Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

**Семинар-практикум для родителей**

**«Речь в движении»**

(открытый показ на ММО воспитателей)

Подготовили и провели:

Яценко Н.В. – учитель-логопед

Грам М.О. – педагог-психолог

р.п. Чистоозерное, 2023

Дошкольный возраст – это период активного развития речи. Связная речь – высшая форма речи и мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Именно в связной речи реализуется коммуникативная функция языка.

К сожалению, в современном мире, все чаще живое общение заменяет компьютер, телевидение и эта тенденция постоянно растет. Поэтому наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения речевого развития, а также общей и мелкой моторики.

Практика показывает, что наряду с традиционными методами работы в коррекции речевых нарушений, большую положительную роль могут сыграть кинезиологические упражнения, основанные на синтезе слова и движения.

Кинезиологические упражнения, как составная часть коррекционно-развивающего воздействия положительно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной, речевой и двигательной. Под влиянием таких упражнений у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

**Цель семинара – практикума:** информирование родителей через педагогическое сообщество о положительном влиянии методов и приемов кинезиологии на общее развитие ребенка, на развитие речи.

**Задачи:** познакомить родителей с понятием «кинезиология» и «кинезиологические упражнения»; обучить некоторым кинезиологическим упражнениям; создать положительный эмоциональный контакт.

**Ход семинара – практикума**

**Организационная часть**

**1 слайд**

**Педагог-психолог:** Добрый день, уважаемые коллеги.

Спасибо, что нашли время и пришли сегодня на нашу встречу. Все ли взяли себе прищепки?

Всем присутствующим предлагаю познакомиться следующим образом: Передавая друг другу мяч каждый из вас называет имя, как бы вы хотели, чтобы вас сегодня называли. Возможно у кого-то есть мечта поменять имя, любимый персонаж.

**Основная часть**

**Слайд 2**

**Педагог-психолог:** Поговорим сейчас о всестороннем развитии ребенка, а конкретно о науке «кинезиологии». Мы познакомим вас с эффективными методами развития межполушарного взаимодействия.

Для начала хотелось бы пояснить, что такое «Кинезиология». Это наука о развитии головного мозга через движение. Она существует около двух тысяч лет, ее методами пользовались Гиппократ и Аристотель.

**Слайд 3** Развитие головного мозга начинается ещё внутриутробно, и активно продолжается после его рождения, особенно в дошкольный период. В период до 7 лет ребенок проходит колоссальный путь в своем развитии, который по своему объему не повторяется на всем оставшемся жизненном пути.

Возможно, кто-то из вас знает ответы на такие вопросы: как устроен головной мозг? Каково назначение его полушарий?

**Слайд 4** По исследованиям ученых левое полушарие головного мозга — математическое, знаковое, речевое, логическое. Правое полушарие головного мозга — гуманитарное, образное, творческое. Единство головного мозга складывается из совместной деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой мозолистым телом — системой нервных волокон.

**Слайд 5** Мозолистое тело, отвечающее за межполушарные связи, находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из 200 млн нервных волокон. Оно необходимо для координации работы головного мозга и передачи информации из одного полушария в другое. В случае нарушения проводимости через мозолистое тело одно из полушарий берет на себя большую нагрузку, становится ведущим, а другое блокируется. Оба полушария работают без связи друг с другом.

**Слайд 6 Учитель-логопед:** Значительную часть коры больших полушарий мозга занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, а особенно ее большого пальца, который у человека противопоставлен всем остальным  
пальцам. Практика показывает, что для коррекции речевых нарушений, кинезиологические упражнения, действительно играют положительную роль, так как основаны на синтезе слова и движения. Под влиянием таких  
упражнений у детей дошкольного возраста происходят значительные изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса. Особенно это важно при подготовке ребенка к школе. Эта  
работа происходит по принципу «от движения к мышлению», т. е. сначала развиваются моторные функции, затем формируется и речь. Мозолистое тело можно развить с помощью кинезиологических упражнений.

**Слайд 7** Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, устанавливают новые межполушарные связи, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий.

Существует несколько правил выполнения кинезиологических упражнений:  
– систематичность, т. е. упражнения должны выполнятся ежедневно;  
– выработка ритмичности и правильности движения;

– ускорение.

**Слайд 8** Сейчас рассмотрим основные кинезиологические упражнения. (*На экране появляются соответствующие картинки упражнений):*

**ИГРЫ**

**Педагог-психолог:  
1. Кулак-ребро-ладонь.**

**Учитель-логопед:**

**2. Ухо-нос**

**Педагог-психолог:**

**3. Горизонтальная восьмерка.**

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

**4. Глазодвигательное упражнение** **(слайд 9)**

Глазами проследить по указанному маршруту на экране, одновременно с упражнением «Колечки», под счет (счет то медленный, то быстрый)

**Учитель-логопед:**

**5. Двуручное рисование**

Рисование двумя руками на доске, на песке, на крупе. Все остальные рисуют в воздухе двумя руками схемы на экране **(слайд 10)**

**Педагог-психолог:**

**6. Упражнение «Шаги». Слайд 11**

На слайде написаны буквы. Например, так: (В, А, Д, У).  
Учитель-логопед: «Сейчас я буду говорить слова с любым из этих звуков, вам нужно сделать шаг в ту сторону, где находится буква на рисунке, а потом вернуться назад. Например: слово аист делаем шаг вперед, затем возвращаемся назад. (СЛОВА: волк, дом, суп, ствол, мышка, сук, дым, и т. д.)

**Педагог-психолог:  
7. «Слог-движение» Слайд 12**

«Сейчас я буду называть слоги. Если вы услышите слог со звуком [а], то поднимаете руки вверх, каждый раз возвращаясь в исходную позицию со звуком [у] — руки к плечам, со звуком [о] в стороны (движения могут варьироваться)». (СЛОГИ: ло-ба-ру-шо-шо-ма-ку-до-ду-за-ло-мо-жа и т. д.).

**Учитель-логопед:  
8. «Где звук?»**

«Сейчас я буду говорить слова со звуком [л]. Если звук находятся в начале слова, поднимите правую ногу, если в конце, то левую. Давайте потренируемся» (СЛОВА: ложка, пол, лук, луна, кол, лошадь, мел, лыжи).

**Педагог-психолог:  
9. «ЛА-ЛА-ЛА»**

Учитель-логопед: Инструкция: «Стоя в парах, передавайте 2 мяча, руки накрест со словами ла-ла-ла-ла.

Инструкция: «Стоя в парах, передавайте 2 мяча по кругу».

**Учитель-логопед:  
10. «Массаж».**

«Я пишу на спине букву, а ты, если догадаешься, что за буква, можно написать ее на доске».

**Педагог-психолог:  
11. «Дорожки с позициями ног». Слайд 13**

«Прыгаем по дорожке и произносим чистоговорку».

«Я шагаю по дорожке,

Громко хлопаю в ладошки.

1,2,3,4,5 —

Дам другому поиграть».

**Учитель-логопед:**

**12. Доска Бильгоу.**

Работа в паре. Перекидывание мешочков друг другу.

**Заключительная часть**

**Педагог — психолог:** Уважаемые коллеги, мы продемонстрировали вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для коррекции нарушений речи, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

**Слайд 14**

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете применять в своей практике.

Жест «Виват» (указательный и средний палец руки направлены вверх). Если вы уже используете продемонстрированные методы.

Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было не достаточно информативно.

**Слайд 15 «Всё у меня в руках!»**

Теперь каждый по одному, выходя к нам должен прикрепить прищепку на ладонь, и высказать свое мнение и впечатления от нашего семинара-практикума, при этом необходимо использовать любой фразеологизм на экране.

**Слайд 16** В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была работа, лучшим днем был день –«сегодня», самым большим даром-любовь, а самым большим богатством здоровье!

**Учитель — логопед:** Надеюсь, что вам понравились предложенные упражнения, и вы будете их выполнять совместно с детьми. Закончить нашу встречу позвольте словами Ж. Тассо «Движение может заменить лекарство, но, ни одно лекарство не заменит движение». Будьте здоровы!

**Слайд 17**

Литература:  
1. «Инновационные технологии в работе с дошкольниками Вологодской области в условиях инклюзивного образования»: Методическая брошюра «Калейдоскоп идей»/ Королева Е. М., Кузнецова Ю. А., Кульпина Т. А., Сергеева И. А., Череповец, 2019

2. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

3. Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей — СПб: Дельта,1997. — 256 с.

4. Макарова Н. Ш. «Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.

5. Мухина А. Я. «Речедвигательная ритмика» — Астрель, М.-2009 г.

6. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми  
образовательными потребностями» / науч. Ред. Ворошнина О. Р., Санникова А.И,; сост. Мальцева М. Н., Кобялковская Е. А., Гилева А. Г. (вып. Ред.); Перм. Гос. Гуманит.-пед. Ун-т. — Пермь, 2018–140 с.

7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 314 с.

8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. — М.: ВНИИФК,1999.