Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

**Встреча детско-родительского**

**клуба «Мы вместе»**

**Семинар-практикум по сенсорной интеграции**

**«Ты и Я, Мы с тобой друзья»**

Подготовили и провели:

Яценко Н.В. – учитель-логопед

Грам М.О. – педагог-психолог

р.п. Чистоозерное, 2024

 На мероприятие приглашены родители и их дети с ОВЗ, в том числе из других детских садов района. Семинар-практикум проходит в музыкальном зале детского сада в уютной и доброжелательной атмосфере.

**Цель:** познакомить родителей с понятием «сенсорная интеграция».

**Задачи:**

* повысить педагогическую грамотность родителей;
* заинтересовать родителей актуальностью данной темы, привлечь родителей к сотрудничеству;
* сформировать у родителей представления о значимости сенсорной интеграции в жизни ребенка;
* познакомить родителей со средствами и приемами сенсорной терапии.

**Оборудование:** столы, туннели спортивные, мелкие игрушки животных для чудесного мешочка, продукты (чеснок, лимон, мята, огурец свежий, соленый, кофе, морковь, помидор, яблоко, банан, мандарин, лимон, сыр), баночки для продуктов, наложенные картинки, фразы для родителей, аудиозаписи.

**Подготовительная работа:** приглашение родителей, подбор музыкального сопровождения, написание конспекта мероприятия, создание буклетов.

**План семинара-практикума.**

1. Тренинговая игра на сплочение родителей и педагогов «Хлопок».

Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Получилось? Либо неудобно, либо тяжело и рука устает. Ваши предложения? Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – я, другая – вы. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки). При этом вы улыбались. Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат двух ладоней.

2. Что же такое сенсорная интеграция?

Ощущения - первый источник знаний о мире. Именно с помощью ощущений малыш узнаёт о том, что все имеет свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру. Каждый день ребёнок сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, которые его окружают, в первую очередь игрушек, предметов домашнего обихода. Да и природа со всеми её сенсорными признаками — многоцветьем, запахами, шумами - тоже дает ребенку множество различных ощущений. Звуковая вибрация, прикосновение к коже, запах, напряжение мышц и сила тяжести – вот только несколько примеров раздражителей, вызывающих ощущения. Ощущения дают информацию не только об окружающей среде, но и о физическом состоянии тела человека, о его положении в пространстве.

Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс называется сенсорной интеграцией.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения.

Органы чувств:

\* визуальные; зрение

\* звуковые; слух

\* обонятельные; обоняние

\* вкусовые; вкус

\* тактильные; осязание

\* вестибулярные.

Нарушение сенсорной интеграции – это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию, поступающую через органы чувств.

Некоторые люди могут быть сверхчувствительными к обычным, казалось бы, вещам в окружающей среде. Обычные звуки могут быть болезненными или излишне громкими для них, легкое прикосновение ткани может раздражать кожу. Ребенок с нарушениями сенсорной интеграции может казаться неловким, неуклюжим, иметь трудности с координацией движения. Таким детям сложно общаться, участвовать в разговоре или играть.

Дети с расстройством сенсорной интеграции испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе будет существенна снижена этими нарушениями. Кроме того, стресс, вызванный таким состоянием, может привести к тревоге, депрессии или проблемам с поведением.

Терапия методом сенсорной интеграции

Терапия зависит от индивидуальных потребностей ребенка. Но в целом, задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия. Которое они обычно не очень хорошо переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть.

**Игры и упражнения**

3. Осязание.

***Игра «Яйцо».*** Мама садится на пол, обнимает ребенка, изображая скорлупу яйца. Ребеночек внутри. Ребенок должен «вылупиться» из яйца.

***Игра «Туннель».*** Дети пролезают через туннель, родители провожают их внутрь и встречают.

***Игра «Чудесный мешочек».*** Дети на ощупь достают из чудесного мешочка предметы (……………) и пытаются угадать что они взяли.

4. Обоняние.

***Игра «Баночки с сюрпризом».*** В баночках чеснок, лимон, мята, огурец, кофе….

Дети и родители должны по запаху узнать продукт (найти соответствующую картинку).

5. Зрение.

***Игра «Наложенные картинки».*** Картинки-раскраски для детей. Раскрасить один предмет из множества наложенных картинок.

***Игра «Цветные камушки».*** С помощью фонарика (искусственной свечи) сделать тень от разных камушков, рассмотреть узоры, свечение. Разложить камушки по цветам в стаканчик соответствующего цвета.

6. Слух.

***Игра «Угадай звук».*** Включаем аудиозаписи голосов животных, звуки природы. Дети и родители угадывают.

***Игра «Угадай родителя».*** Дети угадывают родителей по голосу с завязанными глазами.

7. Вкус.

***Игра «Покорми друг друга».*** Дети и родители кормят друг друга (по очереди) с закрытыми глазами, узнавая продукты на вкус. (Огурец свежий, соленый, морковь, помидор свежий, яблоко, банан, мандарин, лимон, сыр.) Разделить продукты по вкусам (соленое, сладкое, кислое).

8. Вестибулярный аппарат.

***Игра «По кочкам».*** Родители садят детей на колени и «скачут по кочкам», приговаривая известный стишок.

***Игра «Лодочка».*** Уложить ребенка на руках и покачать, сказав при этом ласковые слова ребенку.

9. Рефлексия «Свеча».

10. Чаепитие.