новый коллектив	Прохоренко Анатолий Анатольевич	Сертификат участника
МБОУ ЧСОШ№3	Всероссийский	«Роль сурдолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи»	Лукьянцева Елена Алесандровна	Диплом 1 степени
МБОУ ЧСОШ№3	Всероссийский	Интеллектуальный забег «Бегущая книга»	Лукьянцева Елена Алесандровна	Сертификат участника

Вывод: Анализируя работу РМО в 2020-2021 уч. году хочется отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы частично, так как запланированное 4 заседание не состоялось в связи с отказом выступления специалистов в последний момент, не было возможности быстро заменить выступающих. В ходе всех заседаний был продемонстрирован и обобщен положительный опыт учителей-логопедов, педагогов- психологов. Специалисты района принимают непосредственное участие в работе районной ТППК, а так же в школьных консилиумах.

Цель деятельности РМО на 2021- 2022 уч. год содействовать профессиональному росту и самореализации профессиональной культуры и педагогического мастерства.

Эффективность деятельности РМО

методическое объединение специалистов психолого-педагогической службы

Критерии	Балл
1.Повышение квалификации педагогов	1
2. Посещение уроков, мастер-классов, тренингов, организация взаимопосещения уроков	0
3. Качество знаний, степень обученности учащихся по предмету (по результатам районных мониторингов, оценке предметной обученности, ГИА, ЕГЭ)	2
4.Внеурочная деятельность (внеклассная работа по предмету, направлению)	2
5. Методическая продукция	2
6.Работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов	0
7. Отношение педагогов к работе в методическом объединении	3
8. Ведение документации методического объединения	2
9. Проведение заседаний методического объединения	3
10. Посещаемость заседаний методического объединения	2
ИТОГИ ОЦЕНКИ	18 баллов - методическое объединение работает на удовлетворительном уровне.

Итог работы:

Работа районного методического объединения специалистов психолого-педагогической службы в 2020-2021 учебном году признана удовлетворительной.

Позитивные результаты отмечаются не по всем направлениям деятельности методического объединения специалистов психолого-педагогической службы. Посещение уроков, мастер-классов, тренингов, организация взаимопосещения уроков и работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов в этом году не получило нужного результата снизились показатели и по другим направлениям из-за сложившейся ситуации стране и в мире.

Руководитель РМО психолого-педагогической службы:

Лукьянцева Е.А _____

июнь 2021г.